

Принята

на педагогическом совете
«28» августа 2024 г. № 1



«УТВЕРЖДАЮ»:

Заведующая МДОУ детский сад
п. Октябрьский

В.П. Мурина

Приказ № 03-04/184 от 28.08.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида поселка Октябрьский
(МДОУ детский сад п. Октябрьский)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 3 |
| 1 раздел. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ | 6 |
| 2 раздел. ХАРАКТЕРИСТИКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ПОСЕЛКА ОКТЯБРЬСКИЙ | |
| 2.1 Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении | 13 |
| 2.2 Характеристика воспитанников | 16 |
| 2.3 Характеристика кадрового состава | 18 |
| 2.4 Характеристика материально-технической базы | 19 |
| 2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников | 22 |
| 2.6 Финансирование дошкольной образовательной организации | 24 |
| 3 раздел. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | |
| 3.1 Анализ образовательной деятельности | 25 |
| 3.2 Анализ здоровье сберегающей деятельности ДОУ | 26 |
| 3.3 Анализ управляющей системы | 28 |
| 3.4 Анализ ресурсных возможностей | 29 |
| 3.5 Анализ наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов | 30 |
| 3.6 Анализ материально-технических ресурсов | 34 |
| 4 раздел. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | |
| 4.1 Цель и задачи Программы развития | 37 |
| 4.2 Принципы образовательной деятельности детского сада в рамках Программы развития | 38 |
| 4.3 Основные мероприятия по реализации программы развития | 38 |
| 5 раздел. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ | |
| 5.1 Критерии для оценки достижения ожидаемых результатов | 42 |
| 5.2 Информационные ресурсы | 47 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида поселка Октябрьский является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения. Программа развития разработана в соответствии с требованиями статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ориентирована на реализацию стратегических целей государственной политики в области дошкольного образования и удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса.

Управленческий документ предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создание в образовательной организации необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере дошкольного образования на принципах проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации».

Программа определяет стратегические направления развития детского учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития детского сада призвана:

-обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности дошкольной образовательной организации; всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений; консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения детского сада для достижения целей Программы.

Программа руководствуется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО); Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО); особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида поселка Октябрьский позволяет реализовать три основные функции дошкольного уровня образования:

-воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников;

-создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

-создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места проживания.

Творческая группа разработала программу развития МДОУ детский сад п. Октябрьский «Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида поселка Октябрьский» была принята на педагогическом совете.

Программа отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы

- Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.
- Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.
- Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.
- Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.
- Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).
- Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МДОУ детского сада п. Октябрьский.

- Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.
- Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС и ФОП ДО, специфических (не глобальных) проблем образовательной организации при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

1 раздел.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Программа развития МДОУ детский сад п. Октябрьский |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; • «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014); • «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155); • Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка; • Постановление правительства Ярославской области от 30.03.2021 № 169-п г. Ярославль «Об утверждении государственной программы Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2021 - 2025 годы и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства области» • Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ <p>-- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р;</p> <p>-Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н;</p> <p>-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержден приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373;</p> <p>-Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| | <p>16);</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.09.2022 № 838 "О внесении изменений в Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением, утверждённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662" (Зарегистрирован 17.10.2022 № 70566).</p> <p>Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</p> <p>-Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СП 2.4.3648-20), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный N 61573, действие до 01.01.2027).</p> <p>-«Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023)</p> <p>-Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.)</p> <p>-Конвенция о правах ребенка;</p> <p>-Конституция Российской Федерации;</p> <p>-Трудовой кодекс РФ;</p> <p>-Устав МДОУ детского сада п. Октябрьский</p> |
| Уставные документы | Лицензия Устав детского сада |
| Разработчик Программы | Администрация МДОУ. Рабочая группа избрана на педагогическом совете №1 от 28.08.2024 г. |
| Исполнители и | Администрация МДОУ детский сад п. Октябрьский, |

| | |
|------------------|---|
| соисполнители | педагогический коллектив, родители. |
| Цель Программы | <p>Стратегическая цель: Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФООП ДО. Повышение качества образования и воспитания в МДОУ посредством внедрения современных педагогических технологий.</p> <p>Тактическая цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей. 2. Создание условий для воспитания подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины 3. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. 5. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. |
| Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить спектр качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования 2. Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей с особенностями развития за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных; ориентированное на приобщение к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины. 3. Модернизировать систему управления МДОУ в условиях внедрения ФГОС и ФООП ДО, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в |

| | |
|---|--|
| | <p>сочетании с информационной открытостью</p> <p>4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</p> <p>5. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов МДОУ через их стимулирование к повышению качества работы посредством «эффективного контракта».</p> <p>6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</p> <p>7. Обеспечить формирование качественной предметно-пространственной развивающей среды и материально-технической базы МДОУ.</p> <p>8. Создание взаимовыгодного социального партнерства с учреждениями разного уровня для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.</p> <p>9. Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников МДОУ.</p> <p>Усиление антитеррористической защищенности организации.</p> |
| <p>Сроки реализации Программы, основные проекты</p> | <p>2024-2028 г.г.</p> <p>При необходимости действие программы может быть пролонгировано до полной ее реализации.</p> <p>Основные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современная развивающая предметно-пространственная среда» проект «ТриА – активный ребенок, активный взрослый и активная среда» - «Профессиональная компетентность педагога» - «Ответственное родительство» |
| <p>Ожидаемые результаты Программы</p> | <p>1. Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.</p> <p>2. Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: проектный метод, информационно коммуникативные технологии, внедрение инновационных педагогических технологий, внедрение передового педагогического опыта в практику</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| | <p>работы МДОУ.</p> <p>3. Создание условий предметно-пространственной образовательной соответствующей ФГОС и ФОП ДО.</p> <p>4.Повышение уровня квалификации педагогических кадров.</p> <p>5.Повышение эффективности оздоровления воспитанников.</p> <p>6.Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.</p> <p>7.Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения.</p> <p>8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.</p> <p>9.Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов.</p> |
| Система организации контроля | <p>Контроль за исполнением Программы развития МДОУ детский сад п. Октябрьский осуществляет Управление образования Рыбинского муниципального района в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. Администрация МДОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом. В конце учебного года МДОУ представляет публичный отчет об итогах выполнения программы и результатах развития образовательной системы в целом.</p> |
| Объем и источники финансирования | <p>-эффективное использование бюджетных средств;</p> <p>- рациональное использование бюджета;</p> <p>- участие в грантовых конкурсах;</p> |
| Проблемы | <p>Готовность педагогов к применению современных образовательных технологий.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного дошкольного образования.</p> <p>Необходимость расширения сферы дополнительного образования, как основной формы проявления социальной активности дошкольников.</p> <p>Внедрение вариативных форм дошкольного образования.</p> <p>Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса,</p> |

| | |
|--|---|
| | психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения. |
|--|---|

Основания для разработки Программы развития

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014);
- «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155);
- Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка;
- Постановление правительства Ярославской области от 30.03.2021 № 169-п г. Ярославль «Об утверждении государственной программы Ярославской области «Развитие образования в Ярославской области» на 2021 - 2025 годы и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства области»
- Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ

-- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-Р;

-Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н;

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержден приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373;

-Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.09.2022 № 838 "О внесении изменений в Общие требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным

(муниципальным) учреждением, утверждённые приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662" (Зарегистрирован 17.10.2022 № 70566).

-Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

-Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее - СП 2.4.3648-20), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020, регистрационный N 61573, действие до 01.01.2027).

-«Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023)

-Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 7 марта 2023 г.)

-Конвенция о правах ребенка;

-Конституция Российской Федерации;

-Трудовой кодекс РФ;

-Устав МДОУ детского сада п. Октябрьский

2. раздел ХАРАКТЕРИСТИКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ПОСЕЛКА ОКТЯБРЬСКИЙ

2.1. Информационная справка

Полное официальное наименование Образовательного учреждения:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида поселка Октябрьский (далее – МДОУ).

Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения: МДОУ детский сад п. Октябрьский

Организационно правовая форма – учреждение.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Юридический и фактический адрес: 152961, Ярославская область, Рыбинский район, п. Октябрьский, д.11а. Телефон: 8 (4855) 256-304

Дошкольное учреждение имеет свою **электронную почту** detsad_oktybrskij@mail.ru

Адрес официального сайта детского сада — <http://dsoktyab-ryb.edu.yar.ru>

Учреждение функционирует с 13 сентября 1983 года.

Учредитель: Управление образования администрации Рыбинского муниципального района (далее – Учредитель).

Устав МДОУ утвержден Постановлением администрации Рыбинского муниципального района Ярославской области от 06.12.2011г. № 2418

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 01-2697 от 25.06.2010г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: регистрационный № 76242511/0452 от 21.10.2011., серия ЯО № 000766

Организационная структура

Заведующая МДОУ – Мурина Валентина Павловна

Старший воспитатель – Охлопкова Ирина Николаевна

Заместитель заведующей по административно – хозяйственной части – Горнушкина Ольга Владимировна

Органы самоуправления и соуправления

Общее собрание трудового коллектива

Педагогический совет

Совет родителей

Режим деятельности МДОУ: с 07.00 часов до 19.00 часов, длительность - 12 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Прием детей в МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений родителей (законных представителей) воспитанников.

Основные задачи МДОУ детский сад п. Октябрьский:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение коррекции развития категорий детей с речевыми нарушениями

Вывод: Система управления МДОУ ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Социальное партнерство:

Мы сотрудничаем с МОУ Октябрьская СОШ, амбулаторией, Октябрьской библиотекой, МУ ЦДТ ДО «Город мастеров» МУК Октябрьский КДК. Проводим совместные мероприятия с детьми, консультируем родителей.

Основная цель ДООУ: обеспечение доступного качественного и разностороннего воспитания и образования дошкольников в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг через оказание семье помощи в воспитании и образовании, охране и укреплении физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей детей дошкольного возраста

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ДООУ осуществляет следующие виды деятельности:

- образовательная деятельность по основной общеобразовательной программе дошкольного образования;
- образовательная деятельность по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания;
- образовательная деятельность по программам дополнительного образования; - лечебно-профилактическая, оздоровительная работа с часто болеющими детьми;
- финансово-хозяйственная деятельность;
- обеспечение (оказание услуг по) присмотра (у) и ухода (у) за детьми.

Направления в работе:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-оздоровительное;
- познавательно-речевое;
- духовно-нравственное, патриотическое;
- социально-коммуникативное.

ДОУ осуществляет:

- воспитание и развитие детей раннего возраста;
- подготовка детей к школьному обучению;
- обучение и развитие детей дошкольного возраста.

Характеристика социума и сетевого окружения

При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

| Организация | Содержание работы |
|------------------------|--|
| Управление образования | Координация функционирования ДОУ |
| МОУ Октябрьская СОШ | Работа по преемственности ДОУ и школы |
| Амбулатория | Медицинское обслуживание воспитанников ДОУ |
| Октябрьская библиотека | Организация тематических мероприятий, выставок |
| МУК Октябрьский КДК | Организация концертов, совместных мероприятий |

| | |
|-------|--|
| ГИБДД | Организация работы в рамках обучения детей ПДД |
| музеи | Просветительская работа |

Особое внимание уделяется работе по преемственности ДООУ и школы.

Для этого используются разнообразные формы работы:

- совместные праздники («День знаний», «Концерт детской самодеятельности») акция «Игрушки»;
- взаимопосещение родительских собраний;
- экскурсия в школу и школьную библиотеку.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к культуре.

Программа развития предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДООУ, семьи, школы и внешнего социума.

2.2 Характеристика воспитанников

В учреждении функционируют 5 групп.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных полных семей, дети из семей, работающих на ООО «Ярославский бройлер»

Медицинское сопровождение образовательного процесса включает в себя:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в МДОУ.
2. Реализация системы профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В соответствии с программой производственного контроля соблюдения санитарных правил и выполнения противоэпидемических мероприятий в МДОУ медицинская сестра проверяет соответствие состояния помещений

МДОУ санитарно-гигиеническим требованиям, осуществляет оздоровительно-профилактическую работу, определяет степень физической нагрузки для часто и длительно болеющих детей. Ежемесячно проводится анализ заболеваемости воспитанников, результаты которого обсуждаются на оперативных совещаниях, производственных собраниях и педагогическом совете.

Улучшению состояния здоровья детей способствует реализация комплекса профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий. Особое внимание уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: хождение босиком, контрастные воздушные ванны. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровыми упражнениями, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект.

При организации образовательного процесса в МДОУ соблюдается режим дня воспитанников, 2-3 раза в день проводятся прогулки, закаливающие процедуры, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Лечебно-профилактическая работа в МДОУ осуществляется во взаимодействии с амбулаторией .

Особое внимание в МДОУ уделяется организации питания детей, т. к. рациональное (полноценное) питание играет первостепенную роль в обеспечении гармоничного роста и развития, поддержании здоровья, работоспособности и устойчивости детей к действию инфекций и других неблагоприятных факторов. Питание в детском саду соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, натуральные нормы выполняются. Блюда отличаются разнообразием, в рацион входят свежие фрукты и овощи в натуральном виде и в виде салатов. Проводится С-витаминизация третьих блюд.

На информационных стендах для родителей регулярно размещается материал по профилактике простудных и вирусных заболеваний, советы и рекомендации по приобщению детей к здоровому образу жизни. В МДОУ организуются спортивные мероприятия с привлечением родителей. Но, как правило, недостаточное количество семей принимают в них участие.

Уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить как оптимальный.

В начале каждого учебного года педагоги и медицинский персонал МДОУ проводят мониторинг состояния здоровья воспитанников, на основании которого планируется система профилактических и оздоровительных мероприятий.

Статистика поступления и анализ успеваемости выпускников МДОУ в начальных классах МОУ Октябрьская СОШ, а также отзывы родителей свидетельствуют о хорошем уровне подготовки воспитанников к школьному обучению.

Успешной подготовке выпускников МДОУ к обучению в школе способствует целенаправленная работа педагогов на основе плана совместных мероприятий между детским садом и школой (совместные педагогические советы, просмотры уроков и занятий у педагогов начальной школы и воспитателей МДОУ, беседы, экскурсии по школе и т. п.).

Динамика общей заболеваемости.

Рост заболеваемости идет за счет вновь поступивших детей.

Структура заболеваемости в динамике за период представлена инфекционными заболеваниями и обусловлена группой острых респираторных инфекций. Что и определило тактику здоровьесохраняющей направленности образовательного процесса. Динамика показателей здоровья детей обеспечивается показателями физического развития, распределением по группам здоровья, уровнем физической подготовленности.

2.3 Характеристика кадрового состава

Состояние комплектования кадрами.

Возрастной состав, уровень образования и профессиональной компетентности работников МДОУ отражены в таблицах.

Характеристика квалификационных категорий (в процентном и количественном соотношении)

| | | |
|--|---|-----|
| Высшая категория | 7 | 41% |
| Первая категория | 9 | 59% |
| Соответствие | - | - |
| Без категории (проработали в ДООУ менее 2 лет) | - | - |

Характеристика стажа педагогической работы (в процентном и количественном соотношении)

| | |
|----------------|----------|
| Стаж | |
| До 5 лет | 2 – 15% |
| С 5 до 10 лет | 4– 20% |
| С 10 до 15 лет | 4 – 20% |
| С 15 до 20 лет | 1 – 5 % |
| С 20 до 25 лет | 2 – 10 % |
| Свыше 25 лет | 3 – 15 % |
| Всего: | 16– 100% |

Характеристика уровня образования (в процентном и количественном соотношении)

| | |
|--------------------|-----------|
| Образование | |
| Высшее | 9 – 58.8% |
| Средне-специальное | 7– 41.2% |
| Всего: | 16– 100% |

Кадровый потенциал дошкольного образовательного учреждения играет решающую роль в обеспечении нового качества образовательного процесса. Воспитательно-образовательный процесс в МДОУ осуществляют 10 педагогов, в том числе 1 музыкальный руководитель, педагог-психолог – внутреннее совместительство, инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед.

Процесс повышения квалификации педагогов МДОУ является непрерывным. Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе как для МДОУ, так и для самих работников.

Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов повышения квалификации, организуемых Институтом развития образования ЯО, Учебно-методическим центром РМР и различные формы методической деятельности в МДОУ.

В настоящее время все педагоги МДОУ прошли курсы повышения квалификации .

Традиционными формами организации методической работы в МДОУ стали семинары, педагогические чтения, консультации, организация открытых просмотров образовательной

деятельности опытных педагогов, выставки психолого-педагогической литературы, способствующие самообразованию педагогов и др.

Условия труда для всех категорий работников

Надо сделать образовательное учреждение безопасным как для работников, так и для воспитанников.

В МДОУ аттестации по условиям труда подлежат все имеющиеся рабочие места. Аттестация проводится не реже одного раза в три года. Измерение параметров опасных и вредных производственных факторов осуществляют аккредитованные учреждения. Обследование условий труда на рабочих местах (пищеблок, прачечная, гладильная, медицинский блок, групповые ячейки, лестничные пролеты, коридор) МДОУ ежегодно проводит самостоятельно. Результаты обследования отражаются в акте.

При необходимости по результатам аттестации осуществляется работа по охране и безопасности труда в порядке и сроки, установленные с учетом мнения комиссии. В состав аттестационной комиссии обязательно включаются члены комиссии по охране труда.

Все работники МДОУ имеют возможность получать горячее питание на рабочем месте, в отведенное для обеда время. В МДОУ созданы хорошие условия труда для всех работающих.

Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

Социальная защита работников осуществляется администрацией. С целью выполнения Инструкций по охране труда проводится контроль и систематические проверки.

Регулярно проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья, по техники безопасности труда, по правилам пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, санитарным правилам. Администрация детского сада контролирует выполнение персоналом должностных инструкций.

2.4 Характеристика материально-технической базы

Анализ пространств ДО

В соответствии с Программой развития в МДОУ созданы и продолжают создаваться условия для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с возрастными особенностями. Групповые комнаты зонированы на центры физического, творческого, интеллектуального развития детей. Развивающая среда обогащена, согласно ФГОС и ФОП ДО, играми, атрибутами, модулями, дидактическими материалами, сюжетно-ролевыми центрами, игрушками, инвентарем и т.д. Мебель соответствует нормам СанПиН, в соответствии с графиком проводится проветривание, влажная уборка и т.д. Для полноценного физического развития создан музыкально-спортивный зал, летняя спортплощадка, группы и зал оснащены спортивным оборудованием и инвентарем, который постоянно пополняется. В МДОУ функционирует музыкальный зал с фонотекой, набором инструментов, различными музыкальными играми и игрушками.

Вариативное и рациональное использование помещений позволяет обеспечить в МДОУ максимальный психологический комфорт для каждого ребенка. Повышению качества воспитательной и образовательной работы способствует созданная в группах предметно-развивающая среда.

В соответствии с возрастом в группах имеются:

- сюжетно-образные игрушки;
- предметы игрового обихода;
- театральные атрибуты;
- празднично-карнавальные;
- технические игрушки;
- дидактические игрушки;
- оборудование и материалы для развития основ изобразительной деятельности;
- конструкторы и строительный материал;
- игровые наборы с правилами;
- музыкальные принадлежности;
- спортивные игрушки;
- игрушки-забавы;
- материалы для ряженья;
- природный материал.

В каждой возрастной группе созданы условия:

1. Для самостоятельного активного целенаправленного действия во всех видах деятельности;
2. Для индивидуальных интересов и возможностей;
3. Для активного отдыха, рассматривания картинок;
4. Для совместных игр;
5. Для проведения образовательной деятельности.

С целью охраны и укрепления физического и психического здоровья детей в учреждении созданы условия для двигательной активности детей, ведется психологическое сопровождение педагогического процесса.

Наличие технических средств (магнитофонов, телевизора и DVD-

плеера) позволяет детям слушать музыкальные произведения, соответствующие их эмоциональному настрою, смотреть любимые мультфильмы, фрагменты проводимых в учреждении праздников.

Информационно-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

В МДОУ имеется 4 компьютера, 5 ноутбуков, 4 принтера, проектор, экран, магнитные доски.

Состояние материально-технической базы МДОУ соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям и позволяет на оптимальном уровне реализовывать образовательные задачи. В МДОУ есть все необходимое для осуществления качественного воспитательно-образовательного процесса.

Тем не менее, актуальными остаются следующие проблемы: сложность пополнения игровых уголков маркерами игрового пространства из-за высокой стоимости эстетически оформленных и добротно изготовленных пособий.

Финансовое обеспечение и развитие учреждения осуществляется за счет бюджетных средств. Финансовое обеспечение функционирования и развития учреждения.

Таким образом, при реализации основных подходов к созданию игровой среды развития детей, происходит её интеграция в общую образовательную среду детского сада, обеспечивая последовательную и своевременную трансформацию в связи со спецификой возрастного развития воспитанников.

| Помещение | Вид деятельности | Участники |
|---------------------------|---|---|
| Методический кабинет | Консультации Работа с литературой Разработка методических рекомендаций Компьютерная обработка методической продукции | Педагоги |
| Музыкально-спортивный зал | Утренняя гимнастика | Инструктор ФИЗО, муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей |
| | Занятия . фронтальные . подгрупповые . индивидуальные . развлечения . досуги . праздники | Муз. руководитель, воспитатели, возрастные группы детей |
| | Общие родительские собрания | Педагоги, родители |
| Кабинет медсестры | Консультации Планирование Пропаганда ЗОЖ Прием детей | Старшая медсестра ДОУ, Врач детской поликлиники, педагоги, дети возрастных групп, родители |

Перспективы развития

Возможность пополнения материально-технической базы и улучшение предметно-развивающей среды за счет бюджетного финансирования.

Сочетание основных и дополнительных программ позволяет создать в МДОУ полноценные условия для воспитания всесторонне развитой личности. Используемые в образовательном процессе программы концептуально совпадают и дополняют друг друга, обеспечивают развитие умственных, духовных, физических способностей детей, их социальное благополучие.

2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников

В современных условиях развития системы образования в России, очевидно, что одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство (система взаимодействия с родителями воспитанников).

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Целью взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников является создание единого образовательного пространства «детский сад – семья», обеспечивающего целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста

Задачи:

1. формирование психолого – педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье; равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Речевое развитие:

- организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребёнка.

Познавательное развитие:

- стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками;

- поощрение детской инициативы;

- совместная познавательная деятельность с ребёнком. *Физическое развитие:*

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;

- стимулирование двигательной активности ребёнка. *Социально-коммуникативное развитие:*

- поощрение социально принятых норм поведения;

- формирование позитивного отношения к труду;

- освоение тем по безопасности в быту;

- развитие интереса к национально-культурным особенностям *Художественно-эстетическое развитие:*

- поощрение развития творческих способностей;
- развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Культурные практики:

- участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов;
- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДОУ;
- совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется по трем основным направлениям:

- изучение потребности родителей в образовательных услугах для определения перспектив развития ДОУ, содержания работы и форм организации воспитательно-образовательного процесса (с помощью опросов, анкетирования);
- просвещение родителей с целью повышения педагогической культуры для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию детей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через внедрение наиболее эффективных форм работы.

Администрация МДОУ уделяет большое внимание взаимодействию с семьями воспитанников. Помимо текущих организационных мероприятий (собрания, консультации) для родителей и с участием родителей проводятся:

- мастер - классы;
- открытые занятия;
- дни открытых дверей;
- утренники, спортивные соревнования, субботники по благоустройству территории и т.д.

Система взаимодействия с родителями включает:

| Участие родителей в жизни ДОУ | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|---|---|--------------------------------------|
| В проведении мониторинговых мероприятий | - анкетирование - социологический опрос | 3-4 раза в год по мере необходимости |
| В создании условий | - участие в субботниках по благоустройству территории -помощь в создании предметно-развивающей среды | 2 раза в год постоянно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе совета родителей; Педагогического совета | по плану ДОУ |
| В просветительской деятельности, | - наглядная информация (стенды, папки- | 1 раз в месяц постоянно |

| | | |
|---|---|--|
| направленной повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | на передвижки, (фоторепортажи) - памятки - информация на сайте, - консультации, семинары- практикумы, открытый показ - общие родительские собрания - групповые родительские собрания | 1 раз в месяц по плану ДОУ 2 раза в год 1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | ДОУ, - дни здоровья, - совместные праздники, Развлечения, - участие в творческих выставках, смотрах- конкурсах, - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности групп, - отчеты кружков | 2 раза в год по плану ДОУ по плану ДОУ по плану ДОУ 2 раза в год (декабрь, май) |

Проблемное поле

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей.

Перспективы развития

Включение в практику работы новых форм дошкольного образования, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги.

2.6 Финансирование дошкольной образовательной организации

Финансовое обеспечение программы:

1. Средства бюджета.
2. Участие в Грантах и конкурсах.
3. Эффективное использование бюджетных средств

3 раздел. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1 Анализ образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в ДОО строится по образовательной программе дошкольного образования МДОУ детский сад п. Октябрьский (далее Программа), разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

-Федеральным законом от 29.12.2012 года "273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

-"Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.1.3049-13"(с изменениями на 27 августа 2015 года);

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - ООП ДО) в группах для детей дошкольного возраста составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП ДО (Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию целей, задач, содержания основной образовательной программы дошкольного образования в обязательной части Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» Под. ред. Т.И.. Бабаевой, А.Г.. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений не превышает 40%.

В части, формируемой участниками образовательного процесса, используем парциальные программы:

- «Основы безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Н.. Князевой, Р.Б. Стеркиной;

- «Цветные ладошки», автор И.А. Лыковой

- «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;

-«Физическая культура - дошкольникам» Л.Д.Глазыриной

- «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой,

- «Азбука общения» Л.Н.Шипициной, О.В.Защеринской

- «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушаковой

- «Ритмическая мозаика»А.И.Бурениной

-«Музыкальные шедевры» О.П.Радыновой.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, формирование предпосылок учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности детей в возрасте от 1,5 лет до школы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому во взаимосвязи.

В течение всего учебного года деятельность ДОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

3.2 Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОО

Оздоровительная работа в ДОО ведется совместно с медсестрой, воспитателями в соответствии с годовым планом, системой оздоровительной работы. Каждый воспитатель владеет методикой физического воспитания, тесно взаимодействует с медицинскими работниками, четко следует их рекомендациям при подборе упражнений для физкультурных занятий, дозировании физической нагрузки, закаливании.

В детском саду созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей и их физического развития:

- проводится комплекс оздоровительных, лечебно-профилактических мероприятий (массовые и индивидуальные);
- третий час физкультуры на улице для детей 3-7 лет.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. К ослабленным детям осуществлялся индивидуальный подход.

Медсестра детского сада много внимания уделяет профилактической работе, информированию родителей по вопросам здоровья, закаливания, питания дошкольников.

Проанализировав заболеваемость детей за последние три года, а так же результаты углубленного осмотра воспитанников, мы пришли к выводу, что

в дошкольное учреждение чаще поступают ослабленные дети и дети с различными патологиями. Из показателей видно, что заболеваемость имеет тенденцию к снижению. Согласно норме проходит кризис 3-х лет и адаптационный период при поступлении в ДОО. Традиционно в ДОО организуются Дни здоровья, зимние и летние спортивные праздники.

Выпускники нашего ДОО к концу учебного года имеют хорошую физическую подготовку. Одним из оснований, обеспечивающим высокую результативность педагогических воздействий по воспитанию двигательной культуры, является разнообразие методов работы, использование общепедагогических и специфических методов физического воспитания, в том числе приемов, направленных на обогащение двигательного опыта, формирование интереса к элементам спортивных игр, использование физкультурных пособий, инвентаря, совместной игры детей и взрослых, поощрение творческой инициативы, объединения в играх детей с разным уровнем развития и физической подготовленности.

Это позволяет утверждать, что созданная нами Программа развития образовательного учреждения и система физкультурно-оздоровительной работы, эффективно воздействует на формирование двигательной культуры дошкольника, а, следовательно, и здоровья в целом.

Активная двигательная деятельность, помимо положительного воздействия на здоровье и физическое развитие, обеспечивает психоэмоциональный комфорт ребенка.

Знание ребенком основ гигиены и элементарных медицинских сведений составляет фундамент формирования здорового образа жизни, способствующий в свою очередь, эффективности всех оздоровительных мероприятий, проводимых в ДООУ и в семье. Здоровый образ жизни создает у детей мотивацию и стремление быть здоровым, ценить хорошее самочувствие, уметь защитить себя и своих сверстников от вредных влияний среды и нежелательных контактов.

Проблемное поле.

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные, а также стоит отметить, что многие родители просто не ведут в семье ЗОЖ.

Перспективы развития.

Программа развития предусматривает расширение сферы деятельности по поддержке и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преобладающих связей с учреждениями здравоохранения и спорта, внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечение здоровьесбережения всех участников образовательного процесса.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса будет способствовать соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДООУ, пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организация питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Это будет способствовать на наш взгляд, стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни детей и заинтересованного взрослого населения, в первую очередь родителей.

Возможные риски.

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в ДОУ и семье.

Рост поступления в ДОУ детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

3.3. Анализ управляющей системы

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Важным в системе управления ДОУ является создание механизма, обеспечивающее включение всех участников педагогического процесса в управление.

Управляющая система состоит из 2-х структур:

- 1 структура – общественное управление
- 1 структура – административное управление.

Общественное управление включает в себя:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- совет родителей (законных представителей);

Их деятельность регламентируется уставом ДОУ и соответствующими локальными актами.

Административное управление имеет многоуровневую структуру.

I уровень заведующий ДОУ

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные;
- организационные
- правовые
- социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего – весь коллектив.

II уровень – заместитель заведующего по методической работе, заведующий хозяйством, старшая медицинская сестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами, обслуживающим персоналом.

Проблемное поле - дальнейшее перестроение системы государственно-общественного управления на основе интегративной модели – организация и включение в структуру управления ДОО объединений педагогов дошкольной организации, родителей воспитанников, представителей учреждения власти, культуры и спорта.

3.4. Анализ ресурсных возможностей

Повышение компетентности, профессионализма воспитателей, специалистов – одно из важнейших условий улучшения качества дошкольного образования. Поэтому одним из главных условий достижения эффективных результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения стала потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте.

Все педагоги ДОО каждые 5 лет согласно плану повышения квалификации, проходят курсы, активно занимаются методической деятельностью как внутри детского сада, так и на уровне района.

Педагоги распространяют накопленный опыт посредством участия в методических объединениях, на сайтах педагогических сообществ в сети интернет. Большую роль в повышении квалификации педагогов играет методическая работа, которая строится на диагностической основе и позволяет реализовать творчество и инициативу каждого педагога. Педагогам, в освоении новых педагогических технологий и методов педагогической деятельности помогают методические объединения.

Воспитанники ДОО под руководством педагогов активно принимают участие в конкурсах детского творчества различных уровней. Педагоги, в свою очередь участвуют в конкурсах педагогического мастерства.

Проблемное поле.

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью всего педагогического коллектива. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно – правовым, финансовым, материально – техническим и информационным, является кадровое обеспечение. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, педагогические работники, реализующие образовательную программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Среди необходимых умений, согласно профессиональному стандарту, отмечается владение педагогом ИКТ – компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми.

Перспективы развития.

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они готовы к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалифицированную категорию, к участию в конкурсах смотрах педагогического мастерства на муниципальном и региональном уровнях, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги и качественное выполнение Программы. Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения.

Актуальное состояние социальных ресурсов

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, спорта. Социальными партнерами выступают учреждения, находящиеся в одном районе с ДООУ. Благодаря взаимодействию с ними жизнь воспитанников детского сада и всех участников образовательных отношений становится насыщенной, яркой, необычной.

Качество подготовки воспитанников к школьному обучению возрастает. Образовательный процесс, строится с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников.

В целом, анализ реализации Программы развития ДООУ на 2024-2029 годы показывает полное выполнение запланированных задач и конкретных мероприятий: значительное повышение уровня готовности педагогов к инновационной деятельности, освоение инновационных программ, использование информационно-коммуникативных технологий.

Перспективы развития.

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ).

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

3.5. Анализ наличия и актуального состояния информационно-коммуникативных ресурсов

Анализ осуществлялся по следующим направлениям:

- обследование области применения ИКТ-технологии педагогами ДООУ;
- оценка профессионального мастерства педагога;
- обследование оборудования использующего в воспитательно-образовательном процессе по данной теме.

Информационные образовательные технологии – это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (ПК, мультимедиа) для достижения педагогических целей. В информационном обществе сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный, быстрый и современный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный методистам и педагогам независимо от места их проживания.

Анализ показал, что в настоящий момент все педагоги владеют компьютером. Доступ к сети Интернет имеется в методическом кабинете. В 4 группах из 7 имеются смарт-телевизоры. В 5 группах ноутбуки. Так же имеются 1 видеопроектор (муз. зал) и 1 цветной и 4 черно-белые принтеры.

В кабинетах специалистов имеются 2 стационарных компьютера, 1 ноутбук, к которым воспитатели так же имеют доступ, что позволяет подготовить эстетичный, качественный игровой материал, соответствующий запросам детей. Педагоги очень часто используют свои телефоны для видеозаписи и фото режимных моментов, занятий, развлечений, праздников, кукольных театров и т.д. В методическом кабинете, для общего пользования имеется 2 ноутбука. Все группы и физкультурный зал имеют музыкальные центры.

Схема обследования области применения ИКТ-технологии показала, что абсолютное большинство педагогов используют компьютер в педагогической деятельности; в данном случае он служит предметом поиска методического обеспечения образовательного процесса, оформления календарного плана. Видеопроектор в музыкальном зале используется для презентаций по темам годового планирования, проектной деятельности, презентации консультаций, семинаров на методических совещаниях и, конечно, для проведения педагогических советов.

Некоторые педагоги испытывают затруднения в подборе качественного контента интерактивных игр в сети Интернет. Педагоги групп активно применяют в деятельности музыкальные центры. Видеокамера используются педагогами достаточно редко. Причиной может быть недостаточная осведомленность педагогов о возможностях использования данной аппаратуры в воспитательно-образовательном процессе, либо технически более сложное его использование.

Области применения ИКТ в деятельности педагогов детского сада разнообразны. Все педагоги готовят отчетную документацию в электронном виде, 10 педагогов владеют способами создания мультимедиа презентаций; 4 педагога владеют способами создания слайдшоу и видеofilьмов при помощи специальных программных средств.

Педагоги детского сада по рекомендации проходят дистанционные программы повышения квалификации, участвуют в различных конкурсах. Все педагоги используют ИКТ при организации работы по совершенствованию профессионального мастерства. Каждый из педагогов имеет тему совершенствования профессионального мастерства (план по самообразованию). Тематика определяется профессиональными затруднениями и

интересами конкретного педагога, практической направленностью и интересом для других педагогов ДООУ при непосредственном контроле старшего воспитателя.

Все педагоги используют средства ИКТ при организации воспитательно-образовательного процесса, однако 2 педагогам требуется значительная помощь коллег при разработке цифрового ресурса. В данном направлении обучены все педагоги детского сада, однако практический опыт незначителен, что вызывает затруднения в разработке. Всеми педагогами в цифровом формате оформляется наглядный информационный материал, однако некоторыми допускаются незначительные методические ошибки в оформлении. Используют в работе программы Microsoft Office Power Point Microsoft Office Word. В работе с детьми это выражается:

- подбор дополнительного -подбор иллюстрированного материала к занятиям и для оформления стендов (сканирование, интернет, принтер, презентации, редактирование фото);
- создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми, учитывая особенности своих воспитанников, цели и задачи, поставленные на конкретном занятии.

Важным аспектом использования ИКТ является подготовка педагогов к аттестации в электронной форме. Здесь можно рассматривать как оформление документации, так и подготовку электронного портфолио.

Как отмечалось выше, педагоги детского сада используют возможности ИКТ для создания развивающей предметно-пространственной среды: создают игры, пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Уровень профессионального мастерства педагогов детского сада в использовании ИКТ в совокупности оценен как достаточный. Низкого уровня профессионального мастерства не отмечено. Педагоги постоянно прибегает к помощи коллег, что позволяет организовывать воспитательно-образовательный процесс на достаточном, современном уровне.

В ходе контроля была проведена содержательная экспертная оценка цифровых образовательных ресурсов, используемых педагогами в педагогической деятельности.

Анализ показал разные сферы использования электронных ресурсов в педагогической деятельности. Все просмотренные материалы в большинстве своем отвечают структуре того или иного ресурса (maam. ru., ns.portal, doshkolnik.ru, 1 september, infourok, pedsovet и т.д.) и сайты ФИРО, Минобр НСО и РФ. Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий.

Кроме всего, возможность осуществления современных запросов педагога также возможно с помощью дистанционных технологий. Дистанционные курсы повышения квалификации позволяют выбрать интересующее педагога направление и обучаться без

отрыва от основной образовательной деятельности. С 2020года дистанционные курсы по формированию функциональной грамотности, по проблеме раннего возраста и художественно-эстетическому направлению прошли 8 педагогов групп разного возраста. В 2023 году 74% педагогов прошли КПК по программе дополнительного профессионального образования «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса».

Стоит отметить, что в период коронавирусной инфекции среди педагогов платформа Zoom стала популярной благодаря тому, что она позволяет общаться, проводить различного рода переговоры, продолжать обучение, не выходя из дома и не собираясь группами людей. Ведь все проходит в режиме онлайн или оффлайн, как удобно слушателям. Сейчас педагогам ДООУ помогает платформа Сферум не только повышать свои навыки посредством участия в конференциях, вебинарах, тренингах и так далее, но и помогает настроить свою работу с детьми и членами их семьи. Дистанционно довольно-таки сложно заинтересовать ребенка процессом обучения, но педагоги стараются грамотно составлять план своего занятия. Очень хорошо такими ресурсами владеют 7 педагогов ДООУ. Самый большой плюс в том, что данной платформой можно пользоваться как с персонального компьютера, так и с мобильного телефона и нет конкретной привязки к месту, то есть, родители и дети могут зайти в Сферум не только с любого устройства, но и с любого места нахождения.

Содержание ЦОР соответствует требованиям ФГОС и ФООП ДО, ОП ДО МДОУ, в большинстве случаев при подготовке материалов используются современные возможности цифровых редакторов. Дидактическая проработанность материалов соответствует уровню профессиональной компетентности педагогов.

Недостатки выявлены по критериям «Соблюдение эргономических требований к ЦОР», «Наличие литературы и ссылок», что требует проведения методических мероприятий, касающихся данной темы.

Вывод: анализ показал, что система работы по реализации информационно-коммуникативных технологий происходит на удовлетворительном уровне. Стремление к инновациям стало внутренней потребностью всех педагогических работников образовательного учреждения. Педагоги постоянно развивают и повышают свои профессиональные качества и навыки. Однако выявлены направления работы, требующие совершенствования.

Рекомендации:

1. Воспитателям и специалистам:

1.1. совершенствовать уровень ИКТ-компетентности в рамках работы над темой по самообразованию и анализировать информационный контент, отбирая необходимый материал;

1.2. продолжать расширять возможности включения в воспитательно-образовательный процесс разнообразных цифровых средств;

1.3. проектировать педагогическую работу, направленную на совершенствование профессиональной компетентности педагогов детского сада в области освоения ИКТ (совершенствование умений создания мультимедиа презентаций, создание слайд-шоу и видеороликов в графических редакторах и др.).

3.6. Анализ материально-технических ресурсов

Материально-техническое обеспечение МДОУ детский сад п. Октябрьский - одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников.

Детский сад размещен среди многоэтажных жилых домов, удален от магистральных улиц, промышленных и коммунальных предприятий. Имеет самостоятельный земельный участок, территория которого ограждена забором высотой 1,5 м. и вдоль него - зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен, на нем выделены зоны: физкультурно-спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров. Зона прогулочных участков размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадки для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудованы веранды, на территориях игровых площадок имеется игровое оборудование. Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам асфальтированы.

Здание учреждения типовое 2-х этажное 1983 года постройки. Здание учреждения имеет 7 групповых помещений с отдельными спальнями, музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет, изолятор, кабинет заведующего, методический кабинет, пищеблок и раздевалки, коридоры, технические и служебные помещения. Вход в здание оборудован тамбуром. Раздевалки размещены на 1 и 2 этаже, оснащены шкафчиками для одежды и обуви детей. Все спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, зоны санузлов в нескольких туалетных зонах разделены перегородками для мальчиков и девочек.

Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Во всех возрастных группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей. Центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности, познавательно - исследовательской деятельности пополнены новыми развивающими и дидактическими играми и игрушками. Комфортная развивающая среда, созданная в группах, дает ребенку чувство психологической

защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома.

Развивающая предметно – пространственная среда кабинетов (медицинского, методического) и музыкально-спортивного зала соответствует принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Оснащение физкультурно-музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление зала осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

В совместной деятельности педагоги детского сада стимулирует познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности.

Физкультурные занятия в детском саду проводятся в группах, в музыкально - спортивном зале и спортивной площадке. Для развития физических качеств в группах и зале имеются спортивные центры, оборудованные спортивным оборудованием: мячи, обручи, скакалки, коврики, кольцеброс, мешочки с песком и др.

Музыкальные занятия проводятся в музыкальном зале, оснащенном музыкальным центром, Музыкальным инструментом (пианино). проектором, детскими музыкальными инструментами, музыкальными дидактическими играми и пособиями, иллюстративным материалом.

Вывод: Исходя из вышеизложенного следует вывод, что в совместной деятельности педагоги детского сада стимулируют познавательную активность детей, поддерживают имеющийся у них интерес, обеспечивают материалами для экспериментирования, играми, игрушками, отвечают на многочисленные вопросы или предлагает новые сферы деятельности, в дошкольном учреждении созданы оптимальные материально-технические условия, в полной мере обеспечивающие комфортное пребывание и развитие детей в разных видах детской деятельности.

Обеспечение безопасности воспитанников.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов

- по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;
 - охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

МДОУ детский сад п. Октябрьский в полном объеме обеспечен средствами пожаротушения, соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре, 2 раза в год проводятся занятия (плановая эвакуация детей) с сотрудниками по умению правильно действовать при пожаре «Тревожная кнопка», а также целевые инструктажи. Для обеспечения безопасности здание детского сада оборудовано специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС) с выводом сигнала на диспетчерский пульт ПЧ. В ДОУ своевременно и полностью выполняются предписания Государственного пожарного надзора. С воспитанниками проводятся различного рода мероприятия по безопасности: беседы о поведении в детском саду, на улице, на природе; НОД, праздники, досуги, чтение художественной литературы и др.

В ночное время и выходные дни дежурят сторожа.

Не менее важным направлением является обеспечение комплексной безопасности учреждения, его антитеррористическая защищенность. Детский сад оборудован охранной сигнализацией, тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. В ДОУ разработаны Паспорт безопасности, Паспорт дорожной безопасности.

Разработан план мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей правилам дорожного движения; план мероприятий по противопожарной безопасности; план мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, суицидов, антиобщественных действий воспитанников, защите их прав.

Своевременно проводятся инструктажи с работниками по повышению антитеррористической безопасности.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими работниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по ОТ и ТБ. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников ДОУ.

Главной целью по охране труда в ДОУ является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в процессе труда, воспитания и организованного отдыха, создание оптимального режима труда обучения и организованного отдыха. Так, к примеру, разработано соглашение по охране труда, осуществляется ежегодная диспансеризация сотрудников.

4 раздел. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Цель и задачи Программы развития

Стратегическая цель: Создание условий для получения доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение позитивной социализации каждого ребенка на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО. Повышение качества образования и воспитания в МДОУ посредством внедрения современных педагогических технологий.

Тактическая цель:

1. Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.
2. Создание условий для воспитания подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины
3. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
5. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Задачи Программы развития:

1. Совершенствовать:

- образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования на основе внедрения новых технологий и обновления содержания образования;

- условия обеспечения безопасности воспитанников в детском саду, охраны и укрепления здоровья детей, их психического благополучия;

- систему управления учреждением и внутренней системы оценки качества образования.

2. Обеспечить выполнение рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023), к развивающей предметно-пространственной среде и материально-технической базе учреждения, созданию инклюзивной образовательной среды в соответствии с нозологической группой детей с ограниченными возможностями здоровья.

-эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Способствовать повышению уровня мотивации родителей (законных представителей) и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничества.

4. Развивать дополнительное образование детей в учреждении за счет расширения спектра дополнительных образовательных услуг и сетевого взаимодействия в образовательном процессе;

5. Повысить информационную открытость образовательного пространства детского сада за счет ведения социальной группы в контакте, родительских чатов, сайта детского сада и печатной наглядной информации.

Основные функции Программы.

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;

- выделяет приоритетные направления работы;

- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

4.2. Принципы образовательной деятельности детского сада в рамках Программы развития.

- Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка.
- Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик.
- Принцип – гуманизации – утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.
- Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.
- Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых.
- Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

4.3. Основные мероприятия по реализации Программы развития

Этапы реализации Программы

Программа реализуется в период 2024-2028 гг. в три этапа:

I этап – 2024-2025 гг. Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы)

II этап – 2025-2027 гг. реализации

III этап – 2027- 2028 г. Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы)

План мероприятий по реализации программы

| Мероприятия по реализации программы | Примерные сроки |
|--|-----------------|
| Проект «Ответственное родительство» | |
| 1. Семинар для педагогов детского сада «Инновационные формы работы с родителями» | 2024г. |
| 2. Анкетирование родителей | Ежегодно |
| 3. Привлечение родителей к участию в социально-значимых акциях и конкурсах различного уровня | Ежегодно |
| 4. Проведение мероприятий с участием родителей (законных представителей) | Ежегодно |
| Проект «Профессиональная компетентность педагога» | |
| 1. Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов | |
| - Изучение качества профессиональной деятельности и определение личных потребностей сотрудников в обучении | 2024г. |
| - Составление индивидуальных перспективных планов ПК | 2024г. |
| - Обучение педагогов на КПК | 2024-2028гг. |
| - Активизация работы с молодыми педагогами через организацию наставничества | 2024-2028гг. |
| - Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников | 2024-2028гг. |
| - Организация внутрифирменного обучения педагогов | 2024-2028гг. |
| 2. Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФГОС и ФОП ДО | |
| - Организация обучения педагогов написанию рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой МДОУ детский сад п. Октябрьский | 2024г. |
| - Организация обучения педагогов составлению индивидуальных маршрутов сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями | 2024г. |
| - Стимулирование самообразования педагогов в области ФОП ДО и Программы просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательных организации | 2024-2025гг. |
| 3. Вовлечение педагогов в инновационную деятельность | |
| - Участие членов педагогического коллектива и подготовка воспитанников к участию в конкурсах разного уровня (муниципальном, региональном, всероссийском), позволяющего оценить качество образования в детском саду | 2024-2028гг. |
| | Ежегодно |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей «Оценка качества образования в дошкольном учреждении» - Семинар «Организация внутренней системы оценки качества образования в детском саду» - Размещение на сайте организации результатов ВСОКО | <p>2025г.</p> <p>Ежегодно</p> |
| <p>Проект «ТриА – активный ребенок, активный взрослый и активная среда» (Современная развивающая предметно-пространственная среда)</p> | |
| <p>1. Создание на территории детского сада, мотивирующей предметно-пространственной среды, повышающей качество образовательного процесса, и создание условий для эффективного взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание пространств со значительным ресурсным обучающим потенциалом и включение их в образовательный и воспитательный процесс; - стимулирование познавательной активности и познавательного интереса воспитанников; - создавать условия для повышения профессиональной компетенции всех участников образовательного процесса; - внедрить новые модели сотрудничества с родителями воспитанников детского сада и педагогами. <p>2. Организовать совместную деятельность педагогов, детей и родителей.</p> | <p>2024-2028гг.</p> <p>2024-2028гг.</p> <p>2024-2028гг.</p> <p>2024-2028гг.</p> <p>2024-2028гг.</p> <p>2024-2028гг.</p> |

Приложение №1 Информационные карты пректов.

Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели программы

1. Созданы организационно-педагогические условия реализации ФОП ДО и ФГОС ДО, достижения высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в детском саду, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ОП дошкольного образования детского сада, созданной на основе ФОП ДО.

2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

3. Внедрены в педагогический процесс новые современные формы и технологии воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Выстроена современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования детского сада, созданной на основе ФОП ДО.

5. Реализованы инновационные технологии: информатизации процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и

воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников образовательной организации); участия коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

6. Улучшена материально-техническая база МДОУ детского сада п. Октябрьский за счёт роста доли внебюджетного финансирования дошкольной организации из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности детского сада.

7. Сохраняется и укрепляется положительная динамика состояния здоровья воспитанников, создана здоровьесберегающая среда: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщении детей к здоровому образу жизни и овладении ими разнообразными видами двигательной активности.

8. Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ.

9. Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления.

10. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

11. Повышена информационная открытость образовательного пространства детского сада.

5 раздел. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММОЙ

Стратегия управления инновационными процессами в ходе реализации Программы развития предполагает, прежде всего, осознание всеми участниками педагогического процесса своей роли. Педагогу, прежде чем стать субъектом деятельности, необходимо стать объектом познания и саморазвития.

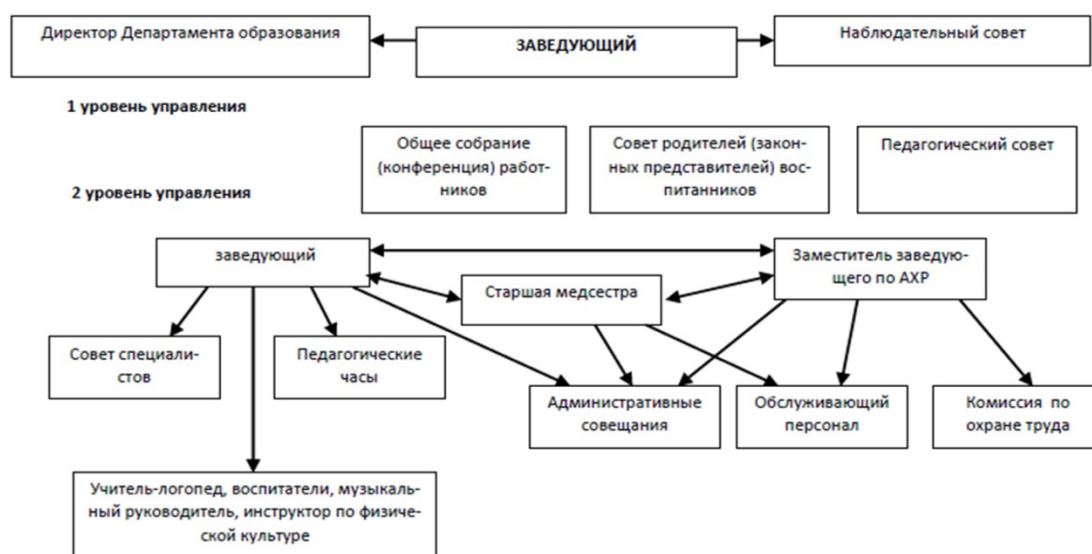
Управление взаимодействием участников инновационного образовательного процесса строится по нескольким уровням:

1. Управление процессом согласования принципиальных подходов к реализации программы. Ведущая роль отводится руководителю и органам самоуправления.

2. Управление процессом обновления содержания и выбора парциальных программ и технологий. Ведущая роль принадлежит инициативной группе, родительской общественности, специалистам ДООУ и дополнительного образования.

3. Обеспечение слаженного взаимодействия педагогического коллектива, детей, родителей, администрации, хозяйственной службы и др.

Схема структуры управления ДООУ



- 1) стратегический уровень – Наблюдательный совет, педагогический совет, заведующий;
- 2) экспертно-аналитический уровень – внешние и внутренние экспертные группы;
- 3) оперативный уровень – исполнители и администрация учреждения;
- 4) проектный (программный) уровень – руководители проектных групп, руководители реализации программ.

| | |
|---|---|
| Порядок управления реализацией Программы развития | Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводятся заведующей МДОУ детский сад п. Октябрьский |
| Порядок мониторинга Программы развития | Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации Программы развития. Ответственный - старший воспитатель МДОУ детский сад п. Октябрьский |
| Ресурсное обеспечение Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Кадровые ресурсы. На данный момент % педагогам присвоена первая квалификационная категория, высшая - %. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. 3. На момент завершения Программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по обозначенным направлениям. 4. На момент завершения Программы развития доля педагогов с высшей кв.категорией должна составить не менее % |

Программа развития МДОУ детский сад п. Октябрьский разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания. Программа как проект перспективного развития МДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания
- и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МДОУ для достижения цели Программы.

Программа развития МДОУ направлена на перспективное развитие детского сада в современных условиях, выбор конкретных управленческих и педагогических решений,

обеспечение поэтапного достижения поставленных целей и задач в развитии успешного дошкольника. Внедрение Программы развития способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая требования ФГОС ДО.

5.1 Критерии для оценки достижения ожидаемых результатов

| Основные ожидаемые результаты | Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов |
|--|--|
| 1. Созданы организационно-педагогические условия реализации ФГОС ДО, достижения высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в детском саду, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и ОП дошкольного образования детского сада, созданной на основе ФОП | Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого- педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно-пространственной среде). (по результатам ВСОКО) |
| 2. Внедрены в педагогический процесс новые современные формы и технологии воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. | - использование современных технологий педагогами (Утренний круг, событийный подход) более чем 80 % педагогов |
| 3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. | -Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. -Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика. -Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, -ИКТ, инновационные педагогические технологии. -Перевод 60 % документооборота детского сада в электронный вид |
| 4. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды; | - снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в детском саду; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность. |
| Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ | - приобретены материалы и оборудование, необходимые для работы с детьми с ОВЗ |
| Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС ДО и образовательной программой дошкольного | - увеличение комплектов дидактического и демонстрационного материалов, электронных |

| | |
|--|--|
| образования,; | образовательных ресурсов - приобретение бизбордов, |
| соответствие развивающей предметно пространственной среды требованиям ФГОС и ФОП ДО и образовательной программой дошкольного образования | - увеличение дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования основ экологического сознания, формированию элементарных математических представлений, развитию любознательности и самостоятельности у детей. - увеличение развивающих игровых наборов и конструкторов, приобретение игровых комплексов для развития крупной и мелкой моторики, для познавательного и речевого развития |
| Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений; | -увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада, включенных в образовательную деятельность -увеличение родителей участвующих в конкурсах разного уровня |
| Увеличение объема дополнительных образовательных услуг. | - увеличение доли охвата воспитанников ДОУ, посещающих дополнительные образовательные услуги на 20%. |
| Повышена информационная открытость образовательного пространства. | -Налажен механизм механизма постоянного информирования родителей об изменениях в системе образования, о ходе образовательной деятельности, о жизни детского сада, через сайт детского сада, социальную группа в контакте родительские чаты, наглядную |

| | |
|--|--|
| | <p>информацию на стендах.</p> <p>- организовано изучение запросов родителей, удовлетворенности по оказанию образовательных услуг</p> |
|--|--|

Некоторые критерии для оценки достижения ожидаемых результатов программы развития ДОУ:

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворённость всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.
- Также к критериям эффективности реализации программы развития можно отнести образовательные (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями), психолого-педагогические (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост) и показатели условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ).

Механизмы реализации Программы

Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет заведующая МДОУ которая:

- осуществляет текущее управление реализацией Программы;
- в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на её реализацию;
- ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, распределяет их по программным мероприятиям;
- готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на её реализацию.

Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых мероприятий Программы.

5.2 Информационные ресурсы

1. Справочник старшего воспитателя (электронная версия (актион) образование)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155; (далее - ФГОС ДО)
4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (ФОП ДО)

