

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида поселка Октябрьский

Принята
на педагогическом совете
от «1» сентября 2022 г. №1

«Утверждаю»:



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«РОДНОЙ КРАЙ»

Разработчик: Журавлева С.А.

воспитатель высшей
квалификационной категории

Возраст детей 5-6 лет

2022-2023 уч.год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Раздел. Пояснительная записка
- 2 .Раздел. Содержание программы
 - 2.1.Учебно – тематический план
 - 2.2.Содержание учебного плана
3. Раздел. Формы аттестации и оценочные материалы
4. Раздел. Организационно – педагогические условия реализации программы
5. Раздел. Приложения (календарный учебный график, календарно –тематические планы по учебным группам, методические материалы)

1. Пояснительная записка

Программа «Родной край» является программой краеведческой направленности и ориентирована на детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет.

Актуальность программы заключается в том, что в период дошкольного образования, значительно возрастает роль становления у дошкольников ценностного отношения к родному краю, воспитания основ гражданственности как источника формирования чувств патриотизма и толерантности. В настоящее время среди наиболее острых проблем, стоящих перед отечественным дошкольным образованием, выступает проблема становления у дошкольников ценностного отношения к родной стране, воспитания основ гражданственности. Ценностное отношение к Родине является важной составляющей аксиологического опыта личности, и поэтому оно должно стать значимым компонентом первой ступени образования человека - дошкольного образования.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет свои потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве, усвоение принятых в обществе норм поведения, развитие интереса к ее истории и культуре, формирование позитивного отношения к прошлому и настоящему родной страны, родного края. Любовь к своему дому, к своему детскому саду, посёлку, где он родился, чувство восхищения родным краем – это те чувства, которые необходимо вызвать педагогу в процессе работы с дошкольниками, это будет первым шагом на пути формирования чувства патриотизма, любви к своей родине.

Программа составлена на основе нормативных законодательных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Цели и задачи реализации Программы

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к родному краю, к прекрасному, к миру природы и труду, воспитание гражданственности и патриотизма.

Задачи:

- Расширять представления о родном посёлке, его достопримечательностях, расположении улиц и их названиях, о народных промыслах Костромского края, об истории родного края.
- Способствовать развитию интереса к родному краю, посёлку, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры

- Знакомить детей с культурой, традициями, обычаями народов различных национальностей.
- Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей.
- Воспитывать нравственные чувства, уважительного отношения к старшим, родителям, младшим, трудолюбие, уважительное отношение к труду и его результатам.

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом воспитании дошкольников рассматривают социально-региональный компонент. При этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре «малой Родины».

Большинство детей, посещающих детский сад и члены их семей – это коренные жители посёлка. Современные дети мало знают о родном крае, особенностях народных традиций. Перед педагогами дошкольного образовательного учреждения встаёт вопрос: как можно пробудить в растущем человеке любовь к малой Родине; воспитать любовь и уважение к родному городу, к детскому саду, воспитать чувство гордости за свой город и желание сохранять и приумножать богатство своего края, как вызвать интерес к образам, воспитывающим мужество, смелость, героизм.

Дошкольный возраст – это период активного познания мира и человеческих отношений. Историческое своеобразие малой Родины оказывает воздействие на детей, формируя и совершенствуя общие умственные способности. Реализация программы проходит на основе знакомых детям объектов малой родины и на основе тех объектов, с которыми есть возможность познакомиться в реальных условиях.

Возрастные характеристики детей 5- 7 лет при освоении содержания программы

5-6 лет	6-7 лет
В этом возрасте ребенок знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник; внучка - дочка-мама-бабушка; младенец-дошкольник-школьник), профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней. Умеет вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; называет достопримечательные места посёлка, историю возникновения праздника, культурные традиции празднования, использует народный фольклор.	Ребенок этого возраста знает и называет свою фамилию, имя родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет сукцессивными навыками (навыки рядообразования: младенец - дошкольник-школьник-подросток- юноша (девушка)-мужчина (женщина)-старик (старуха); правнучка- внучка - дочка-мама-бабушка-прабабушка; младенец-дошкольник-школьник-учащиеся-студент-специалист-пенсионер) знают профессии своих родителей; могут назвать их имя и отчество, профессию, кратко рассказать о ней, умеют составлять и рассказать о безопасном маршруте от дома до детского сада, имеют общие представления об истории своего посёлка, символике, традициях родного края, знают и называют национальности проживающие в поселке, знакомы с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовления украшений. Называют

называет объекты, находящиеся в районе детского сада; может самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада в пространстве.	лекарственные растения произрастающие в окрестностях; применяют простейшие способы некоторых лекарственных растений для лечения.
--	--

Планируемые результаты освоения парциальной образовательной Программы

Старшая группа	Подготовительная группа
Знают социокультурные учреждения посёлка, краткую историю возникновения и развития своего посёлка. Знают некоторые народности, населяющие край. Имеют представления об их быте и условиях проживания. Знают сказки, легенды, обычаи народа. Знают традиционные занятия коренного населения, промыслы. Знают условия произрастания растений, знают разнообразие растений. Знают условия обитания и приспособления к ним животных. Знают обитателей местной флоры и фауны. Знают о многочисленных народностях, особенностях их культуры. Имеют представления о толерантном отношении к людям другой национальности.	Имеют представления о погоде, сезонных изменениях в природе, погодно – климатических особенностях. Знают элементарные правила экологически грамотного поведения в природе. Знают социокультурные учреждения посёлка, историю возникновения и развития родного края, могут показать город на карте. Имеют представления о геральдике. Могут назвать малочисленные народности, знают особенности быта, обычаи, праздники, традиционные занятия. Имеют представления о национальной одежде. Имеют представления о толерантном отношении к людям другой национальности. Имеют представление о народных промыслах, о народных традициях. Знакомы с фольклором (сказки, загадки, пословицы, приметы), знают народные инструменты. Знают условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места обитания. Знают разнообразие растительного мира: лиственница, клюква, смородина. Знают лекарственное и промышленное значение растений – заготовка ягод, лекарственные растения. Знают условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания. Знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных. Имеют представления о разнообразии мира животных.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности

Образовательная деятельность по реализации содержания программы строится на основе тематического перспективного планирования. Предлагаемый в перспективных планах порядок разделов может варьироваться и изменяться по усмотрению педагога.

Перспективный план работы по программе «Родной край»

Старшая группа

Период	Тема	Программные задачи	Формы, методы,
--------	------	--------------------	----------------

			средства
СЕНТЯБРЬ	Кто я	Закреплять представления детей о родственных связях. Воспитывать привязанность ребёнка к семье, углублять представления о семье, о том где работают родители. Познакомить с некоторыми устаревшими формами вежливого обращения и с некоторыми русскими национальными традициями приёма гостей. Приобщать к различным национальным культурам	Ознакомление с окружающим: Приглашение к путешествию. Познаю себя: Кто я?
ОКТАБРЬ	Родная страна Мой любимый посёлок	Формировать представление о родном посёлке, о его достопримечательностях, памятных местах, уютных уголках. Воспитывать гордость за то, что ты – житель своего посёлка, желание помогать взрослым в благоустройстве посёлка.	Рассказ воспитателя с использованием мультимедиа. Целевая прогулка: «Мой дом» Рисование «Золотая осень в нашем посёлке». П/и: «Замри», «Жмурки», «Баба – Яга – костяная нога» Д/и: «Откуда хлеб пришёл», «С какого дерева листок» С/р: « Путешествие по улице»
НОЯБРЬ	Путешествие по родной Земле Знакомство с географической картой Ярославской области	Дать понятие о рельефе Ярославской области, развивать умение ориентироваться по карте, находить некоторые города, познакомить с растительным и животным миром. Продолжать воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных, умение вести себя по отношению к природе: не ломать деревья и кусты, не оставлять в местах отдыха мусор.	Путешествие по карте Костромской области. Ознакомление с окружающим: «Дом, в котором ты живёшь» Ручной труд: «Зайчик на полянке». Д/и: «Назови (найди) по описанию» (комнатные растения), «По земле, по воде, по воздуху» П/и: «Лиса и козы» С/р: «Транспорт», «Путешествие в другую страну»
ДЕКАБРЬ	Путешествие зимы Знакомство с растительным и животным	Продолжать знакомить детей с растительным и животным миром Ярославской области, расширять представления о приспособлении диких животных к жизни в	Рассказ воспитателя с использованием видеоматериалов. Моя математика: «Большие и

	миром Ярославской области	природных условиях, расширять знания детей о растительном и животном мире. Продолжать воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных.	маленькие», Ручной труд: «Ёлка (объёмная)» П/и: «Затейники», «Охотники и зайцы», «Волк во рву». Д/и: «Дикие животные», «Домашние животные», «Ассоциации». С/р «Экскурсоводы»
ЯНВАРЬ	Кто я Зимующие и перелетные птицы Ярославской области	Формировать дифференцированные представления о близких и дальних родственниках, об особенностях их поведения, их взаимоотношений; способствовать проявлению интереса к семейным делам; содействовать становлению способов бесконфликтного поведения в семье. Уточнить представления детей о зимующих и перелетных птицах смешанных лесов, условиях их жизни; роли человека в жизни зимующих птиц.	Познаю себя: «Моя родословная» Ч/х-л «Кто кому кто?» Беседа о зимующих и перелетных птицах. Рисование «Как розовые яблоки, на ветках снегири». Викторина «Что ты знаешь о птицах?». П/и: «Два мороза», «Гори, гори ясно!», «Воевода с мячом» Д/и: «Найдите и покормите птиц», «Каждую птицу на своё место» С/р «Детский сад», «Почта»
ФЕВРАЛЬ	Столица России Защитники Отечества	Познакомить детей со столицей нашей Родины - Москва. Учить находить город на карте. Рассказ о защитниках Отечества	Рассказ воспитателя с показом слайдов. Беседа «Наша Армия» Конструирование военной техники Игра – соревнование «Сильные и ловкие» Ручной труд Изготовление подарков для пап.
МАРТ	Знакомство с народно- прикладным искусством народов, населяющих наш край	Познакомить детей с народно- прикладным искусством народов, населяющих наш край. Дать представление о традициях ярославского быта, воспитывать интерес к произведениям народного искусства	Посещение мини- музея быта. Рисование «Украсим костюмы». Изготовление подарков для мам
АПРЕЛЬ	Откуда хлеб пришел?	Формировать представление о хлебе как о ценном пищевом продукте, без	Рассказ воспитателя с использованием

	возникновения Ярославской области	историческим прошлым Ярославского края. Дать представления об основном населении. Расширять представления детей о предках, древних народах населявших Ярославскую область. Продолжать знакомить с историей жизни народов, населяющих наш край, дать представление о возникновениях имен и фамилий.	Ручной труд конструктивным способом «Лошадки и барашки».
ОКТАБРЬ	Особый характер рельефа, животный и растительный мир Ярославского края, знакомство с Красной книгой.	Закреплять представления об особом характере рельефа, многообразии животного и растительного мира, приспособлении диких животных к жизни в природных условиях. Познакомить с Красной книгой Ярославской области. Продолжать воспитывать у детей любовь к природе, стремление заботиться о растениях и животных.	Путешествие по картам и атласам. Экспериментирование с художественными материалами «Пернатые, мохнатые, колючие».
НОЯБРЬ	Климатические условия (фактор экологического развития), почве, полезные ископаемые	Познакомить с видами почв (чернозем, суглинистые, песчаные). Дать представление о климатических условиях. Через эксперименты с почвой закреплять представления о ее свойствах. Дать понять о полезных ископаемых: стройматериалы, горючие ископаемые соль, песок, камень, известь, цемент). Развивать познавательные способности. Воспитывать любовь к Родине, родному краю, желание беречь и приумножать его богатства.	Путешествие по картам. Рассказ воспитателя с использованием мультимедийной установки. Проведение опытов по выявлению свойств почвы и полезных ископаемых.
ДЕКАБРЬ	Санатории и профилактории Ярославской области и Рыбинского района	Познакомить с санаторием - профилакторием. Рассказать об их значении в укреплении здоровья людей.	Беседа с использованием видеослайдов, буклетов. Аппликация «Наш город» Рисование «Деревья в нашем парке».
ЯНВАРЬ	Рождественские посиделки. Храмы г. Рыбинск	Продолжать знакомить детей с народными праздниками и обрядами. Духовно обогащать детей через участие в народных праздниках, поддерживать интерес к прошлому и настоящему. Расширять представления детей о духовном наследии. Воспитывать любовь к своей Родине.	Беседа с использованием видеослайдов. Развлечение «Пришла коляда накануне Рождества». Ручной труд «Ангел».
ФЕВРАЛЬ	Масленица	Продолжать знакомить детей с	Развлечение

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Мониторинг освоения детьми дополнительной образовательной программы «Родной край»

Цель: Определение уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста интереса и ценностного отношения к родному краю, к прекрасному, к миру природы и труду, воспитание гражданственности и патриотизма.

Задачи:

- Определить степень освоения ребенком содержания программы.
- Выявить индивидуальные особенности развития ребенка и наметить при необходимости индивидуальный подход образовательной деятельности для максимального раскрытия потенциала личности.

Методы:

- Игровые задания
- Беседы
- Анкетирование
- Наблюдение
- Анализ продуктов деятельности

Перспективы и направление деятельности педагога:

- проследить динамику развития каждого ребенка;
- определить цели и задачи работы на следующий год;
- организовать условия для самостоятельной деятельности детей;
- способствовать развитию детского творчества.

Оценивание по бальной системе:

Сформирован – 3 балла;

В стадии формирования – 2 балла;

Не сформирован – 1 балл

Старшая группа

Критерии																	
Знают социокультурные учреждения посёлка																	
Знают некоторые народности, населяющие край.																	
Имеют представления об их быте и условиях проживания																	
Знают традиционные занятия коренного населения, промыслы.																	

Знают условия произрастания растений, знают разнообразие растений.																		
Знают условия обитания и приспособления к ним животных																		
Знают обитателей местной флоры и фауны.																		
Знают о многочисленных народностях, особенностях их культуры.																		
Имеют представления о толерантном отношении к людям другой национальности.																		
СРЕДНИЙ БАЛЛ																		
СФОРМИРОВАНО																		
В СТАДИИ ФОРМИРОВАНИЯ																		
НЕ СФОРМИРОВАНО																		

Подготовительная к школе группа

Критерии																		
Имеют представления о погоде, сезонных изменения в природе																		
Знают элементарные правила экологически грамотного поведения в природе.																		
Знают социокультурные учреждения посёлка, историю возникновения и развития родного края																		
Имеют представления о геральдике.																		
Могут назвать малочисленные народности, знают особенности быта, обычаи, праздники																		
Имеют представления о национальной одежде.																		
Имеют представления о толерантном отношении к людям другой национальности.																		
Имеют представление о народных промыслах, о народных традициях. Знакомы с фольклором, знают народные																		

инструменты.																			
Знают условия произрастания растений и зависимость внешнего вида растений от условий и места обитания.																			
Знают разнообразие растительного мира: лиственница, клюква, смородина.																			
Знают условия обитания и зависимость внешнего вида животных от условий и мест обитания. Знают некоторые особенности поведения и образа жизни животных.																			
Имеют представления о разнообразии мира животных.																			
СРЕДНИЙ БАЛЛ																			
СФОРМИРОВАНО																			
В СТАДИИ ФОРМИРОВАНИЯ																			
НЕ СФОРМИРОВАНО																			

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Цели и задачи программы «Родной край» подразумевают создание определённой развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. В групповых помещениях и на территории детского сада могут быть созданы уголки или центры краеведения. Материалы и оборудование каждого уголка или центра должны соответствовать общим требованиям к созданию развивающей предметно-пространственной среды и санитарно-гигиеническим требованиям. Наполняемость уголка или центра осуществляется педагогами в соответствии с тематикой определённого периода и предполагает сменяемость, материалы должны соответствовать возрасту детей данной возрастной группы.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды:

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию дополнительной Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

Вариативность среды позволяет создать различные пространства, а разнообразный материал - альбомы, макеты и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к материалам и пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования

Рекомендуемое общее содержание уголка или центра (варьируется в зависимости от возраста детей и тематики периода:

- государственная символика (герб, флаг России; герб города Рыбинска, Ярославской области);
- подобраны сказки, песни на основе фольклора, изделия декоративно-прикладного искусства;
- подобраны народные игры;
- картотека дидактических игр;
- для детского творчества (деревянные изделия для росписи, глина, бумага, ножницы, клей и др.);
- художественная литература;
- для двигательной активности детей составлены картотеки подвижных игр разных национальностей;
- костюмы для сюжетно-ролевых игр, проведения народных праздников и развлечений;
- собраны пословицы и загадки, сказки разных национальностей.

Кадровое обеспечение Программы

Содержание программы реализуется педагогическим коллективом детского сада.

Воспитатель организует образовательную деятельность в группе, экскурсии, организует предметно-пространственную среду в группе, формирует фонд методических, наглядно-иллюстративных материалов. Осуществляет работу с родителями.

Музыкальный руководитель помогает в подборке музыкального сопровождения. Разучивает с детьми песни и танцы, усиливающие эмоциональное восприятие культуры родного края.

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям:

- определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- к материально-техническому обеспечению программы: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Научно-методическое обеспечение Программы

Перечень программ и	Основная общеобразовательная программа МДОУ д/с п. Октябрьский, разработанная на основе примерной общеобразовательной программы и с учетом
----------------------------	--

технологий	примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Под редакцией
Перечень пособий	• «Знакомство детей с русским – народным творчеством» Т.А. Бударина, О.Н. Корепанова, Л.Г. Куприна • «С чего начинается Родина?» Л.А. Кондрыкинская • «Мы живём в России» Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова • «Социально-нравственное воспитание» И.Ф. Меньков • «Социально-нравственное воспитание» Р.С. Буре • «Фольклорный праздник» Г.М. Науменко • «Календарные и народные праздники в детском саду» Г.А. Лапшина • «Россия» наглядное пособие для бесед с детьми • «Города России» В.О. Никишин • «Наша Родина – Россия» А.В. Ключкин • Наглядно – дидактическое пособие (деревья и листья, насекомые, птицы, животные средней полосы и т.п.) • Интернет ресурсы.