

1. **Целевой раздел программы**

Программа «Запоминай-ка» направлена на облегчение и ускорение у детей 4-5 лет процесса запоминания и усвоения текстов, формирования приёмов работы с памятью. При этом виде деятельности включаются не только слуховые, но и зрительные анализаторы. Дети легко вспоминают картинку, а затем и слова.

**Программа «Запоминай-ка» разработана на основании нормативных документов:**

1. Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2013г № 273-ФЗ
2. Образовательная программа МДОУ
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г 4 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»

***Актуальность:***

Мнемотехника в переводе с греческого — искусство запоминания, технология развития памяти.

Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает зрительно-образная память. Чаще всего запоминание происходит непроизвольно, просто потому, что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка. Если же он будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, нечто абстрактное, то на успех рассчитывать не стоит. Мнемотехника для дошкольников как раз помогает упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность. Более того приемы мнемотехники в результате грамотной работы воспитателя приводят к обогащению словарного запаса и формированию связной речи.

***Пояснительная записка***

К. Д. Ушинский писал: “Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету”.

Метод мнемотаблиц помогает эффективно воспринимать и воспроизводить полученную информацию.

Как показала практика, эта методика значительно облегчает детям поиск и запоминание слов, предложений и текстов.

Методика мнемотехники — несложный прием для развития речи, облегчающая запоминание и реализующаяся через использование мнемотаблиц и графических рисунков. Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация. На каждое слово или словосочетание придумывается картинка и весь текст зарисовывается схематично. Любой рассказ, сказку, пословицу, стихотворение можно «записать», используя картинки или символьные знаки. Глядя на эти схемы, ребенок воспроизводит полученную информацию.

Мнемотаблицы :

• являются дидактическим материалом по развитию речи;

• их можно использовать для пополнения словарного запаса и развития речи;

• использовать при обучении пересказу и составлению рассказов, при загадывании загадок, при заучивании пословиц, поговорок, стихотворений.

Работа с такими таблицами строится по принципу «от простого к сложному»:

1. Рассматривание таблиц и разбор, изображённых на ней символов.

2. Преобразование символов в образы.

3. Пересказ при помощи символов.

С помощью мнемотаблиц можно пересказывать сказки и рассказы. Дети видят всех действующих лиц, и своё внимание концентрируют на правильном построении предложений, на воспроизведении в своей речи необходимых выражений.

***Цель:*** Развитие речи детей через овладение приёмами работы с мнемотаблицами.

***Задачи:***

1. Развитие речи и пополнение словарного запаса.

2. Преобразование образов в символы.

3. Развитие памяти, внимания и образного мышления.

4. Развитие мелкой моторики.

5. Развитие творческих способностей, фантазии.

***Формы проведения:***

1. Систематическая образовательная деятельность
2. Игры, игровые приемы
3. Индивидуальная работа

Содержание программы основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и главных педагогических принципах:

1.Принцип личностно-ориентированного общения - партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с ребенком.

2. Принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности.

3. Принцип занимательности - творческая деятельность интересна и увлекательна для детей.

4. Принцип гуманизации - учет возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания.

5. Принцип культурособранности, который основывается на ценностях региональной, национальной и мировой культуры.

***Ожидаемые результаты:***

1. Пополнение словарного запаса и развития речи детей;
2. Использование мнемотаблиц при обучении пересказу и составлению рассказов, при загадывании загадок, при заучивании пословиц, поговорок, стихотворений.
3. Использование детьми полученных знаний, умений и навыков в свободной деятельности
4. Формирование умения взаимодействовать друг с другом
5. Расширение словарного запаса детей
6. Развитие мелкой моторики пальцев рук, воображения, самостоятельности.
7. Повышение интереса родителей к жизни и деятельности детей в детском саду

**Работа с родителями**.

Месяц

Содержание

Сентябрь

Информационная ширма «Мнемотехника для детей »

Ноябрь

Папка- передвижка с образцами мнемотаблиц составленных по произведениям.(стихи, рассказы, сказки)

Февраль

Составление дома детьми вместе с родителями мнемотаблицы по произведениям. (стихи)

Март

Составление дома детьми вместе с родителями мнемотаблицы по произведениям. (сказки)

Апрель

Составление дома детьми вместе с родителями рассказа по готовой мнемотаблице.

1. **Содержательный раздел программы**

***Содержание программы:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема образовательной деятельности | Программные задачи | Материал |
| ***Сентябрь*** | | | |
| 1. | Чтение стихотворения «Осень»Токмакова | Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок | Картинки к стихотворению |
| 2. | «Осень». | Заучивание стихотворения. Д/игра «Сложи картинки по порядку». | Текст стихотворения, картинки |
| 3. | Сказка «Курочка Ряба». | Чтение сказки «Курочка Ряба» Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок. | Текст сказки, набор картинок |
| 4. | Сказка «Курочка Ряба». | Рассказывание сказки «Курочка Ряба». Д/игра «Что перепутал художник». | Текст сказки, картинки |
| ***Октябрь*** | | | |
| 1. | Стихотворение «Осенние листья». | Чтение стихотворения «Осенние листья». Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок. | Текст стихотворения, набор картинок |
| 2. | «Осенние листья». | Заучивание стихотворения «Осенние листья». Д/игра «Сложи картинки по порядку». | Текст стихотворения, картинки к дидактической игре |
| 3. | Сказка « Репка» | Чтение стихотворения «Репка». Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок. | Текст стихотворения, набор картинок |
| 4. | Сказка «Репка». | Рассказывание сказки«Репка». Д/игра «Наведи порядок в картинках». | Текст сказки, картинки к дидактической игре |
| ***Ноябрь*** | | | |
| 1. | Стихотворение «Однажды хозяйка с базара пришла». | Чтение стихотворения «Однажды хозяйка с базара пришла». Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок. | Текст стихотворения, набор картинок |
| 2. | «Однажды хозяйка с базара пришла». | Заучивание стихотворения «Однажды хозяйка с базара пришла». Д/игра «Сложи картинки по порядку». | Текст стихотворения, картинки к дидактической игре |
| 3. | Д/игра «Составь из набора картинок мнемодорожку к знакомым стихотворениям». | Закреплять умение детей составлять мнемодорожку к знакомым стихотворениям из набора картинок | Набор картинок |
| 4. | Д/игра «Угадай стихотворение по мнемодорожке» | Повторение знакомых стихотворений в д/игре «Угадай стихотворение по мнемодорожке». | Мнемодорожки к изученным ранее стихотворениям |
| ***Декабрь*** | | | |
| 1. | Стихотворение «Как на горке снег, снег..». | Чтение стихотворения «Как на горке снег, снег..». Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок. | Текст стихотворения, набор картинок по тексту. |
| 2. | Песенка «Дед Мороз ». | Заучивание песенки «Дед Мороз ». Д/игра «Сложи картинки по порядку». | Текст стихотворения, картинки к дидактической игре |
| 3. | Д/игра «Убери лишние картинки». | Закреплять умение детей определять лишние картинки по мнемотаблице | Картинки к дидактической игре |
| 4. | Д/игра «Угадай стихотворение по мнемодорожке». | Повторение знакомых стихотворений в д/игре «Угадай стихотворение по мнемодорожке». | Мнемодорожки к изученным ранее стихотворениям |
| ***Январь*** | | | |
| 1. | Стихотворение «Елка». | Чтение стихотворения «Елка». Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок. | Текст стихотворения, набор картинок по тексту. |
| 2. | «Елка». | Заучивание стихотворения «Елка». Д/игра «Сложи картинки по порядку». | Текст стихотворения, картинки к дидактической игре |
| 3. | Стихотворение «Зима». | Чтение стихотворения «Зима». Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок | Текст стихотворения, набор картинок по тексту. |
| 4. | «Теремок». | Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок.Д/игра «Наведи порядок в картинках». | Текст сказки, картинки к дидактической игре |
| ***Февраль*** | | | |
| 1. | Стихотворение «23 февраля» День защитника Отечества | Чтение стихотворения «23 февраля». Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок. | Текст стихотворения, набор картинок по тексту. |
| 2. | «Снегири». | Заучивание стихотворения «Снегири». Д/игра «Какой картинки не хватает». | Текст стихотворения, картинки к дидактической игре |
| 3. | Д/игра «Составь из набора картинок мнемодорожку к знакомым стихотворениям». | Закреплять умение детей составлять из набора картинок мнемодорожку к знакомым стихотворениям | Картинки к дидактической игре |
| 4. | Д/игра «Угадай стихотворение по набору слов». | Повторение знакомых стихотворений в д/игре «Угадай стихотворение по набору слов». | Мнемодорожки к изученным ранее стихотворениям |
| ***Март*** | | | |
| 1. | Стихотворение «Штанишки для мишки». | Чтение стихотворения «Штанишки для мишки». Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок. | Текст стихотворения, набор картинок по тексту. |
| 2. | «Компот». | Заучивание стихотворения «Компот». Д/игра «Из набора картинок выбери только те, которые подходят к стихотворению». | Текст стихотворения, картинки к дидактической игре |
| 3. | Сказка « Кот, петух и лиса». | Чтениесказки « Кот, петух и лиса». Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок. | Текст сказки, набор картинок по тексту. |
| 4. | «Кот, петух и лиса». | Рассказывание сказки.«Кот, петух и лиса». Д/игра «Угадай сказку». | Текст сказки, картинки к дидактической игре |
| ***Апрель*** | | | |
| 1. | Стихотворение «Апрель». | Чтение стихотворения «Апрель». Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок.Заучивание стихотворения | Текст стихотворения, набор картинок по тексту. |
| 2. | «Дарит песенки весна». | Чтение стихотворения «Дарит песенки весна». Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок Заучивание стихотворения «Д/игра «Какой картинки не хватает». | Текст стихотворения, картинки к дидактической игре |
| 3. | Д/игра «Составь из набора картинок мнемодорожки к знакомым стихотворениям». | Закреплять умение детей составлять из набора картинок мнемодорожку к знакомым стихотворениям | Картинки к дидактической игре |
| 4. | Д/игра «Угадай стихотворение по набору слов». | Повторение знакомых стихотворений в д/игре «Угадай стихотворение по набору слов». | Мнемодорожки к изученным ранее стихотворениям |
| ***Май*** | | | |
| 1. | Стихотворение «Про насекомых». | Чтение стихотворения «Про насекомых». Подбор и составление мнемодорожки из набора картинок.Заучивание стихотворения | Текст стихотворения, набор картинок по тексту. |
| 2. | Д/игра «Убери лишние картинки». | Закреплять умение детей определять лишние картинки по мнемотаблицеД/игра «Какой картинки не хватает». | Картинки к дидактической игре |
| 3. | Д/игра «Составь из набора картинок мнемодорожки к знакомым стихотворениям». | Закреплять умение детей составлять из набора картинок мнемодорожку к знакомым стихотворениям | Картинки к дидактической игре |
| 4. | Викторина «Отгадай-ка» | Повторение знакомых стихотворений. | Использование мнемодорожек к выученным ранее стихотворениям |

1. **Организационный раздел программы**

Программа рассчитана на 36 часов

Кружковая образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю по четвергам во вторую половину дня с 16.20 до16.40.

Длительность образовательной деятельности 20 минут

***Список детей:***

*1.Афонин Дмитрий*

*2.Ашихмина Дарья*

*3.Ашихмин Кирилл*

*4.Березин Сергей*

*5.Буренёва Таисия*

*6.Вакуленко Ева*

*7.Ветвикова Виктория*

*8.Ильина Дарина*

*9.Ипатов Захар*

*10.Коптев Матвей*

*11. Кузнецова Ульяна*

*12. Масленников Кирилл*

*13.Мухина Милана*

*14.Новикова Полина*

*15.Орехова Вера*

*16.Поздняков Арсений*

*17.Понакушин Артём*

*18 .Соколова Екатерина*

*19Тимофеев Ростислав*

*20Широкова Диана*

*21. Ягупов Тимофей*

***Список используемой литературы:***

1. Маханёва М. Д. *«Подготовка к обучению грамоте детей 4 – 5 лет»* методическое пособие. Изд. *«ТЦ Сфера»*. – Москва. – 2016 г. ;

2. Нищева Н. В. *«Обучение детей пересказу по опорным картинкам»*. Изд. – *«ДЕТСТВО – ПРЕСС»*. Санкт-Петербург. – 2016 г.

3. Полянская Т. Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»; Учебно-методическое пособие. Изд. – *«ДЕТСТВО – ПРЕСС»*. Санкт-Петербург. – 2009 г.

4. под ред. Савушкин С. Н. «Развитие речи. Логопедический фольклор. Считалки. Заклички. Дразнилки.» изд. *«Карапуз»*. Москва. – 2014г.

5. под ред. Савушкин С. Н. «Развитие речи. Логопедический фольклор. Пословицы. Поговорки» изд. *«Карапуз»*. Москва. – 2014г.