**Взаимодействие с детьми**

**Практический материал к проекту «Толерантность – путь к миру»**

**Сценарии педагогических мероприятий**

**игры, беседы**

****

**«Путешествие в страну Толерантность»**

**Программное содержание:** Познакомить детей с понятием «толерантность». Расширять представления детей о необходимости взаимопомощи, взаимовыручки. Обогащать словарный запас дошкольников словами «милосердие», «душевная доброта». Воспитывать нравственные качества: доброжелательность, уважение, терпение.

**Интеграция:** Познание**,** коммуникация, социализация

**Подготовка:** «цветок толерантности», мяч, аудиозапись песен «Голубой вагон», «От улыбки».

**Предварительная работа:** чтение (показ мультфильма) «Волшебник Изумрудного города».

**Ход:**

- Ребята! Сегодня мы с вами отправимся путешествовать по «Стране Толерантности»

 Под девизом «Мы разные, но мы вместе!»

Скажите, пожалуйста, знаете ли вы это слово?

*Толерантность – это милосердие*

*Толерантность – это доброта души*

*Толерантность – это сострадание*

*Толерантность – это уважение*

*Толерантность – это дружба*

*Толерантность – это терпение*

- А знаете ребята, чтобы люди всегда помнили об этих словах и совершали хорошие поступки во многих странах мира, 16 ноября отмечают Международный день Толерантности.

- Ребята, а как вы понимаете наш девиз: «Мы разные, но мы вместе»?

- Я прошу встать девочек. Какие вы сегодня нарядные, какие у вас бантики красивые.

- А теперь встаньте, пожалуйста, мальчики. Какие вы сильные, мужественные.

- Прошу подняться ребят, у кого тёмные волосы, а теперь - у кого светлые?

-  Подумайте и скажите: «Какие все мы?»

*Ответ учащихся:* «Все мы разные, но мы вместе, и мы все равные».

- Мы ходим с вами в один детский сад, в одну группу, отмечаем вместе праздники, любим конфеты. Если люди будут дружные, будут совершать добрые поступки, то не будет раздора в семьях, не будет войны.

- А сейчас давайте вспомним хорошие качества, которые вы заметили друг в друге. Встанем в круг и, передавая мяч, будем называть эти качества.

- Что же значит быть Толерантными?

- Это означает быть внимательным к другим и обращать внимание на то, что нас сближает.

- Ребята, а я вам привезла цветок толерантности, но по дороге он рассыпался. Поможете мне его собрать? *(Раздаю лепестки со словами – сострадание, милосердие, доброта, злость, грубость, драка, сотрудничество, уважение, а они выбирают те лепестки, которые подходят к цветку) .* Что общего в этих словах? (они толерантны) прикрепляю серединку на которой написано слово толерантность. А оставшиеся лепестки, почему не подходят? (эти слова не толерантные)

- Наш цветок такой красивый и разноцветный и так похож на радугу из страны Толерантности. Давайте вспомним, на чём можно путешествовать. Сегодня мы отправимся в путешествие на волшебном поезде. Путешествуя по стране Толерантности, мы отдохнём, поиграем и споём, а главное научимся дарить людям радость, быть приветливыми, внимательными.

*Звучит песня «Голубой вагон» (дети имитируют движение поезда).*

-  И вот впереди город. Хотите узнать, как он называется? Для этого нам надо вспомнить заветные желания всех героев сказки «Волшебник изумрудного города». Если правильно всё сделаем, то узнаем, как называется город.

*· О чем больше всего мечтала Элли? ДОМ*

*· Кого Элли взяла с собой в путешествие? ТОТОШКА*

*· Самое заветное желание Трусливого Льва? ХРАБРОСТЬ*

*· О чем мечтал Железный Дровосек? СЕРДЦЕ*

*· Какое заветное желание было у Страшилы? МОЗГИ*

*-  Итак, как называется наш первый город? (Добро)*

- Верно! Этот город необычный: туда пускают только тех, кто умеет правильно себя вести, знает и говорит «волшебные», то есть вежливые слова. А вы знаете волшебные слова? *(выслушиваю ответы детей)*

- А того человека кто использует в речи такие слова как можно назвать? -толерантным, а все эти слова можно объединить под одним понятием- толерантность. А в городе Добро нас ждут герои из разных сказок. Вы их узнали? Кто из них не толерантный? (волк). А почему? *(выслушиваю ответы детей ).* Он приготовил для нас испытания, и если мы будем дружными, помогать друг другу, то мы с ними справимся. Главная тема русских сказок была и остается борьба добра и зла. Я буду называть сказочного героя, а вы будите отвечать, какой он. Если добрый, то радостно хлопаете в ладоши, а если злой, топаете ногами.

*Иван царевич, Кощей бессмертный, Золотая рыбка, Дюймовочка, Карабас Барабас, Золушка, Красная шапочка, Гуси-лебеди, Водяной, Баба-Яга, Морозко.*

- Ребята, а когда люди приходят в гости друг к другу, или встречаются на улице, они что говорят? Конечно, нужно поздороваться. Каждый воспитанный человек должен здороваться. Здравствуйте! Я хочу вас научить, какие слова можно говорить при встрече. На поезде едет человечек и говорит: «Привет». Вам надо весело махать руками. Понятно? Давайте попробуем. *(Дети приветствуют друг друга и гостей, гости так же включаются в игру, приветствуя детей)*.

*На поезде едет человечек и говорит: « Ку». Вы разводите руки в разные стороны.*

*На Востоке здороваются: «Салям - алейкум» и складывают руки перед грудью.*

*На поезде едет человечек и говорит: «О-ля-ля». Вам надо махать правой рукой.*

*Закрывать руками лицо и, выглядывая, говорить «Ку-ку».*

*На поезде едет человечек и говорит: «Хеллоу». Надо поднимать над головой собранные в замок руки.*

*Так делают мужчины во Франции: «Бонжур» - наклоняют голову вниз и снимают шляпу.*

*«Салют» - махать над головой двумя руками.*

- А теперь, по команде, когда я скажу: «Здравствуйте», вы все вместе поздоровайтесь так, как вам больше нравится.

- Хорошо, с первым испытанием справились. Что такое добро Солнышко засияло ярко от ваших ответов. Давайте договоримся, когда вы справитесь с заданием, будем светить, словно солнечные лучики, говорить друг другу: «Спасибо! Я вас люблю!» Итак, где наши ручки- лучики? «Спасибо! Я вас люблю!»

*Звучит песня «Голубой вагон» (дети имитируют движение поезда)*

 Мы с вами оказались в городе Мудрецов Здесь нужно собрать пословицы.

*·Добрые дела - красят человека.*

*· Спеши делать добро.*

*· Без добрых дел нет доброго имени.*

*· Жизнь дана на добрые дела.*

*· За добро - добром платят.*

- Молодцы! А где же наши ручки - лучики?! «Спасибо! Я вас люблю!»

*Звучит песня «Голубой вагон» (имитация движения поезда)*

- Внимание город «Озеро Улыбки!» Я думаю, вы согласитесь со мной, если к человеку относиться с добротой, то ему в ответ захочется поделиться с другим человеком своей улыбкой. Возьмитесь за руки, и скажите:

*Мы одна семья*

*Вместе мы всегда.*

*Улыбнись соседу слева,*

*улыбнись соседу справа!*

-  А где же наши ручки - лучики?! «Спасибо! Я вас люблю!»

*Звучит песня «Голубой вагон»*

- Мы прибыли в город Волшебных слов. Если мы выполним все задания в этом городе, то попадём с вами на главную площадь Страны Толерантности. Каждый вежливый и воспитанный человек говорит слова, которые мы называем «волшебными». С помощью этих слов можно даже грустному или обиженному человеку вернуть хорошее настроение. Ребята, послушайте стихотворение, догадайтесь, какое «волшебное» слово нужно сказать.

*Растает даже ледяная глыба, от слова теплого… (Спасибо)*

*Зазеленеет старый пень, когда услышит … (Добрый день)*

*Мальчик вежливый и развитый, говорит, встречаясь,…(Здравствуйте)*

*Когда нас бранят за шалости, говорим: … (Простите, пожалуйста)*

*И во Франции, и в Дании на прощанье говорят: … ( До свидания)*

- Для того чтобы убедиться, что вы точно запомнили вежливые слова, проведем игру. Когда я подниму желтый кружок – вы говорите- «спасибо», красный - «извините», Смотрите не перепутайте! Молодцы!

 - Стать вежливым нелегко, но это очень важно и в дальнейшем пригодится. А где же наши ручки - лучики?! «Спасибо! Я вас люблю!»

*Звучит песня «Голубой вагон» (имитация движения поезда)*

***-*** Наше путешествие продолжается, и мы попадаем в город Загадок. Я буду загадывать вам загадки. Если загадка о добре и вежливости, то в ответ на неё надо хором сказать: "Это я, это я, это все мои друзья!)”и похлопать. Если загадка о том, что делать нельзя – промолчать и потопать.

*· Кто быть вежливым желает,*

*Малышей не обижает?*

*· Кто быть вежливым желает,*

*Старушке место уступает?*

*· Кто опрятный и весёлый*

*Спозаранку мчится в школу?*

*· Кто из вас идет по школе,*

*Обдирая стены в холе?*

*· А во вчерашний понедельник,*

*Кто был грубый и бездельник?*

*· Сколько будет пятью пять,*

*Кто мне сможет подсказать?*

*· Ну, а кто всегда поможет,*

*Друга вызволить кто сможет?*

*· Малышей кто обижает,*

*Им учиться лишь мешает?*

- А где же наши ручки - лучики?! «Спасибо! Я вас люблю!»

 *Звучит песня «Голубой вагон» (имитация движения поезда)*

- Улица Пожалуйста. Мы с вами прибываем на улицу, Пожалуйста. Игра «Пожалуйста». Я буду давать вам различные задания, а вы должны будете их выполнять. Только в том случае, если я перед заданием скажу слово «Пожалуйста». Если этого слова не будет - задание не выполняйте. Все понятно? Давайте попробуем. Будьте очень внимательны.

*· Пожалуйста, встаньте.*

*· Будьте добры, поднимите правую руку.*

*· Пожалуйста, поднимите левую руку.*

*· Будьте любезны, сядьте.*

*· Пожалуйста, похлопайте.*

*· Потопайте.*

*· Пожалуйста, улыбнитесь!*

- Молодцы, ребята. Хорошо справились с заданием. Не забывайте говорить «Пожалуйста», когда обращаетесь с просьбой. А где же наши ручки - лучики?! «Спасибо! Я вас люблю!»

Наше путешествие подходит к концу. Оно завершается на главной площади Страны Толерантности. Я буду задавать вопросы, вы улыбаетесь если так поступает толерантный человек и хмуритесь если так поступает не толерантный человек

*· Поздороваться при встрече?*

*· Толкнуть и не извиниться?*

*· Говорить: «Спасибо» за подарок?*

*· Обозвать обидным словом соседа?*

*· Поздороваться при встрече?*

*· Бегать по коридорам, сбивая всех с ног?*

*· Помогать родителям?*

- Молодцы, ребята, хорошо справились с заданием. Вот мы и попали в Страну Добра! Ребята, а вы как думаете, каким человеком нужно быть, чтобы вас любили? Человек рождается и живёт на земле для того, чтобы делать людям добро. Мы должны держаться вместе, считаться с мнением друг друга, заботиться друг о друге, дарить улыбки, добрые слова. Давайте друзья встанем в круг толерантности. А теперь положите правую руку на плечо человека справа - это значит, что у вас есть друг, на которого можно опереться. Левой рукой обнимите человека слева – это значит, что вы готовы поддержать друга. И все вместе споём песню «От улыбки». Наша земля – это место, где мы можем любить друг друга, соблюдать традиции и продолжать историю Планеты Толерантности.

*Звучит песня «От улыбки»*

- Пришло время сказать друг другу «До свидания» с новой надеждой на встречу. Ведь без расставаний не будет и встреч. Давайте хором весело скажем: Если каждый будет друг другу терпим, мы сделаем вместе толерантным наш мир!

**Интегрированное занятие «Девчонки и мальчишки – большие шалунищки»**

***Программное содержание:***

Учить детей идентифицировать мальчиков и девочек со своим полом, осознавать личностные особенности ребёнка своего и противоположного пола. Воспитывать культуру общения мальчиков и девочек с учётом специфических черт их характеров.

**Интеграция**: познание, коммуникация, социализация, художественное творчество, труд.

***Материал:*** изображения Феи – Внимания и Волшебника – Доброты. Игрушка: собака. Продукты: батон, масло, сыр, колбаса для приготовления бутербродов, нож для масла.

***Ход :***

Воспитатель. Посмотрите, ребята, сколько сегодня у нас гостей. Не забыли с ними поздороваться? Улыбнитесь нашим гостям. Покажите, что вы рады их видеть. А теперь повернитесь ко мне, чтобы я на вас посмотрела. Какие вы сегодня необычно симпатичные. У вас очень добрые, тёплые, ласковые улыбки. Когда я вижу вас такими, мне сразу же хочется сделать что-то необыкновенное. Как вы думаете, что человек может сделать необычного для другого человека?

Дети. Сделать какой-нибудь сюрприз?

Воспитатель. Что может содержать этот сюрприз?

Дети. То, о чём человек очень долго мечтал, хотел купить.

Воспитатель. Хорошо. А кто о чём мечтает?

Дети. Я хочу собаку. Я машину с пультом управления. Я – дом для куклы Барби.

Воспитатель. Всё это можно купить за деньги. А что нельзя за них купить?

Дети, Добро, дружбу, жизнь.

Воспитатель. Конечно же, такие вещи нельзя купить. Но зато есть такая страна, где можно найти их. В ней живут Фея – Внимание и Волшебник – Доброта.

*Показывает на доску, на которой прикреплены фигурки Феи и Волшебника.*

Воспитатель. Туда могут попасть все люди, но есть одно условие: нужно, чтобы ты умел замечать прекрасное в окружающих людях, находить их достоинства. Будем учиться делать это?

Дети. Да.

Воспитатель. Тогда посмотрите вокруг себя. Что вы видите?

Дети. Комнату, столы, стулья.

Воспитатель. А ещё?

Дети. Людей.

Воспитатель. Молодцы. Мы - люди. А вы кто?

Дети. Дети.

Воспитатель. Правильно. Скажите, а на какие две группы можно разделить всех детей?

Дети. На мальчиков и девочек.

Воспитатель. Верно. А сейчас пройдите, сядьте за столы, возьмите лист бумаги, положите его перед собой и нарисуйте свой портрет. Пусть каждый нарисует себя таким, каким видит, представляет и не беспокоится о своем умении рисовать. Выбирайте те цвета, которые более близки вам, вашему настроению.

*Рисование «Мой портрет».*

Воспитатель. Молодцы, сейчас я соберу ваши работы, и мы устроим выставку.

*Воспитатель вывешивает работы, обращает внимание на черты характера, которые можно увидеть на портретах, например. Сережа нарисовал себя серьезным, а Алена, наоборот смеющейся; Кирилл получился на своём рисунке таким хитрющим, как будто хочет нас чем-то удивить. Предлагает детям выбрать и показать на рисунках сначала всех мальчиков, а затем всех девочек.*

Воспитатель. Только что мы нарисовали самих себя. Теперь посмотрите друг на друга – на девочку рядом с собой, на мальчика и скажите, какие вы? Я начну: «Мы очень весёлые...»

Дети. Симпатичные, обаятельные, привлекательные, добрые, милые, красивые.

Воспитатель. Отлично. Подумайте и скажите, чем отличаются мальчики от девочек?

Дети. Внешностью. Одеждой. Голосом. Причёской.

Воспитатель. Конечно же, ребята, внешне мы отличаемся друг от друга: по-разному причесываемся, носим разную одежду. Мы разного роста, у нас непохожие лица. Но когда рождается ребёнок: мальчик или девочка, природа одаривает их одними и теми же качествами: добром, вниманием, аккуратностью, способностью любить. Просто, когда мальчик взрослеет, родители пытаются развить у него одни качества, а у девочек – другие. А сейчас давайте встанем в круг, чередуя мальчика и девочку. Нам из чудесной страны Фея – Внимание и Волшебник – Доброта прислали волшебный мяч, он переносит от одною человека добрые чувства к другому человеку. Нужно только сказать что-то хорошее своему другу и кинуть ему мяч. Сразу же добрые чувства из твоего сердца перейдут в сердце друга. Давайте попробуем. Я начну: «Дима, ты очень ласковый».

Дети. Оля, ты очень красивая.

 – Маша, ты очень добрая.

– Олег, ты очень внимательный...

Воспитатель. Ребята, улучшилось у вас настроение после таких слов? Видите, не так уж сложно говорить приятное окружающим людям. А теперь давайте сядем на диван и ещё немного побеседуем.

*Дети рассаживаются на диване и креслах.*

Воспитатель. Мы с вами поговорили о том, как внешне отличаются мальчики от девочек. А теперь подумайте и скажите, отличается ли характер мальчиков от характера девочек?

Дети. Да.

Воспитатель. Как вы догадались? Кто скажет?

Дети. По поведению мальчики и девочки ведут себя по-разному, значит, у них разные характеры.

Воспитатель. Хорошо. Сейчас мы с вами попробуем найти эти отличия, а помогут нам... Как вы думаете, кто?

Дети. Фея – Внимание и Волшебник – Доброта.

Воспитатель. Вы правильно догадались. А как нам может помочь Фея?

Дети. Она поможет нам быть внимательными к окружающим, поможет следить за поведением.

Воспитатель. Верно. А как поможет Волшебник? Что он научит видеть в людях?

Дети. Доброту, хорошие черты.

Воспитатель. Вы знаете, ребята, хорошие качества и поступки всегда сложнее увидеть, чем плохие. Плохие поступки всегда бросаются в глаза. Почему? Как вы думаете?

Дети. Плохие поступки причиняют нам боль, тревожат, и мы сердимся.

Воспитатель. Вы точно это подметили. Поэтому давайте находить прекрасное в окружающих людях. Про кого бы вам хотелось сначала поговорить?

Дети. Про мальчиков.

Воспитатель. Давайте попробуем охарактеризовать наших мальчиков.

Девочки. Наши мальчики веселые и озорные, сильные и ловкие, умные и красивые, смелые, добрые, заботливые.

Воспитатель. Прекрасно. Наши мальчики – благородные рыцари и сейчас они это докажут.

*Обыгрывание ситуаций:*

- *на девочку напал хулиган:*

- *девочка несёт тяжелые пакеты:*

- *на девочку лает собака.*

Воспитатель. Молодцы, мальчики. А теперь давайте попробуем охарактеризовать наших девочек; сказать, какие они прекрасные.

Мальчики. Наши девочки добрые, милые, аккуратные, внимательные, заботливые, красивые, умные, ловкие.

Воспитатель. А еще наши девочки – прекрасные хозяйки и сейчас они это докажут. Девочки, помойте руки и приготовьте для наших мальчиков бутерброды. А мальчики пока уберут карандаши со столов, поставят салфетницы с салфетками, затем также помоют руки и сядут за столы.

*Девочки после того, как помоют руки, готовят бутерброды, а мальчики,**убрав со столов карандаши, усаживаются за столы. Девочки, приготовив бутерброды, угощают ими мальчиков и едят сами, сев за столы. После того, как бутерброды съедены, воспитатель предлагает детям выйти из-за столов и подойти к ней.*

Воспитатель. Прекрасно, ребята. Я очень рала, что вы такие добрые и внимательные. А вы заметили, что когда мы характеризовали девочек и мальчиков, некоторые определения у нас повторялись? Например, добрые. Вспомните какие-нибудь еще повторяющиеся характеристики.

Дети. Красивый, внимательный, добрый, весёлый, заботливый. Воспитатель. Что же получается, девочки и мальчики похожи?

Дети. Да.

Воспитатель. Как бы не отличались люди друг от друга, нам всем одинаково нужно добро, внимание, забота, нежность и любовь, поэтому давайте дарить эти прекрасные чувства друг другу. На этом наше занятие окончено.

**Клуб путешествий «Мы – дети планеты Земля»**

***Программное содержание:*** формировать у детей представление об окружающем мире, о его многообразии, разных странах, России как о родной стране.

**Интеграция:** познание,социализация, коммуникация.

**Оборудование и материалы*:*** глобус, фотовыставка «Клуб любителей путешествий».

**Ход:**

**Воспитатель** *(демонстрирует детям глобус):* Ребята, кто из вас знает, что это такое? Правильно, это глобус – модель планеты Земля, на которой живём мы с вами и ещё много-много других людей.

 Словно крыша над землей,

 Голубые небеса.

 А под крышей голубой

 Реки, горы и леса,

 Океаны, пароходы,

 И поляны, и цветы.

 Страны все и все народы,

 И, конечно, я и ты.

 Кружит в небе голубом

 Наш огромный круглый дом.

 Под одной голубой

 Общей крышей мы живем!

 **В.Орлов**

 На глобусе голубым цветом обозначены моря и океаны, жёлтым цветом – суша. Суша образует пять континентов: Евразия, Африка, Америка, Австралия и Антарктида. На всех континентах, кроме Антарктиды, живут люди. А в Антарктиде нет постоянного населения, потому что там очень холодно. В Антарктиде располагаются научные станции разных стран, ученые приезжают туда на время, чтобы провести научные исследования.

 Посмотрите на глобус, сколько стран на Земле! Не сосчитать! Есть страны очень большие. Такие, как Китай, Соединенные Штаты Америки, Канада, Россия.

 - Что вы знаете о России? *(ответы детей)*

 Россия – самая большая страна в мире. Она расположена в двух частях света: в Европе и Азии. Это наша родная страна. Вы должны гордиться, ребята, что живете в такой большой стране.

 Есть страны небольшие: Испания, Бразилия, Италия.

 Есть страны очень маленькие, например, Монако, - государство, которое состоит только из одного города.

 - А какие страны знаете вы? Может быть, вы с родителями отдыхали в других странах. Расскажите нам об этом.

 Дети, побывавшие на отдыхе в других странах (Турции, Египте), показывают фотографии. Воспитатель задает им вопросы:

 - Как называется эта страна?

 - С кем ты там отдыхал?

 - На чем вы приехали в эту страну?

 - Где жили?

 - На каком языке разговаривают жители этой страны?

 - Что тебе понравилось больше всего?

**Воспитатель:** но люди ездят в другие страны не только на отдых. Очень часто люди одной страны едут в другую на какую-нибудь научную конференцию или по другим рабочим делам. Родные люди могут жить в разных странах, поэтому они ездят друг к другу в гости. В разных странах могут жить друзья, они тоже захотят пообщаться друг с другом и поедут в гости. Так что, несмотря на то, что каждая страна-это отдельное государство, люди на планете Земля не живут обособленно друг от друга. Возможно, когда вы станете взрослыми, тоже поедите в другие страны и увидите, как там живут люди. Но для того, чтобы поехать в другую страну, надо оформить специальный документ- заграничный паспорт. Такие паспорта оформляют даже на детей.

А теперь давайте немного попутешествуем.

Проводятся игры: ***«Путешествие», «Кто в какой стране живет»***

**Воспитатель:** молодцы, ребята, вот как много разных стран вы уже знаете. У каждой страны есть свой государственные символы.

 - Какие государственные символы вы знаете? (Герб, флаг, гимн)

Проводятся игры: ***«Узнай наш флаг», «Узнай наш герб»***

**Воспитатель:** люди в разных странах разговаривают на разных языках. На каком языке разговаривают в России? (*Ответы детей*) Да, русский язык – это государственный язык России. Велик, прекрасен русский язык. На русском языке написаны прекрасные литературные произведения. Русская литература – одна из величайших литератур в мире.

 - Какие всемирно известных русских поэтов и писателей вы знаете?

*Ответы детей*: А.С. Пушкин, Л. Н.Толстой.

- А на каком языке разговаривают люди в Англии, во Франции, в Испании, Италии, Германии? (*Ответы детей*: на английском, французском, испанском, немецком.) И еще много разных языков есть на Земле. Как же люди разных стран понимают друг друга? (*ответы детей*) Правильно, ребята, с помощью переводчиков. Этой трудной профессии людей специально учат много лет. А есть особенно талантливые люди, которые знают пять и даже десять языков. Вы пока еще только осваиваете грамоту родного русского языка, но очень может быть, что кто-нибудь из вас станет переводчиком. Как вы думаете, трудно работать переводчиком? Нужная эта профессия?

**Итог занятия** **Воспитатель:** много стран на Земле. В каждой стране живут люди: растут, учатся, играют, работают, сочиняют музыку. Но об этом мы поговорим на следующем занятии.

**Клуб путешествий «Люди разных стран»**

**Программное содержание*:*** формировать у детей уважительное отношение к людям разных национальностей, развивать коммуникативные навыки, расширять представления об окружающем мире и разных странах, развивать логическое мышление.

**Интеграция:** познание, социализация, коммуникация.

***Оборудование и материалы:*** глобус, фотовыставка, «Клуб любителей путешествий».

**Ход занятий**

**Воспитатель:**

 -Какие страны вы знаете?

 -В какой стране живем мы с вами?

 -Значит мы…(россияне).

На свете много стран. В каждой стране живут люди. Люди разных национальностей, они говорят на разных языках, у них разный цвет кожи, но все равно очень похожи друг на друга.

*(Воспитатель выставляет на наборное полотно иллюстрации с изображением детей разным цветом кожи: темнокожий ребенок, славянского типа, восточного).*

**Воспитатель:** посмотрите на этих детей. Чем они отличаются? (цветом кожи, глаз, волос).

*(Воспитатель читает стихотворение.)*

 Есть у кровати спинка,

 А у чайника – носик,

 А у тумбочки- ножки,

 А у кастрюли- ручки,

 А в этой большой кастрюле

 Есть очень вкусный компот.

 А у меня-

 И ножки,

 И ручки,

 И носик,

И спинка.

И вот еще что:

Очень голодный живот**!**

 **М. Яснов**

**Воспитатель:**

 -А что у детей общего? (глаза, рот, руки, ноги.)

Правильно ребята. Все они дети, у них одинаковые части тела, все они в будущем станут взрослыми людьми. Послушайте стихотворение про сходства.

На свете все на все похожи:

Змея - на ремешок из кожи;

Луна - на круглый глаз огромный;

Журавль - на тощий кран подъемный;

Кот полосатый - на пижаму;

Я - на тебя, а ты – на маму.

 **Р. Сеф**

 Все дети очень похожи друг на друга. Главное сходство между детьми разных стран в том, что они любят играть, веселиться, любят своих родителей, друзей.

 А теперь давайте поиграем игру **«Найди отличие».** Для этого надо разделиться на команды.

*Воспитатель делит детей на четыре команды. В группе на четырех столах разложены иллюстрации (по 10 шт. на каждом) можно использовать цветные вырезки из журналов.*

**Воспитатель:** Вот задание, посмотрите на свои картинки. Разложите их на две стопки, определив главное отличие. (*Картинки надо заранее подобрать таким образом, чтобы на них были представлены люди с разным цветом кожи, но отличительным признаком было что-то другое, например, настроение, и т. д.Дети должны догадаться, по какому признаку надо разложить картинки. Таким образом, в одной стопке окажутся: русский, японец, африканец. )*

 Варианты классификации:

Возраст: взрослый, ребенок;

Признаки пола: девочки, мальчики;

Настроение: радостные, грустные;

Хобби: рисование, спорт.

Дети выполняют задание, потом объясняют, почему разложили картинки именно так.

Проводится игра ***«Четвертый лишний».***

У каждой команды карточка с четырьмя картинками.

Дети должны посмотреть на карточки и сказать, кто здесь лишний и почему?

Например:

Три ребенка разных национальностей одеты в спортивную форму, а один в зимней шубке.

Три ребенка разных национальностей с длинными волосами, а один с короткой стрижкой.

Три ребенка разных национальностей спят, а один бодрствует.

Три ребенка разных национальностей едят мороженое, а один пьет сок.

Дети объясняют, по какому признаку выбрали лишнего.

Воспитатель помогает детям сделать вывод, что при выполнении этого задания они обращали внимание не на цвет кожи, а на занятия, интересы, вкусы детей. Значит, дети могут быть в чем-то похожи и чем-то отличатся, национальность здесь ни при чем.

**Итог занятия**

Воспитатель предлагает детям подойти к мольбертам и нарисовать портреты друг друга. В конце занятия все любуются работами

**Интегрированное занятие «Наша страна – Россия»**

**Программное содержание:**формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как одной стране, воспитывать патриотические чувства.

Интеграция: коммуникация, безопасность.

**Оборудование и материалы:** глобус, доска, мел

**Интеграция:** познание , коммуникация, социализация

**Ход:**

 **Воспитатель:** Ребята, мы с вами живем в самой большой и прекрасной стране на Земле! Вы уже знаете, как называется наша страна? *(Ответы детей.)* Правильно, у нашей страны удивительно красивое, звучное имя – Россия. Давайте повторим его вместе. В нашей стране много всего самого удивительного: необыкновенно красивая природа, красивые города, удивительные люди.

 Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Посмотрите на глобус. *(Воспитатель показывает детям Россию.)*  Вот так много места занимает территория России. Она расположена в двух частях света: в Европе и Азии; омывается тремя океанами: Северным Ледовитым, Тихим, Атлантическим. Когда на одном конце нашей страны может идти снег, а на другом – припекать солнышко.

Россия граничит с 16 государствами. Ни у одной страны нет такого количества соседей. Границы России проходят и по суше, и по воде.

 В нашей стране более тысячи городов.

 - Какие города вы знаете? (*Дети перечисляют знакомые города.)*

 - А какие реки России вы знаете? *(Ответы детей.)*

В России много рек – Волга, Ока, Енисей, Лена, Обь, Амур.

 - У нашей страны очень красивое название – Россия. Давайте посмотрим, как пишется это слово. *(Воспитатель на доске крупными печатными буквами пишет слово «Россия»)*

 Россия – наша Родина. В народе говорят: «Русский человек без Родины не живет» Родина – это то, что объединяет всех людей, живущих в одной стране. Мы все – россияне, все говорим на одном языке, имеем одинаковые паспорта. Все горячо любим свою Родину.

Россия… как из песни слово,

Березок юная листва,

Кругом леса, поля и реки,

Раздолье, русская душа.

Люблю тебя, моя Россия!

За ясный свет твоих очей!

За ум, за подвиги святые,

За голос звонкий, как ручей.

Люблю, глубоко понимаю

Степей задумчивую грусть!

Люблю все то, что называют

Одним широким словом Русь!

 - Вспомните пословицы и поговорки о Родине (ответы детей)

**Воспитатель:** Будущее нашей страны России во многом зависит от вас, ребята, от того, как сильно вы любите свою Родину, что хорошего сможете для нее сделать, когда станете взрослыми людьми.

**Сценарий развлечения:**

**«День толерантности»**

**Цель:** расширять представления детей о культуре народов разных стран.

Дети входят под музыку «Песнь о России», Т.Охомыш.

Толерантность. Что это такое? –

Если спросит кто-нибудь меня,

Я отвечу – это все земное,

То, на чем стоит планета вся.

Толерантность – это люди света,

Разных наций, веры и судьбы

Открывают что-то, где-то,

Радуются вместе. Нет нужды

Опасаться что тебя обидят

Люди цвета крови не твоей,

Опасаться, что тебя унизят

Люди на родной земле твоей.

Ведь планета наша дорогая

Любит всех нас, белых и цветных.

Будем жить, друг друга уважая,

Толерантность – слово для живых.

Мы с вами живем в небольшом, но очень важном промышленном городе Братск. Какую пользу приносит Братск стране? И населяют его много тысяч человек. Это украинцы, молдаване, армяне, грузины, и, конечно, русские.

Когда-то люди из других стран приехали в наш город и остались здесь навсегда. Но все они, будучи разных национальностей, помнят и уважают свой язык, свои традиции, свои обычаи. И сегодня они расскажут о традициях, своего народа, о принятых на их родине обычаях, об особенностях их национальной культуры.

А вот и первая гостья - из Карелии.

Под карельскую народную песню входит жительница Карелии в национальном костюме. Приветствует детей на карельском языке. Рассказывает о Карелии. Рассказ сопровождается показом слайдов.

- Карелия – удивительный край, с вековыми лесами, с быстрыми шумными реками, очень чистыми озерами, острыми скалами. Здесь находится музей деревянного зодчества – Кижи. Самый известный водопад Карелии – Кивач, архипелаг Соловки, Костомукшский заповедник. Леса Карелии богаты разнообразными деревьями, вековыми соснами, елями , дубами. Заповедник по сей день сохраняет редчайшие разновидности растений и животных, занесенных в Красную книгу.

Издавна жители Карелии занимались рукоделием: пряли, ткали. Так как край северный, одежда была теплая. Занимались так же рыбалкой и земледелием. Поиграем в игру «Вейся, ,капустка».

Проводится игра «Вейся, капустка».

Капусту собрали, рыба высохла…

Давайте, ребята, поблагодарим маму Жоры за то, что интересно рассказала нам о своей родине Карелии.

Звучит татарская мелодия.

Открывается занавес. Сидит женщина- татарка в национальной одежде, примеряет украшения, смотрится в зеркало. Танцует, приветствует гостей на татарском языке.

Татарская земля родная,

Традиций нам не счесть твоих.

Другого мы не знаем края,

Где так бы почитали их.

            А.Анисимов

Татарская земля располагается на бескрайних равнинах, по берегу реки Волги, согреваемая солнцем и обдуваемая ветрами. Татары – очень древний народ, имеющий свою историю. Очень красивая архитектура в Татарстане. Мечети, башни. И каждая имеет свою легенду.

Вот башня Сююмбике. Сююмбике – имя единственной женщины, которая правила Казанским Ханством. Настоящее имя – Сююк, а Сююмбике т.е. «любимой госпожой» её за доброту и отзывчивость называл народ. По легенде Иван Грозный, прослышав о красоте правительницы прислал в Казань сватов, предложил Сююмбике стать московской царицей. Но красавица отказалась. Тогда разгневанный Иван Грозный пришёл к стенам города с огромной армией и сказал, что если Сююмбике не согласится выйти за него замуж, то он сотрёт Казань с лица земли. Чтобы спасти жителей Казани, Сююмбике была вынуждена согласиться, но попросила необычный свадебный подарок – башню. Самую высокую башню в Казани должны были построить за 7 дней. Началось спешное строительство. В первый день положили первый ярус, во второй день – второй, в третий – третий, на седьмой день башня была готова. И начался свадебный пир. Гости пировали, а казанцы грустили. Они понимали, что больше не увидят Сююмбике – добрую госпожу. Во время пира Сююмбике поднялась на самый верх башни, чтобы в последний раз посмотреть на Казань. Но, глядя на родной город, поняла, что не сможет покинуть его навсегда. Расплакалась и бросилась вниз. В память о доброй казанской царице, башню назвали Башня Сююмбике.

Самым главным для татар являлось уважение к природе, так как они занимались земледелием. Поэтому обувь у татар с загнутыми носами, чтобы не царапать мать-землю, потому что она кормит. В национальной одежде у татар очень много украшений из бирюзы; считается , что бирюза лечит и приносит счастье в семейной жизни. Украшения передавались по наследству.

У татар много народных праздников, один из них – Сабантуй. Веселый праздник, когда проводится много игр на скорость, ловкость.

Проводится игра «Кто быстрее»

Поблагодарим  маму Светы, познакомившую нас с культурой Татарстана!

Вот так живут, работают в Татарстане. А другие наши гости приехали из Афганистана, там сейчас война. И Лала со своими сестрами Лимой , Шуглой и мамой Шакирой присутствуют сегодня на нашем празднике.

Звучит афганская мелодия, входят девочки- афганки в национальной одежде. Они приветствуют гостей на афганском языке, танцуют под афганскую народную мелодию. Детям предлагается попробовать исполнить танец с использованием элементов афганских танцев по показу гостей афганцев.

Об Афганистане рассказывает ведущий, так как представители Афганистана плохо говорят на русском языке. Рассказ сопровождается показом слайдов.

Удивительный, красочный край, горные склоны и горные реки и ручьи; здесь можно встретить горных животных, но так же и ядовитые растений и опасных насекомых. Удивляет своим богатством архитектура: мечети, башни. Хотя народ здесь воюет уже очень давно, местные жители очень добры и гостеприимны. В основном, афганцы занимаются охотой и рукоделием. У них много ярких украшений из серебра, драгоценных камней и монет. Семьи очень большие, как и у наших гостей. Женщинам не принято показываться на людях с открытым лицом , поэтому мама наших девочек- афганок не выступает вместе с ними. Принято уважать старших и помогать им во всем. Особое место в семье принадлежит женщине- матери . Матери посвящено много песен и стихов и сейчас наши гости прочтут нам стихи о матери.

Лала читает стихотворение на афганском языке, затем старшая сестра- Шугла переводит:

Мама, ты меня родила.

Мама, ты сидела у моей кровати,

Ты сидела у моей колыбели.

Ты дарила мне доброту и ласку, мама.

Спасибо тебе большое,

Моя любимая, родная мама.

Спасибо вам, дорогие гости!

А мы переносимся в следующую республику – Узбекистан.

Звучит узбекская народная музыка, входят узбек с узбечкой. У узбечки на голове таз с фруктами. Она раскатывает коврик ,на который садится мужчина-узбек. Они приветствуют гостей на узбекском языке и рассказывают о своей республике. Рассказ сопровождается показом слайдов.

Узбекистан – прекрасный край!

Пустыни, горы – это рай!

Оазисы встречаются, прохладно получается.

Природа наша просто класс,

И здесь мы рады видеть вас!

Визитная карточка узбеков – тюбетейка. Она может рассказать о том, богат ли владелец или беден, празднует ли он свадьбу или собирается в дорогу. Тюбэ – в переводе вершина мечети или горы. У каждого узбека есть несколько тюбетеек. Их вышивают разными орнаментами узбекские рукодельницы.

Игра «Наша тюбетейка»

Наши дети на кроватках крепко-крепко спали

Наши дети утром рано быстро-быстро встали

Наши дети тюбетейку и иголку брали

Наши дети тюбетейки шили-вышивали

Наши дети тюбетейки дружно надевали

И на празднике веселом вместе танцевали.

Исполняется танец по показу ведущего- узбека с использованием характерных национальных движений.

Узбекистан – край горячего солнца . и животные здесь обитают ,   любящие тепло: верблюды.

И сейчас мы поиграем с вами в узбекскую народную игру «Верблюжонок».

Дети идут по кругу за руки, в центре- «верблюд» с закрытыми глазами :

Мой верблюд идет пешком,

Еду я на нем верхом,

И сижу , как на горах ,

На его крутых горбах.

Мой верблюд шагать устал,

Верблюжонка потерял.

Где же нам его найти?

Может, сбился он с пути?

Верблюжонок дорогой,

Прибегай скорей домой.

Мы дадим тебе овес,

И колючек целый воз.

С окончанием слов «верблюд» ловит детей- «верблюжат». Дети разбегаются.

Узбекский народ очень мудрый, и эта мудрость передается в притчах и сказках.

Сказка о злом сыне.

Однажды сын приходит к отцу:

- Отец, я очень злюсь на людей, что мне с этим делать?

- Вот дверь, вот гвозди. Каждый раз, когда поругаешься с человеком – забивай один гвоздь в дверь.

Когда сын забил все гвозди, он снова пришел к отцу.

- Отец, я забил все гвозди, но все равно продолжаю со всеми ругаться.

- А теперь вытаскивай по одному гвоздю всякий раз, как будешь ругаться с кем-то.

Сын сделал все, как сказал отец.

Когда же все гвозди были вытащены, он пришел к отцу:

- Я вынул все гвозди. Что дальше?

- Посмотри, какой уродливой стала дверь. Вот такие же страшные следы ты оставляешь в сердцах людей, с которыми ругаешься.

С тех пор сын понял, что люди не должны ссориться и обижать друг друга. Что нужно жить в мире и согласии.

Узбекский народ приветливый и щедрый, как и узбекское солнце и земля. Без еды не будет и беседы. Поэтому мы хотим преподнести вам :

виноград, как знак изобилия,

гранат, чтобы дружбе с вами всякий был рад,

а вот хурма, чтобы у вас было много ума.

Спасибо маме и дяде Маши Петренко, познакомившим нас с узбекской культурой.

Видите, как много мы узнали о родителях ваших друзей. И все мы живем в нашей большой стране, России, которая тоже славится своей культурой и традициями, праздниками. Ну-ка, вспомните, какие народные праздники мы с вами проводили ( Масленица, Сороки- прилет птиц, Пасха, Троица- праздник русской березки, когда прыгают через костер, Рождество, а какие веселые русские ярмарки .

Звучит русская народная мелодия . Входит     женщина в русском народном костюме:

Мир вашему дому. Бог вам в помощь. Русский язык полон поговорками и пословицами. И Всегда русский народ прославлял труд :

Всякая работа мастера славит.

Из одного дерева – икона и лопата.

Мала пчелка, да и то работает.

Восхвалял   смелость:

Смелость города берет,

Тот герой, кто за родину горой.

Воспевал любовь к родине- России- матушке:

Родина- краше солнца, дороже золота.

Дети читают стихи:

Нет края на свете красивей,

Нет родины в мире светлей,

Россия, Россия, Россия,

Что может быть сердцу милей!

Кто был тебе равен по силе?

Терпел пораженья любой.

Россия, Россия, Россия,

Мы в горе и счастье с тобой!

Россия! Как синюю птицу

Тебя бережем мы и чтим.

А если нарушат границу –

Мы грудью тебя защитим.

                 В.Гудимов

Величава и красива

В любое время наша Россия.

Но осенью особенно хороша,

Так и поет русская душа.

А уж веселиться русский народ всегда умел.

Танец «Сапожки русские».

Русские – основная часть населения России. Они проживают на огромной территории в деревнях, селах, городах, , Русский народ старается жить со всеми в мире- лад избу ширит, не зря говорит пословица. И всегда русские собирают друзей, как в нашей песне.

Песня «Чтобы солнышко светило» ,песня-хоровод, Н.Пескова.

Дети читают стихи:

Россия, Россия, наша страна.

Очень и очень большая она.

Россия, родина, наш дом,

Где вместе с вами мы живем.

Да, в мире много добрых людей,

И они живут среди нас.

И добротой бескорыстной своей

Помогает нам каждый сейчас.

Пусть будет небо голубое,

А солнце ясным.

Пусть человек не будет злым,

А мир будет прекрасным.

Выйдите, люди из своих квартир!

Слова вам наши хорошо слышны?

Люди! Доброта и толерантность спасут мир!

И вы нам поверить должны!

В заключении дети исполняют песню «Моя Россия», из репертуара детской группы «НЕПОСЕДЫ»

**День Победы**

 **Утренник, посвящённый 9 мая**

**Цель:** обобщить знания детей о великом празднике День Победы.

Под песню «Служить России» входит взрослый (в форме военной). Затем идут дети старшей группы встают в 1-ую колонну, за ними выходят дети первой подготовительной группы  встают во 2-ую колонну, в конце выходят дети второй подготовительной группы встают в

3-ю колонну – упражнение с цветами и флажками «Мы будем служить России».

Перекличка: (читают дети)

1.День победы, нет его желанней

   В небе салютует нам весна,

   Помнят наши деды ветераны

   В этот день закончилась война.

2. Вспоминают наши деды

    Про былые времена,

    Надевают в честь победы

    Боевые ордена.

3. Встань сегодня утром рано

    Выйди в город - погляди,

     Как шагают ветераны

     С орденами на груди.

Песня «Будем в армии служить» - под музыку дети садятся на стульчики.

Ведущий: сегодня, ребята мы собрались вместе, чтобы со всей страной, со всем народом, отметить праздник «День Победы». 9 мая – светлый и радостный праздник. В этот день, 67 лет назад закончилась война с немецким фашизмом. Мы с благодарностью вспоминаем наших воинов, отстоявших мир в жестокой битве. Солдатам, матросам, лейтенантам, капитанам, генералам, маршалам, мы обязаны тем, что живём сейчас под чистым, мирным небом. Вечная память им!

Стихи: ( читают дети)

Каждый год в день праздника Победы

Мы приходим к вечному огню.

Почтить память тех, кто смертью храбрых

Пал в последнем огненном бою.

Мы приносим красные гвоздики

С нежной благодарностью от нас.

И хотим Вам низко поклониться

В этот радостный и грустный час.

Поклонимся великим тем годам

Тем славным командирам и бойцам.

И маршалам страны и рядовым

Поклонимся и мёртвым и живым.

Всем тем, которых забывать нельзя!

Поклонимся, поклонимся, друзья!

Всем миром, всем, народом, всей землёй,

Поклонимся за тот великий бой!

Стихи: ( читают дети)

Сегодня – День Победы

Ликует, празднует народ.

И ветераны на параде

Встречаются из года в год.

Они идут под марш Победы.

И со слезами на глазах,

Вспоминают свою юность

И павших в яростных боях.

Был великий день Победы

Много лет тому назад.

День Победы помнят деды

Знает каждый из внучат.

Мы про первый день Победы

Любим слушать их рассказ.

Как сражались наши деды,

За весь мир за всех за нас.

Песня «Парад Победы»- дети встают возле стульчиков.

Ведущий: Великая Отечественная война коснулась каждого, не только на фронте, но и оставаясь в тылу, своими повседневными делами вносили лепту в разгром врага, работали на заводах, их девиз был: «Всё для фронта, всё для победы»!

Каждому человеку была дорога столица нашей Родины – Москва.

А фашисты уничтожая всё на своём пути двигались к         Москве.

Сегодня мы послушаем стихи о годах войны.

«Город-герой» - читает ребёнок

Все мы гордимся нашей Москвой

Наша столица – город-герой.

Красные звёзды горят над тобой,

Город родной, город – герой.

Смело с врагами битву вела,

И победила наша Москва.

Все мы сегодня гордимся тобой,

Город родной, город – герой.

Стихи: читают дети

Эта песня знакома до слёз

В ней война свой оставила росчерк.

С первых строк, до последних строк

Помним песню про синий платочек.

Крутиться в вальсе пластинка

Слышим мы голос родной.

Синенький, скромный платочек

Зовёт танцевать нас с тобой.

Танец «Синий платочек».

Ведущая: в минуту затишья солдаты брали в руки музыкальные инструменты. Музыка помогала поддержать воинский дух бойцов. Много славных песен сложено во время войны, после неё. Ну, а эту песню все в России знают и на праздниках её часто исполняют. Её бойцы в окопах напевали, и в честь неё орудие назвали. Знают эту песню и Миша и Танюша, давайте-ка станцуем любимую – «Катюшу».

Танец «Катюша – Казачок»- танцуют дети

Ведущая: наш народ,  смелый,  отважный, прошёл в годы войны через тяжёлые испытания, но выстоял, победил и  заслужил высокие слова похвалы, радости и уважения от нас с вами.

«Неизвестный солдат» - читает ребёнок

Это было в бою под Москвой

Ты не сделал ни шагу назад

Пусть сияет звезда над тобой

И залётные ветры шумят.

Вы стояли под пулями рядом

Но мечтами о солнечных днях

Умирали солдаты за правду

И победы рождались в боях.

Богатырская правда солдата

Вечной жизнью в народе жила

Неизвестного сына и брата

Никогда не забудет Москва.

Стихи: читают дети

Красоту, что нам дарит природа,

Отстояли солдаты в огне

Майский день 45-ого года,

Стал последнюю точкой в войне.

Без потерь нет ни роты, ни взвода

Ну, а те, кто остались в живых

Майский день 45-ого года

Сохраним для внуков своих.

Отстояли наши деды

Труд и счастье на земле

Ярче светит в честь Победы

Звёзды мира на Кремле.

За страну родную люди

Отдавали жизнь свою

Никогда мы не забудем

Павших в доблестном бою.

За всё, что есть сейчас у нас

За каждый наш счастливый час.

За то, что солнце светит нам.

Спасибо доблестным солдатам

Что отстояли мир когда-то

И нашим дедам и отцам!

Ведущая: русская армия была настолько сильна, что освободила свою Родину, а затем пошла дальше до Берлина. И наконец 9 мая 1945 года пришла долгожданная Победа. Враг был окончательно разбит. Над рейстагом взвился победный красный флаг, а на его ступенях начался первый после военный концерт русских артистов.

Танец «Мы пришли сегодня в порт»- танцуют девочки.

«Танец подводников» - танцуют мальчики.

Стихотворение «Моряки»

Над кораблём алеет наше знамя

А за кормой – лазурная волна

Мы подрастём и станем моряками

Защитой станем мы тебе, страна!

Танец «Ты морячка, я моряк»! – танцуют дети

Ведущая: наша армия смело и отважно сражалась с врагом. Самые первые и жестокие бои с врагом вступили, не только, наши пограничники, танкисты, артиллеристы, пилоты, но и наши храбрые и отважные моряки. Сегодня ребята 10 группы расскажут стихи и станцуют любимый танец.

Танец «Яблочко»

Стихи: - читают дети

Сияет солнце в День Победы

И будет нам всегда светить

В боях жестоких наши деды

Врага сумели победить

Идут колонны ровным строем

И льются песни там и тут,

А в небе городов-героев

Сверкает праздничный салют.

- День Победы – солнце мая!

Всюду музыка слышна.

Ветераны надевают

Боевые ордена.

- В ясном небе пусть сияют

Звёзды мира над Кремлём

Пусть всё краше расцветает

 Край в котором мы живём!

Ведущая: ребята средней группы с большим удовольствием то же примут своё участие в нашем праздничном мероприятии:

Стихи: читают дети

Деревья стройные стоят

Зелёными рядами.

Идёт по улице солдат

На нём блестят медали.

Он не отступит никогда

    И служит он как надо

    Идёт по улице солдат

    И мы шагаем рядом.

3. Мы сегодня все пилоты

    Начинаем мы полёты

    Облака под солнцем тают

    В путь далёкий приглашают.

Танец «Самолёты»

Ведущая: праздничный, торжественный день 9 мая, будет отмечаться салютом, который взлетит в вечернее небо над всеми городами-героями нашей страны.

Стихи: - читают дети

Победа, какое крылатое слово

    Оно как огонь зажигает сердца.

    Оно трепетать заставляет любого

    Оно посылает на подвиг бойца.

Победа и залпы гремят над Москвой

И трубы играют и птицы поют…

«Упражнение с шарами» - девочки

 Ведущая:

Эта песня – гимн Победы,

Гимн Победы над волной.

Ветераны, гости, дети,

Запевайте с нами,

Слова любимой песни

Для всех родными стали.

Песня «День Победы».

**Этические беседы**

**Еще один секрет вежливости**

**Цель:** продолжать развивать у детей коммуникативные способности.

- Вспомните, какое волшебное слово узнал Павлик и как оно ему помогло? (В.Осеева «Волшебное слово».) А как нужно было произнести это слово? (Тихо, глядя в глаза тому, к кому обращаешься.)

- А вот как повел себя Буратино, когда пришел на урок к Мальвине. (Сцены из пьесы А.Толстого «Золотой ключик».)

Мальвина (приветливо). Здравствуйте, дети!

Буратино (бурчит себе под нос, стоит вполоборота к классу). Здравствуйте!

Мальвина. Что ты такой невеселый, Буратино?

Буратино. Невеселый и все. А тебе что от меня надо?

Мальвина (с обидой). Почему ты мне так отвечаешь? Ведь я хочу узнать, что с тобой случилось. Может быть, тебе надо помочь?

Буратино. А что я тебе такого сказал?

Мальвина. Ничего особенного ты мне не сказал, но ты так со мной говоришь, что неприятно даже слушать и отвечать.

Буратино. Вот еще, кто не хочет, пусть со мной не разговаривает!

Мальвина.Я заметила, что ты часто говоришь таким тоном не только с ребятами, но даже с папой Карло!

Буратино. Подумаешь — тон! Может быть, я иногда говорю немного громко или капризно. Зато я люблю всех веселить. Только некоторые не понимают шуток. Вот, например, вчера иду и вижу: Пьеро поскользнулся и как плюхнется на землю. Я, конечно, засмеялся и спросил его: «Ну, как посадка прошла?» А он обиделся и ушел, А что плохого я ему сказал? А раз­ве я один так разговариваю и шучу? Есть такие ребята, которые даже на­зывают друг друга грубыми словами, дразнятся. Давайте не будем думать, кто хуже себя ведет, а просто станем все лучше. Хорошо я придумал, Мальвина?

Мальвина. Очень хорошо, Буратино.

Затем воспитатель предлагает детям ответить на вопросы:

- Как Буратино оправдывал свое поведение? (Другие тоже быва­ют грубыми.)

- Что придумал Буратино, чтобы исправиться? (Просто станем все лучше.)

- Какие принято говорить слова, когда хотят извиниться за гру­бость, шалость? (Простите, извините, прошу прощения.) Ответ на этот вопрос можно найти в стихотворении.

Воспитатель читает отрывок стихотворения А. Шибаева «Добрые слова» и предлагает детям отгадать слово, которое герой хотел услы­шать от Вити:

Встретил Витю я, соседа —

Встреча грустная была:

На меня он, как торпеда

Налетел из-за угла!

- Что Витя должен был сказать соседу?

Но — представьте — зря от Вити

Ждал я слова… (извините).

- Витя не извинился? Как мы его назовем? (Невежливый.)

- А теперь послушайте стихотворение «Я не плачу» (Г. Ладонщиков) и подумайте, что мальчик хотел сказать маме.

Мама сильно рассердилась,

Без меня пошла в кино.

Жалко мне, что так случилось,

Но не плачу все равно.

Я за шалости наказан,

Справедливо, может быть,

Только я прощенья сразу

Не решился попросить.

А теперь сказал бы маме:

«Ну прости в последний раз!»

Я не плачу, слезы сами,

Сами катятся из глаз.

- Почему мальчик плачет? (Он наказан за шалости. Мама сердит­ся, она не взяла его в кино.)

- О чем жалеет мальчик? (Мальчик сразу не попросил у мамы про­щения.)

- Надо всегда помнить, что от доброго слова у людей становится тепло на сердце, а злое слово может сделать человеку больно. Неда­ром в народе говорят: «Слово лечит, слово и ранит».

**Глупые ссорятся, а умные договариваются**

**Цель:** развивать у детей коммуникативные способности.

Воспитатель предлагает детям послушать отрывок из повести А. Гай­дара «Чук и Гек»:

Жили-были два брата Чук и Гек. Когда мамы не было дома, пришел

поч­тальон и принес телеграмму от отца из тайги, где он строил дорогу. В

телеграмме отец предупреждал, что выезд (дети с мамой собирались к нему

на Новый год) надо отложить на две недели. Это было вызвано тем, что отец

уедет далеко в тайгу.

Получив телеграмму братья стали спорить, кто из них будет хранить

теле­грамму и отдаст ее маме. Чук положил телеграмму в свою коробочку и

не хотел отдавать ее Геку. Гек стал вырывать коробочку, это ему удалось, и,

чтобы брат не забрал ее обратно, он бросил ее в форточку. Братья в ужасе

остановились, а затем бросились на улицу за коробкой. Но огромные

сугробы снега надежно ее спрятали. После долгих поисков мальчики

вернулись домой ни с чем. Тут пришла мама. Испугавшись, братья ничего ей

не сказали. Вскоре они отправились поездом к отцу. Потом долго ехали на

санях по тайге в домик, где жили геологи. Приехав, они обнаружили, что в

доме никого нет.

- Что было дальше, вы узнаете, если попросите родителей прочи­тать повесть Аркадия Гайдара «Чук и Гек».

- Как мальчики могли решить свой спор?

- Каким словом можно назвать эту ссору? (Глупая ссора.)

- Давайте подумаем, что мальчики могли бы сделать, чтобы отло­жить отъезд к отцу. (Рассказать маме о телеграмме.) Правильно, тог­да мама пошла бы на почту и выяснила, что было написано в теле­грамме.

- А бывало так, что ваши ссоры приводили к неприятностям? Рас­скажите, как это случилось. Подумайте, что надо было сделать, что­ бы этого ни случилось.

- Подходит ли к истории о Чуке и Геке пословица: «Глупые ссо­рятся, а умные договариваются». Как объяснить эту пословицу?

**Кто помощь оказывает,** **о тех добрые слова сказывают**

**Цель:** воспитывать у детей взаимовыручку и взаимопомощь.

Воспитатель рассказывает детям:

На детской площадке ребята играли в салки. Было весело и шумно.

Один мальчик упал, но быстро вскочил и побежал дальше. Водящий уже

подбе­гал, но осалить его не успел.

Вскоре та же беда случилась с девочкой, но она не смогла сама встать,

все попытки подняться причиняли ей боль. К девочке подбежал один из

играющих. Мальчик помог ей встать и дойти до скамейки. Остальные

продолжали игру. «Девчонки всегда плачут!» — сказал один из игроков,

счи­тая, что девочки — капризы и неженки. Сидя на скамейке, девочка

потирала ушибленную ногу, на глазах у нее были слезы. Мальчик, который

по­мог ей подняться, подошел снова и предложил отвести ее домой. Но ид­ти

она не смогла. Тогда мальчик обратился за помощью к знакомому муж­чине,

проходившему мимо. Тот с готовностью согласился помочь: он взял девочку

на руки и отнес ее домой. Мама девочки, когда узнала обо всем, сказала:

«Этот мальчик — настоящий мужчина!»

- Как можно охарактеризовать мальчиков, которые не стали по­могать упавшей девочке? (Равнодушные, неотзывчивые, невежливые, не­ внимательные.)

- А как мы назовем мальчика, который помог девочке?

- Как поступил мальчик, когда он не смог сам помочь девочке?

- Почему мама назвала мальчика, который помог ее дочке, насто­ящим мужчиной? (Он проявил внимание и сочувствие к девочке; муж­чины должны помогать женщинам, проявлять к ним уважение, внима­ние, вежливость.)

Затем воспитатель вместе с детьми разбирает смысл пословицы «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»; выясняет, почему так названа история, о ком можно сказать добрые слова.

**Добрые дела**

**Цель:** побуждать детей совершать добрые поступки.

Педагог читает отрывок из рассказа 3. Ежиковой «Крот и его друзья».

Вода в норку все прибывала и прибывала, и Кротику ничего не

оставалось, как вылезти на поверхность.

Ох! Кругом вода! Наверное, дождь лил всю ночь, и река вышла из

берегов. К счастью, совсем рядом с домом Кротика росла раскидистая ива.

Она-то и помогла ему спастись. Кротик подпрыгнул, схватился за ветку…

Набежавшая волна ему лишь замочила пятки.

Кротик сидел на ветке и мечтал о том, чтобы вода поскорей вернулась

в реку, когда прямо под ним проплыло гнездо, в котором кто-то жалоб­но

попискивал. Недолго думая, Кротик прыгнул вниз.

Птенец — а пищал, конечно же, он — обрадовавшись, что он уже не один,

сразу же рассказал Кротику свою историю. Только его родители — орлы —

улетели в гости, как начался дождь. Сверкали молнии, гремел гром, но

птенчик старался не бояться. Когда же ветер сорвал гнездо с дерева и оно

поплыло по реке, птенчик испугался…

Не плачь, — утешил малыша Кротик. — Я тебя не брошу.

Никогда еше Кротик не был нянькой. Что ж, все когда-нибудь делаешь

в первый раз.

- Ну-ка, открывай рот! — командовал он. — Ам! Прожевал? А теперь
глотай! Вкусно? Тот, кто хочет поскорей вырасти, должен хорошо ку­шать!

По дороге они освободили от цепи собаку, которая сидела на крыше

своей будки. Радости собаки не было границ!

Собака сплавала в дом и принесла лакомства: пирожки, торт,

мороженое.

- Угощайтесь, — говорила собака, довольная, что все это очень

понравилось Кротику и птенчику.

- Раздумывал ли Кротик, прыгая в воду, чтобы помочь птенчику? (Нет, он услышал, что кому-то плохо, и поспешил на помощь.)

- Какие еще добрые дела делали герои сказки? (Кротик заботил­ся о птенце, учил его есть. Кротик и птенчик освободили собаку.)

- Как собака отблагодарила Кротика?

- Вы радовались вместе с героями их добрым делам?

В свободное время воспитатель помогает детям организовать игру по сюжету сказки.

**Не сиди, сложа руки – так не будет и скуки**

**Цель:** воспитывать трудолюбие, расширять представления о полезности и значимости труда.

- Бывает ли вам скучно? – интересуется у детей воспитатель. – А как вы избавляетесь от скуки?

- Послушайте, что делала Света, когда ей было скучно (С.Баруздин «Когда не бывает скучно».)

Поиграли ребята и стали собираться гулять. Светлана осталась в

группе.

- Ты сегодня кашляешь, тебе лучше посидеть в комнате, — сказала

Зина­ида Федоровна. — Поиграй, а мы скоро вернемся.

Светлана постояла посреди комнаты, посидела на стуле, походила из

уг­ла в угол, и так скучно ей стало! На улицу хочется!

- Вовсе я не кашляю! Почему меня гулять не взяли?

Пришла няня Нина Марковна, стала прибирать в комнате. Нужно стулья по

порядку расставить, пол подмести, стекла протереть. Много дел у Нины

Марковны! Никак одной не управиться.

- Я помогу! — говорит Светлана. — Давайте вместе убирать.

И они стали работать вместе. Светлана расставляет стулья, а Нина Мар­ковна

подметает пол. Света складывает книги, а Нина Марковна оправ­ляет

постели в спальне…

- Скорее, — говорит Светлана — а то не успеем!

- Скорее! — говорит Нина Марковна. — Нужно все до прихода ребят

убрать.
Тикают часы на стене, бегут стрелки: пять, десять, пятнадцать минут…
Время летит быстро, а работа идет еще быстрее. Только Нина Марковна
со Светой кончили уборку, как на улице пошел дождь и все ребята

прибежали домой. Вошли к себе в группу, посмотрели… Чисто в комнате,

уют­но, хорошо!

- Ну, как, тебе не скучно было? — спрашивает Свету Зинаида

Федоровна.

- Нет, — отвечает Светлана, — мы с Ниной Марковной работали!

- Какое настроение было у Светы, когда все ушли гулять? (Ей бы­ло скучно, хотелось на улицу к ребятам.)

- Как Света нашла себе интересное занятие?

- Кому Света помогала? Что она делала?

- Что увидели ребята, когда вошли в группу?

- Что сказала девочка в ответ на вопрос воспитательницы: «Ну,
как, тебе не скучно было?»

- Кто из вас любит работать?

- Как мы называем человека, который любит работать, приносить пользу окружающим? (Трудолюбивый, работящий.)

- Расскажите о том, как вы работали.

- Объясните пословицу «Не сиди, сложа руки — так не будет и скуки».

 **Игры народов мира**

**Россия:** **Чехарда.** Встаньте друг за другом с промежутками до пяти шагов.
Голову пригните и сами присядьте, опираясь на согнутую в колене ногу. Последний разгибается и по очереди перепрыгивает через каждого стоящего впереди, опираясь руками о его спину. Играющие постепенно выпрямляются, увеличивая высоту прыжка. Каждый перепрыгнувший становится впереди. Кому прыжок не удастся, выбывает из игры.

**Аист и Лягушка. (Япония)** В эту японскую игру могут играть 4 человека и более.

Для этого необходимо нарисовать на асфальте большое озеро с бухтами, островами и мысами.
 Три человека становятся «лягушками» и сидят в «воде», не имея права выбраться на «сушу». «Аист» должен ходить по берегу и пытаться поймать «лягушку». «Аист» имеет право прыгать с «острова» на «остров», но не может заходить в «воду». Последняя пойманная «лягушка» - становится «аистом».

**«Акса-таук».  (Туркмения)** Количество игроков в данной игре неограниченно. Участники должны разделиться на две равные по количеству команды, выбрать капитана. Затем команды встают на площадке длиной в 50 м друг напротив друга. Капитан должен направить одного человека в разведку. Разведчик в свою очередь должен дойти до линии соперников, быстро коснуться одного из них и бежать обратно. Если убегающий ушел от преследования, то он возвращается в свою команду. Если соперник успел до него дотронуться, разведчик становится пленником противоположной команды, и наоборот.
Игра подходит к концу, когда в одной из команд останется меньше половины участников.

**Гнездо черепахи. (Малайзия)** «Черепаха» (водящий) кладет «яйца» – камешки в центр круга, образованного игроками и зрителями. Игроки пытаются украсть «яйца» и при этом не попасться «черепахе». Пойманный ребёнок становится «черепахой» и занимает место водящего.

**Укради знамя. (Италия)** Две команды размещаются каждая у своей черты на некотором расстоянии друг от друга, посредине стоит ведущий. Он держит косынку и выкрикивает номера. Игроки, чьи номера он назвал, бегут к нему. Тот, кто выхватит у ведущего косынку и первым вернется на свое место, зарабатывает очко.

**«Баг-Чал».  (Непал)** В эту игру могут играть 2 или 4 человека. В качестве инвентаря используются игровое поле, 4 одинаковые фишки, которые будут «тиграми», и 20 других фишек – «коз».
Играть следует, встав друг напротив друга. Один игрок играет «тиграми», другой – «козами». Для начала следует выставить на игровое поле «тигров». После этого можно сделать ход «козой». «Тигр» имеет право ходить вдоль линий на одну площадку дальше. «Козы» двигаются только в том случае, если на игровой площадке остается одна «коза». Если площадка за «козой» свободна, «тигр» имеет право перепрыгивать через нее. В данном случае он убивает «козу», и ее следует убрать с поля. Также «тигр» может убить всех «коз» за один ход, если перепрыгнет через них. Игра заканчивается в пользу «тигра», если он убьет семь «коз». «Козы» могут победить в том случае, если расстановка на игровом поле такова, что «тигры» не могут сделать ни одного хода.

**Игра «Прятки по-американски».** Прятки по-американски очень отличаются от нашей игры: один прячется, а все остальные ищут. Тот, кто его находит, должен спрятаться вместе с ним. Надо потихоньку пробраться в укромное местечко и сидеть тихо-тихо, чтобы не быть обнаруженным. Когда последний игрок понимает, что остался в одиночестве, то прячется сам. Все отправляются искать его, и игра начинается снова.
 **«Балтени». (Латвия)** Количество участников этой игры – от 5 и более. Для игры потребуется хорошо обтесанная деревянная палка.
Сначала необходимо выбрать ведущего. Затем все игроки должны лечь на траву лицом вниз, а ведущий – закинуть палку в кусты с тем расчетом, чтобы игроки нашли ее не сразу. По команде все лежащие вскакивают и бегут искать палку. Выигрывает тот, кто это сделает быстрее всех. Победитель становится ведущим.

**Беляк.  (Белоруссия)**  В этой игре могут участвовать 5 или более человек.
Играть в «Беляка» можно только зимой. Для этого участникам надо скатать из снега крупный шар (диаметр – 1м) и встать вокруг него, держась при этом за руки. После каждый участник должен стараться за руки перетянуть кого-нибудь в середину круга, чтобы тот коснулся телом шара. Если прикосновение действительно было, участник выбывает из игры. Оставшиеся дети снова берутся за руки и продолжают игру. Выигрывает тот, кто заставит последнего соперника коснуться шара.

**«Калабаса!» что в переводе значит «по домам». ( Перу)** Игроки чертят себе домики-круги, а водящий остается «бездомным». Все хором кричат «Калабаса!» (По домам!) и разбегаются по своим кругам. «Бездомный» обращается к одному из игроков: «Ты продаешь яйца?» Тот отвечает: «Я – нет, а он, может быть, продает» и указывает на товарища, к которому и направляется «бездомный». Тем временем игроки должны поменяться местами. Если водящий успевает занять чужой дом, то он становится его хозяином, а оставшийся вне круга водит.

**Бег с платком.  (Канада)** В этой игре могут участвовать от 10 человек и более. Сначала среди играющих детей необходимо выбрать ведущего. После этого игроки встают в круг, а ведущий с платком оббегает его 2 раза, дотрагивается до чьей-нибудь спины, кладет платок за его спиной и продолжает бежать. Суть игры заключается в том, что игрок, до которого дотронулся ведущий, должен поднять платок, обогнать ведущего и вернуться на свое место. В этом случае он побеждает. Если игрок не успеет обогнать ведущего, он проигрывает и занимает его место.

**Белая палочка. (Таджикистан)** В «Белую палочку» могут играть более 10 человек. Участники должны выбрать по считалке ведущего, разделиться на 2 равные команды и выбрать место для белой палочки. Затем ведущий должен незаметно спрятать палочку, а игроки – искать ее. Ребёнок, нашедший палочку, несет ее в выбранное место, а в это время игроки другой команды пытаются ему помешать. Палочку можно передавать участникам своей команды.

**Рыбки в неводе.  (Новая Гвинея)** Игроки разбиваются на две группы, и одна становится кольцом вокруг другой. Внутри находятся «рыбки» – игроки, которые должны выскользнуть из «невода». По правилам игры, сделать это можно, лишь проползая между ног своих товарищей. Когда кому-то это удается, играющие меняются ролями. В эту игру можно играть и в воде

**Бег по следу» (татарская игра)** Играющих 20-30 человек, они разбиваются на 2 команды и строятся в колонны за линией старта. Для каждой команды, начиная от линии старта, рисуют непрерывные прямые линии, большие круги, спирали и т. д. (рис). 
Первые игроки команд по сигналу начинают бег по нарисованным отметкам, возвратившись, касаются руками вторых игроков команд, а сами становятся в конец колонны. Остальные пробегают это же расстояние. Выигрывает команда, закончившая эстафету первой.
Игра совершенствует технику бега по прямой линии и с поворотом, развивает быстроту, вырабатывает точность движений.

 **Турецкие шашки.** В эти шашки играют…в Турции.
Эта игра очень отличается от всех вариантов шашек.
Играют на доске 8х8 (64 клетки).
Так шашки расставляются на доске.
Шашки ходят и совершают взятия не по диагонали, а вертикально вперед, горизонтально налево, или горизонтально направо. Дамка может также перемещаться назад. Бить дамка может на любом расстоянии.
Цель игры – съесть или запереть все шашки противника.

[**Голландские прятки**](http://viddiv.ru/index.php?newsid=20). Если расписывать все истории про прятки и связанные с ними легенды, то они заняли бы множество страниц. Поэтому можно слегка обобщить — азиаты играют в прятки так же, как и австралийцы, американцы или же народы Аляски. Во Франции игра в прятки получила оригинальное название «Каше-каше». Балканские народы и турки называли прятки «Любишь ли ты своего соседа?». В англоязычных странах игра в прятки называется гораздо проще — «Прячься и ищи».
Голландцы же свято верят, что свое начало эта игра получила еще с древних времен, когда по весне парни и девушки уходили в леса, чтобы найти там птиц, жуков, насобирать цветы, т. е. набрать доказательства, что природа пробуждается после зимы. Поэтому в Голландии, когда играют в прятки, люди подражают разным птицам. Они размахивают руками, как крыльями, когда убегают от охотника. Если же водящий-охотник не может найти игроков слишком долго, то те подают сигнал голосами, изображая крики лесных птиц. Это обычно помогает охотнику определить местоположение добычи.
Прятки имеют огромное количество вариантов, а также являются основой для многих других игр. Но только надо помнить, что свое начало они берут в народных обычаях и особенностях религиозных ритуалов прежних народов.

[**Дракон (Китай)**](http://viddiv.ru/index.php?newsid=1) Эта игра была придумана в Китае давно. Она очень веселая, а играть в нее можно большой компанией. Участников должно быть не меньше 10.
Все выстраиваются колонной и хватаются друг за друга покрепче. Это и будет дракон. Первый игрок в цепи становится его головой, а последний — хвостом. По свистку ведущего драконья «голова» должна поймать «хвост». Можно просто дотронуться до игрока-«хвоста» (осалить его). Задача «хвоста» — убежать. Вся цепочка быстро движется, дракон извивается.
Если «голова» поймала «хвост», то исполнитель роли «головы» встает в конец цепи и становится следующим драконьим «хвостом».
Новой «головой» дракона будет игрок, оказавшийся первым в цепочке.