

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида поселка Октябрьский

Принята

на педагогическом совете

от «30 »августа 2021 г. №1



В.П.Мурина

Приказ №03-04/23 от 30.08.2021г

**Дополнительная общеобразовательная программа-
Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Занимательная астрономия»**

Разработала:
воспитатель первой категории
Ястребова В.Н.
Возраст детей 6-7 лет

2021-2022г.г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида поселка Октябрьский

Принята
на педагогическом совете
от «30 »августа 2021 г. №1

«Утверждаю»:
Заведующая МДОУ детский сад
п. Октябрьский
_____ В.П.Мурина
Приказ №03-04/23 от 30.08.2021г

**Дополнительная общеобразовательная программа-
Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Занимательная астрономия»**

Разработала:
воспитатель первой категории
Ястребова В.Н.
Возраст детей 6-7 лет

2021-2022г.г.

Содержание программы:

1 Раздел. Пояснительная записка

2 Раздел. Содержание программы

2.1. Учебно – тематический план

2.2. Содержание учебного плана

3 Раздел. Формы аттестации и оценочные материалы

4 Раздел. Организационно – педагогические условия реализации программы

5 Раздел. Приложения (календарный учебный график, календарно – тематические планы по учебным группам, методические материалы)

1. Пояснительная записка

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая понимается мною не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического воздействия, сотрудничества, сотворчества.

Формирование познавательной активности у детей можно видеть в разных формах деятельности, в том числе в играх, экспериментировании, наблюдениями за объектами и явлениями. Важным средством познания окружающего мира является не только окружающая его природа, но и неизведанный мир Вселенной. Он привлекает его внимание, заставляет включать в процессе наблюдения различные органы чувств, а значит активизирует начальные моменты познания – ощущение и восприятие. И.Г.Песталоцци отмечал, что окружающий мир ребенка – источник, благодаря которому "ум поднимается от смутных чувственных восприятий к четким понятиям". В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой они сами могли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов, их сходства и различия, о предоставлении им возможности приобретать знания самостоятельно. Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Реализуя программу «Детство» по познавательному развитию заметила, что в недостаточной степени раскрывается раздел «Социальный мир», а именно тема "Космос".

Окружающая действительность предстает перед ребенком во всем ее многообразии: природа – человек - вселенная и т.д. Дети дошкольного возраста способны к освоению таких фундаментальных понятий, как пространство и время, живое и неживое, название материалов и предметов, свойств физических явлений и т.д. Наряду с тем, что представления детей об основных свойствах и отношениях объективного мира носят неопределенный характер, они играют очень важную роль в интеллектуальном развитии ребенка, формировании его мировоззрения, мировидения.

Актуальность выбранного направления состоит в том, что развивая представления детей о космосе, расширяется кругозор, развиваются мыслительные способности, активизируются восприятие, воображение дошкольников, способность рассуждать и делать выводы, что является немаловажным при подготовке детей к школьному обучению. Знакомя детей с космосом, рассказывая о его освоении, можно успешно решать задачи патриотического воспитания, воспитывать чувство гордости за свою страну, которая первой запустила спутник, отправила человека покорять космическое пространство.

Сложившаяся ситуация обозначила следующие **проблемы**:

- отсутствие упорядоченных системных знаний у детей;
- отсутствие адаптированных программ для дошкольников по теме «Формирование представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях».

Вследствие этого возникла **необходимость** дополнения и систематизации знаний в виде разработки конспектов разных видов деятельности по данному разделу, комплексного использования нескольких видов деятельности, организации детской деятельности в рамках перспективного планирования по данной теме.

Накопленный опыт работы по разделу «Развитие элементарных естественнонаучных представлений» позволил создать методическое пособие – программу дополнительного образования «Занимательная астрономия» (далее Программа).

Цели и задачи реализации Программы

Цель – способствовать формированию и развитию представления об окружающем мире через изучение астрономических явлений.

Задачи:

Личностные:

- воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- воспитывать в дошкольниках любовь к интеллектуальным занятиям;
- развивать способности к познанию окружающего мира;
- развивать умение применять полученные знания в собственной деятельности.

Метапредметные

Развитие познавательных умений:

- развитие инициативности мыслительной деятельности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- содействие развитию индивидуальных творческих способностей при получении новых знаний и умений.

Развитие коммуникативных умений:

- внимательно слушать друг друга, не перебивать, эмоционально сопереживать рассказам друзей;
- активно вступать в диалог, поддерживать общую беседу;
- совместно договариваться о правилах, оценивать, объяснять действия других детей, находить компромиссы;
- самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, ориентируясь на правила речевого этикета.

Развитие регулятивных умений:

- способности к саморегуляции: умение доводить до конца работу, способность к волевому усилию;
- соблюдать общепринятые нормы и правила поведения и осознавать обязательность их выполнения;

- ставить цели в своей деятельности, планировать этапы по ее достижению; длительно согласовывать с целью свою активность;
- осуществлять эпизодический самоконтроль и коррекцию своих действий;
- давать краткую самооценку, ориентируясь на свои достижения и оценки взрослых.

Предметные.

- пробудить интерес дошкольников к астрономии;
- способствовать получению дополнительных знаний по природоведению, основам географии и астрономии;
- дать представление о строении Солнечной системы и месте Земли в ней;
- сформировать естественнонаучное мировоззрение учащихся;
- развивать интерес к изучению космической техники;
- способствовать развитию навыков самостоятельного обучения.

Решение задач осуществляется на основе комплексного использования нескольких видов деятельности. Непосредственно образовательная деятельность проводится в рамках перспективного планирования с использованием метода амплификации познавательного и эстетического циклов.

Принципы и подходы к формированию Программы

Основой работы по Программе явились **принципы:**

- наличие системного подхода к подбору программного содержания, формулированию поисково-познавательных задач;
- соответствие развивающей среды особенностям саморазвития и развития дошкольников;
- прогнозирование, видение предметов и явлений окружающего мира в их движении, изменении и развитии;
- оптимальное соотношение процессов развития и саморазвития;
- занимательность изложения материала;
- формирование творчества на всех этапах обучения;
- деятельностный подход к развитию личности;
- ориентация на использование средств познания (пособий, схем, карт, оборудования).

Особенности структуры

Реализация программы осуществляется в рамках работы кружка «Занимательная астрономия»

Категория обучающихся – 6-7 лет.

Срок реализации программы - 1 год обучения.

Форма обучения – очная. Группа формируются из детей одного возраста, состав группы постоянный.

Режим занятий - количество учебных недель в году –36 .Недельная нагрузка составляет – 30 мин.

Образовательный процесс при реализации Программы строится следующим образом:

*один раз в два месяца организуется познавательно-исследовательская деятельность (исследовательская деятельность, проблемные ситуации, моделирование, экспериментирование, дидактические игры и т.п.);

*один раз в месяц - чтение художественной и познавательной литературы (стихи, рассказы, сказки, мифы, легенды, загадки, словесные игры);

*один раз в месяц – продуктивная деятельность (аппликация, рисование (нетрадиционной техники), лепка (из соленого теста, пластилина), конструирование (из бросового материала, коробок, строительного материала, лего-конструкторов).

Планируемые результаты реализации программы:

Сформированность знаний, представлений об устройстве Солнечной системы, основных космических явлениях, покорителях космоса; развитие мыслительных способностей, умений самостоятельно делать выводы, умозаключения.

Ребенок будет знать:

- что изучает астрономия и с помощью каких астрономических приборов;
- понятия «космос», «Солнечная система», «планета», «звезда», «созвездие», «комета», «метеорит», «метеор», «астероид», «орбита», «космонавт», «космический корабль», «спутник», «скафандр»;
- точку зрения древних людей на мироздание и планету Земля;
- что такое солнечная система;
- историю покорения космоса, яркие биографические сведения из жизни К.Э. Циолковского, С.П. Королева, Ю.А. Гагарина.

Будет иметь представление:

- о планетах и их спутниках названия некоторых созвездий, отличие планет от звезд, комет, метеоритов;
- о планете Земля и её спутника Луны;
- о причинах смены времен года, дня и ночи.

Будет уметь:

- находить на карте звездного неба и на небе созвездия Большая и Малая Медведица, Полярную звезду;

- обращать внимание на изменение фаз Луны, делать выводы на основе наблюдений и сравнений;
- продемонстрировать с помощью моделей и объяснить смену дня и ночи, времен год;
- конструировать изделия с учетом технических и художественно-декоративных условий, используя разную художественную технику и приемы работы;
- провести сравнительную характеристику планет земной группы и планет-гигантов;
- нарисовать схему смены лунных фаз и её объяснить;
- выполнять учебно-творческие задания, способствующие развитию мышления и логики;
- отражать воображаемое в рисунке, изделиях из пластилина;
- правильно работать с картой и глобусом;
- самостоятельно поставить эксперимент.

Личностные результаты:

- проявление устойчивого познавательного интереса к выполнению поделок из конструктора, бумаги, пластилина;
- самоопределение;
- нравственно-этическая ориентация.

Регулятивные результаты:

- умение организовать свою деятельность;
- прогнозирование;
- планирование;
- самоконтроль;
- поиск путей решения поставленных проблем;
- корректировка работ;
- самооценка.

Познавательные результаты:

- проявление творческой и познавательной активности при разработке проекта, собственной поделки, при проектировании изделия по собственному замыслу;
- умение осуществлять анализ предлагаемого изделия, исследование технологических свойств используемых материалов, выделять известное и неизвестное, создавать мысленный образ конструкции;
- умение сформулировать краткий ответ на заданный вопрос. Коммуникативные:
- участие в совместной творческой деятельности;
- осуществление сотрудничества;
- умение слушать и понимать речь других.
- взаимодействие друг с другом в условиях занятия – игры, работать в парах, группах и индивидуально.
- умение высказывать суждение о полученных знаниях.

Завершением обучением по программе является Интерактивная игра «Школа будущих космонавтов», призванная показать достижения детей за год. Выставка детских творческих работ.

2. Содержательный раздел программы

2.1 Учебно-тематический план

	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	0,25	1,75	Опрос, беседа.
2.	Звездный мир. Вселенная	16	8	8	Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений. Выполнение творческой работы. Выставка. Педагогическое наблюдение.
3.	Солнечная система	14	6	8	Педагогическое наблюдение. Выполнение творческой работы. Выставка.
4.	Планета Земля. Географические особенности Земли	23	10	13	Педагогическое наблюдение. Выполнение контрольных упражнений. Выполнение творческой

					работы. Выставка.
5.	Человек и космос	9	3	6	Самостоятельное выполнение работы по заданной схеме. Дидактическая игра на выявление знаний приемов работы. Педагогическое наблюдение. Выставка.
6.	Итоговые занятия	4	2	2	Игра – путешествие.
	Итого	68	29,25	38,75	

2.2 Содержание учебно - тематического плана

1. Вводное занятие 2 часа.

Теория: Инструктаж по ТБ. Правила поведения на занятии. Знакомство с программой «Занимательная астрономия» и формами проведения занятий.

Практика: Игра-путешествие «Космическое путешествие с Незнайкой» (введение в образовательную программу).

2. Звездный мир. Вселенная (16 ч.)

Теория: Знакомство с царством звезд во Вселенной, звездных картинках – созвездиях. Вводим понятие «Вселенная», «космос», объясняем что есть в космическом пространстве и «на чем все в космосе держится». Знакомство с легендами и мифами звездного неба. Данная тема позволит учащимся найти ответы на многие вопросы: что такое звёзды? Почему звёзды мерцают? Каково место Солнца в системе звёзд?

Практика: Знакомство с картой звездного неба. Нахождение Полярной звезды и определение сторон горизонта. Зарисовка созвездий, наблюдение звездного неба созвездий осенью, зимой. Дидактические игры «Найди/угадай созвездие», Игра-путешествие «Большое космическое путешествие» (знакомство с созвездиями северного неба). Работа с дидактическими пособиями «Занимательная астрономия» и «Развивающая астрономия». Игры: «Мозаика звёздного неба», «Небесная игротека», «Латинские и греческие слова в астрономии», «Небо в картинках», «Звёздные бои». Просмотр учебных видеофильмов по изучаемым темам (например, по

греческим мифам: «Подвиги Геракла», «Персей», «Аргонавты» и т.д.). Заучивание русских названий созвездий.

3. Солнечная система (14ч).

Теория: Виртуальное путешествие по Солнечной системе с помощью ИКТ. Знакомство с планетами Солнечной системы. Изучению каждой планеты отводится отдельное занятие, что позволяет рассмотреть подробно особенности её поверхности, температурный режим, состав атмосферы, спутники или причины их отсутствия. Знакомимся с малыми телами Солнечной системы с использованием наглядно-демонстрационного материала (карт, иллюстраций, фотографий, модулей).

Практика. «Построение модели Солнечной системы». Определение положения Солнца в течение дня, «Наблюдение и зарисовка фаз Лун», «Изготовление Солнышка». Изготовление макетов отдельных участков поверхности планет. Экспериментальная деятельность со светом «Разложение света на спектр солнечных лучей», эксперимент «Образование кратеров». Изготовление простейших летательных аппаратов в технике оригами.

4. Планета Земля. Географические особенности Земли (23 ч.).

Теория: При изучении Земли необходимо особо подчеркнуть уникальность планеты Земля, как единственной, где сложились благоприятные условия для возникновения и развития жизни. Форма и размеры Земли, причины смены дня и ночи и времен года, изображение Земли на картах и глобусе. Как устроена Земля внутри, почему бывают землетрясения. Материки и океаны.

Практика: Дидактические игры «Земля имеет форму шара», «Глобус – модель Земли», «Притяжение Земли», «Смена дня и ночи», «Смена времен года», «Погода и климат», «Модель Земли», «Самая удивительная планета Солнечной системы». Игры путешествия по материкам. Дидактические игры «Наша планета», Экспериментирование «Вулкан», «Неньютоновская жидкость», «Лавовая лампа», «Торнадо в банке», «Зубная паста для слона» «Выращивание кристаллов», эксперименты с водой.

5. Человек и космос (9 ч.).

Теория: Как древние люди представляли себе Вселенную. Какие важнейшие открытия в астрономии были сделаны в 20 веке. Развитие представлений о Вселенной у разных цивилизаций. Египет, Индия, Греция, Рим, Америка. Инструменты и обсерватории. Воздушные шары, первые самолёты. К.Э. Циолковский – основоположник отечественной космонавтики. Первые спутники. Животные в космосе. Первый полет человека в космос. Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли, гражданин нашей страны. Как человек изучает космос сегодня. Основные направления международного сотрудничества в космосе. Первые люди в открытом космосе, на Луне, орбитальные комплексы. Полеты на Луну, Марс и другие планеты. Будущее изучение космоса.

Практика: Моделирование космических кораблей. Изготовление «костюма космонавта», изготовление макетов планет.

6. Итоговые (аттестационные) занятия (4 ч.).

Практика: Интерактивная игра «Школа будущих космонавтов» и др.

**Учебный план
на 2021-2022 учебный год**

Вид деятельности	Количество в месяц	Количество в год
Познавательно-исследовательская	1	9
Чтение художественной литературы	1	9
Продуктивная	2	18
Всего в год	36	

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- опрос;
- просмотр выполненных работ;
- выставка;
- презентация;
- наблюдение;
- диагностическое задание;
- изучение результатов продуктивной деятельности детей;
- журнал посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: □

- выставка детского творчества;
- выставки детских проектов;
- открытое занятие.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

журнал посещаемости, лист наблюдений, выполнение самостоятельных, в том числе письменных тестовых заданий.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, защита творческих работ, проектов, открытое занятие, праздник.

Оценочные материалы – диагностический журнал с пакетом диагностических методик по предметным областям.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1 Материально-техническое обеспечение программы :

- - учебный кабинет общей площадью не менее 30 кв. м.;
- - столы;
- - стулья по количеству детей;
- - ноутбук, проектор;
- - классная и магнитная доска;
- - шкафы и стеллажи для дидактического и учебного материала.

4.2 Учебно-методическое обеспечение программы:

Особенности организации образовательного процесса.

Очно. Учебное занятие, практическая работа.

Методы обучения:

- словесные (рассказ-объяснение, беседа, викторина);
- наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся, экскурсии);
- практические (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков, управление технологическими процессами).

Формы организации образовательного процесса - групповая.

Формы организации учебного занятия.

В работе с детьми дошкольного возраста важно активное применение методов мотивации и стимулирования (формирование интереса к занятиям, познавательной активности детей):

- - методы эмоционального стимулирования,
- - творческие задания,
- - поощрение.
- - игра,
- - экспериментирование,
- - заочная экскурсия,
- - демонстрация, иллюстрация,
- - соревнование, беседа с игровыми элементами.

* Игра (Игры - путешествия, имитация, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра). В данной форме используется метод игровых ситуаций, решение ситуативных задач, что позволяет обеспечивать личностно - деятельностный характер усвоения знаний. В их основе лежит познавательная деятельность детей, направленная на поиск, обработку и освоение информации. Так, путешествие по солнечной системе организует Звездочет, который знакомит детей с небесными телами, астероидами: кометами, метеоритами;

* Игры-экспериментирования. Дети овладевают знаниями, представлениями, способами практических действий. Учебный материал представлен таким образом, чтобы побуждать детей к рассуждению, анализу, установлению причинноследственных связей, самостоятельным выводам и обобщениям;

- * Чтение познавательной и художественной литературы;
- * Тематические выставки.

Дидактические материалы:

- сюжетные и предметные картинки (демонстрационные и раздаточные);
- методическое обеспечение – плоскостной макет Солнечной системы, плакаты «Солнечная система», «Карта звездного неба»,
- иллюстрации и портреты космонавтов Ю. Гагарина, Г. Титова, А. Леонова, В. Терешковой, С. Савицкой и др., конструкторов К. Э. Циолковского, С. П. Королева;
- глобус, карта России,
- макет «Солнечная система»,
- наглядно-дидактические пособия «Космос», «От кареты до ракеты», «Человек вышел в космос»,
- игры «Солнечная система», «Медвежонок в космосе», «Собери созвездия», «Планеты и солнце» и т.д.,
- игрушки для игр детей на космическую тематику, в том числе и из бросового материала,
- мини - лаборатория для экспериментирования,
- подзорные трубы, телескоп и т.п.;
- напольный и настольный конструкторы и др.

4.3 Информационное обеспечение программы :

Нормативно-правовые акты и документы

Программа «Занимательная астрономия» разработана с учетом действующих нормативных правовых актов в сфере дошкольного и дополнительного образования:

- Доступное дополнительное образование для детей: Федеральный проект. Утверждён Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 №11
- Успех каждого ребёнка: Федеральный проект Национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 3.09.2018 № 10
- Об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части предоставления права органам государственной власти субъектов Российской Федерации на

предоставление государственной поддержки дополнительного образования детей: Федеральный закон от 03.08.2016 № 313-ФЗ .

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 г. №196;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15 №09-3242;
- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Список используемой литературы

- «Астрономия в картинках» - изд. «Эксмо»
- Аудиоэнциклопедия «Увлекательная астрономия», познавательная программа для детей.
- Левитан Е.П. «Твоя Вселенная» (Астрономия для ребят)
- Левитан Е.П. Астрономия для умных детей. – М., 2005.
- Левитан Е.П. В семье Солнышка танцуют все. Астрономия для умных детей. – М. Белый город, 2007.
- Левитан Е.П. Звезды – Солнышкины сестрички. Астрономия для умных детей. – М. Белый город, 2007.
- Левитан Е.П. Камни, которые упали с неба. Астрономия для умных детей. – М. Белый город, 2007.
- Левитан Е.П. Краткая астрономия. – М.: Классик Стиль, 2003.
- Левитан Е.П. Луна – внучка Солнышка. Астрономия для умных детей. – М. Белый город, 2007.
- Левитан Е.П. Маленькие планетки. Астрономия для умных детей. – М. Белый город, 2007.
- Левитан Е.П. Малышам о звёздах и планетах. – М.: «Педагогика – Пресс», 1993.
- Левитан Е.П. «Твоя Вселенная, 1» - Программа по астрономии для дошкольников изд. 1994г.
- Клушанцев П. «О чём рассказал телескоп»
- Курбатов К. «Я хочу в космос»
- Муртазов А.К. Дисциплина «Экология космоса» в курсе дополнительного образования детей. Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина.

- Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., Народное образование, 1998.
- Терентьев Ю. В. Программа дополнительного образования «Космос». – М.: Просвещение, 2010
- Черненко Г.Т. «Как человек полетел в космос»
- Я познаю мир. Дет. энцикл.: Космос/ Авт.-сост. Т.И. Гонтарук.- М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.

Интернет- ресурсы:

<https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.astrogalaxy.ru%2F>
<https://kosmokit.ru>
<http://www.lunohod.info/>
<https://www.google.ru/>
<http://www.vseodetishkax.ru>
<http://www.astrogalaxy.ru>
<http://znamus.ru/>
<http://ru.ask.com>
<http://v-kosmose.com>
<http://systemekb.ru/games/?games=puteshestvie-s-astroznajkoj-zemlya-nash->
 Педагогическая литература, детская литература, энциклопедии.