УТВЕРЖДАЮ заведующая МДОУ

 Детский сад п. Октябрьский

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.П. Мурина

ПРОГРАММА КРУЖКА

**«Загадки природы»**

**для детей 6-7 лет**

Срок реализации: 1 год

Составитель: воспитатель

Носова М.М.

2019-2020 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Покинут счастьем будет тот, Кого ребенком плохо воспитали. Побег зеленый выпрямить легко, Сухую ветвь один огонь направит. М. Саади

 Человек – разумная часть живой природы, и именно ему необходимо проявлять заботу о ней: сохранять и приумножать ее богатства, заботиться о флоре и фауне. Но в настоящее время, практически вся человеческая деятельность направлена на чрезмерное потребление, а иногда и разрушение того, что мы имеем. Современная молодежь беспечно относится к живой природе. Она не только не сажает деревья, но и ломает их, бросает мусор там, где вздумается, расточительно относится к природному запасу воды и другим ресурсам. С экранов телевизора, со страниц СМИ и Интернета все чаще мы слышим призывы о том, что необходимо беречь природу, не только тратить экономно те богатства, что она нам дает, но и заботиться о восстановлении данных богатств. Но, если человеку эти навыки не закладывать с детства, то у взрослого их тяжело сформировать, поэтому проблемой экологического воспитания личности необходимо заниматься еще в детском саду. Дошкольный возраст – важный этап в развитии экологической культуры человека. Именно в этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Так как у них еще не сформирована модель поведения и отношения к природе, то, зная цели и задачи экологического воспитания, можно выработать у них правильное отношение ко всей природе. Экологическое воспитание в детском саду – это способ воздействия на чувства детей, на их сознание, взгляды и представления. Используя определенные образовательные приемы в повседневной жизни и на занятиях, воспитатель способен сформировать у детей сознательное отношение к окружающей среде, развить у них чувства бережного отношения к природе, беспокойства за ее состояние. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому, целью экологического воспитания дошкольников должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

 ПРИНЦЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков. Принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни. Принцип повторения умений и навыков – один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима. Принцип доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок. Принцип успешности заключается в том, что на первом этапе формирования здоровья ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.). Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья. Принцип взаимодействия детского сада и семьи, преемственности при переходе в школу направлен на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка и обеспечения возможности сохранения здоровья при дальнейшем обучении в школе. Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** расширить, обобщить и углубить знания детей старшего дошкольного возраста о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования, рассматривания и сравнения**.**

**Задачи:** 1. развивать у детей умение выявлять причинно-следственные связи, обучать последовательному и логическому рассказу; 2. развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление связей между явлениями природы; 3. развивать у детей умение самостоятельно выявлять признаки времен года; 4. воспитывать интерес к труду человека в природе; 5. расширять представление детей о неживой и живой природе; 6. воспитывать у детей познавательный интерес к человеку как биологическому существу; 7. развивать умение сравнивать и обобщать на материале собственных наблюдений; 8. воспитывать интерес к народному календарю; 9. закреплять знания детей о животных, растениях, насекомых; 10. развивать у детей умение устанавливать взаимосвязи в экосистеме на уровне частных и обобщенных понятий, сформировать представление о пищевой зависимости живых существ как основной взаимосвязи в природе; 11. обобщить представления детей о типичных экологических системах: лес, луг, водоем, пустыня; 12. формировать познавательный интерес к лекарственным растениям, их роли в жизни человека; 13. формировать экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе. Для успешной реализации программных задач используются занятия по содержанию: традиционные; игровые; занятия – путешествия; обучающие; познавательные.

**МЕТОДЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** 1. Наглядные методы: экскурсии, целевые прогулки; наблюдения; показа сказок (педагогом, детьми); рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; проведение дидактических игр. 2. Словесные методы: чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя. 3. Игровые методы: проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетноролевых, дидактических, игр-драматизаций и др.); загадывание загадок; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров. 4. Практические методы: организация продуктивной деятельности детей; оформление гербария растений, коллекции семян, плодов; постановка сказок, отрывков литературных произведений; изготовление с детьми наглядных пособий.

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** Срок реализации программы – 1 год: 1раз в неделю (32 часа) время проведения – 30 минут количество детей – 13 человек, возраст 6-7 лет

**ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ** Расширение границ знаний и умений детей старшего дошкольного возраста в вопросах экологического воспитания; воспитание в детях человечности, доброты и ответственного отношения, как к природе, так и к людям, которые живут рядом.

**Список детей посещающих кружок:**

1. Клыгина Настя

2. Смирнов Миша

3. Антипкин Андрей

4. Борисов Илья

5. Кужлев Арсений

6. Торбина Катя

7. Чистяков Андрей

8. Смирнова Алина

9. Лавров Мирон

10. Гончар Грач

11. Балашов Никита

12. Хомутова Милана

13. Ягупова Алиса

**Тематическое планирование на 2019 – 2020 у. ч.**

**Сентябрь**

1 «Путешествие по экологической тропе. В гости к деревьям».

Цель: - Познакомить детей с особенностями разных видов деревьев, насекомых, взаимосвязями растений с окружающей средой (вода, солнце — свет, тепло, почва, животные). - Воспитать эмоционально-положительное, бережное отношение к растениям, научить видеть их красоту и неповторимость. - Способствовать развитию познавательных интересов. - Развивать логическое мышление, познавательную активность.

2 «Грибы и ягоды» Цель: - Дать представление о грибнице; - Закрепить умение различать съедобные и ядовитые грибы и ягоды по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках; - Расширить и активизировать словарный запас по теме; - Развивать познавательный интерес; - Развивать внимание при решении игровых заданий; - Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память; - Развивать координацию слов и движений; - Развивать мелкую и общую моторику; - Обогащать зрительные впечатления; - Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

3 «Путешествие колоска»

 Цель: Познакомить детей со злаковыми культурами, из которых выпекают белый и черный хлеб; развивать умение различать растение по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен); познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше.

4 Посещение кафе «Дары осени»

Цель: Систематизировать представления детей о фруктах и овощах; упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах; познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.

**Октябрь**

1 Экскурсия в парк «Как растения готовятся к зиме»

Цель: Формировать у детей представления о состоянии растений осенью; дать знания о плодах и семенах деревьев, кустарников, травянистых растений; учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды; познакомить детей с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.

2 «Унылая пора! Очей очарованье!..»

Цель: Закрепить представления детей о золотом периоде осени; учить устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных; развивать память детей, воображение, мышление; активизировать словарный запас (заморозок, ледостав); развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени

3 «Почему желтеют и опадают листья?»

Цель: - Учить детей соотносить описание природы в стихах с определенным временем года. - Исследовать природное явление листопад, строение листа, опытным путем, делать вывод о наличии зеленого вещества в листьях. - Закрепить знания о знакомых деревьях, форме их листьев, значении листьев для дерева. - Показать детям зависимость полета падающего листа от его величины и формы. - Упражнять в умении делать аппликацию из листьев. - Развивать внимание, связную речь, мыслительные операции (рассуждение, доказательство, выстраивание предложений, установление причинно-следственных связей). - Воспитывать любознательность, желание изучать природу.

4 «Как и для чего человек дышит»

Цель: Познакомить детей с дыхательной системой человека; продолжать воспитывать познавательный интерес к человеку.

**Ноябрь**

1 «Путешествие в осенний лес»

Цель: Обобщать и систематизировать знания детей об осени; учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме; развивать логическое мышление; развитие творческого воображения; воспитывать бережное отношение к животным

2 «Для чего растению нужны семена»

Цель: Закрепить представление, что семя – конечное стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни; дать знания о строении семени; формировать представления о распространении семян.

3 «Путешествие капельки»

Цель: Формировать представления о круговороте воды в природе; воспитывать бережное отношение к воде.

4 «Зачем человеку желудок»

Цель: Сформировать представление об органах пищеварения; раскрыть функции и значение желудка для организма; воспитывать бережное отношение к своему здоровью

**Декабрь**

1 «Клуб знатоков леса»

Цель: Формировать у детей умение применять на практике знания о приспособлениях животных и растений к условиям жизни; формировать умение сравнивать, выделять существенные признаки; развивать доказательную, связную речь у детей

2 «Приключение Мамонтенка»

Цель: Закрепить знания о четырех классах животных: насекомых, птицах, зверях, рыбах; учить детей выделять характерные признаки с помощью моделей каждого класса животных; тренировать детей в систематизации понятий по заданному признаку; обогащать словарный запас.

3 «Для чего человек ест»

Цель: Дать детям представление о том, что пища необходима для жизни человека, закрепить знания об основных процессах пищеварения; развивать интерес к строению человека.

4 «Спасем ѐлки в Новый год!»

Цель: - Познакомить детей с плакатами как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам. - Воспитывать желание защищать природу. - Воспитывать у детей интерес к жизни леса, понимания необходимости сохранения его целостности. - Учить бережно, относиться к лесу, растущим деревьям. - Воспитывать отзывчивость, доброту.

**Январь**

1 «Как живут наши пернатые друзья зимой»

Цель: Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами; установить связь между формой клюва и питанием птиц; отметить взаимоотношения птиц во время зимовки; вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу

2 Север – царство льда и снега»

Цель: Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего севера и тундры; учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы; закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата

3 «Что такое огонь?»

Цель: Познакомить с огнем как явлениям неживой природы; показать необходимость огня как условия жизни на Земле; показать противоречивость этого явления (несет жизнь и смерть); познакомить с историей использования огня человеком.

4 «Колыбельная из двух слов»

Цель: Дать простейшие знания о самом важном органе человека – сердце; воспитывать любознательность, бережное отношение к своему организму.

**Февраль**

1 «Лес как экологическая система»

Цель: Сформировать понятие «Этажи леса»; выявить взаимосвязи между растениями и местом обитания, питания животных; развивать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле».

2 «Пищевые цепочки в лесу»

Цель: Закрепить знания детей о взаимосвязи в экосистеме «Лес» растений, животных и факторов неживой природы; сформировать представления о пищевой зависимости обитателей леса; учить выстраивать «пищевые цепочки» в лесу; воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе.

3 «Как животные приспособились к зиме»

Цель: Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования; дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям; воспитывать стремление помогать птицам; зверям зимой.

4 «Если хочешь быть здоров»

Цель: Закрепить представления детей о приспособляемости человека к зимним условиям жизни; познакомить детей с использованием факторов природной среды для укрепления здоровья человека; дать детям знания об использовании средств народной медицины при простудных заболеваниях; познакомить детей с правилами поведения при простудном заболевании.

**Март**

1 «Как поссорились март и февраль»

Цель: Продолжать формировать у детей представления о марте как месяце пробуждения природы; развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе; закрепить знания о том, что в марте есть день весеннего равноденствия; дать знания об изменениях в жизни животных и птиц; воспитывать интерес к народному календарю.

2 «Комнатные растения – спутники нашей жизни»

Цель: Расширить и систематизировать знания детей о комнатных растениях; закреплять знания о строении растений, об уходе за ними, о вредителях комнатных растений; воспитывать интерес к уходу за комнатными растениями; развивать логическое мышление; учить доказательной речи.

3 «Загадки природы»

Цель: Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня); развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах; закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах.

4 «Как растет человек»

Цель: Учить различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей; закрепить представления детей о семейных отношениях и о семье; показать значение семьи в жизни человека.

**Апрель**

1 «Весенняя экскурсия в лесопарк»

Цель: Сформировать; представления детей о лесопарке как сообществе, в котором живут вместе растения; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, раскрывающие необходимость совместного произрастная растений и проживания животных; понаблюдать за изменениями в природе в середине весны, посмотреть цветение раннецветущих растений, набухание почек; формировать навыки правильного поведения в природе.

2 «Почему земля кормит»

Цель: Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы, при помощи опытов; воспитывать познавательный интерес и развивать навыки исследовательской деятельности.

3 «Кто такой человек»

Цель: Уточнить знания детей о человеке в сравнении с животным и растительным миром; показать, что человек ближе всего относится к группе зверей; рассказать о том, как человек использует богатства природы и как он их охраняет; воспитывать любовь, бережное отношение к природе.

4 «Космос»

Цель: - Уточнить знания детей о первом космонавте, полетевшем в космос. - Закрепить представления детей о космическом пространстве, о планетах Солнечной системы. - Познакомить со знаками Зодиака. - Способствовать закреплению полученных знаний, расширять кругозор детей.

- Развивать память, внимание, стремление узнать новое. - Воспитывать чувство гордости за нашу великую страну, которая смогла первой послать человека в космос.

**Май**

1 «Весенние заботы птиц»

Цель: Обобщить, систематизировать знания детей об изменениях в жизни птиц весной; учить устанавливать связи между прилетом птиц и наличием корма; познакомить детей с тем, как птицы устраивают свои гнезда, как заботятся о птенцах; формировать гуманное отношение к птицам.

2 «Хоровод цветов»

Цель: - Уточнить знания детей о цветущих растениях (название, внешний вид, время и место произрастания). - Научить различать полевые и садовые цветущие растения. - Дать представление о значении цветущих растений в жизни человека. - Воспитывать у детей интерес к природе, учить видеть ее красоту, понимать ее и в литературных произведениях. - Воспитывать бережное отношение к природе, к растениям. - Научить детей правильно высаживать растения на клумбе, пользоваться нужными орудиями труда.

3 «Строим экологический город»

Цель: Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле; формировать умение прогнозировать последствия своих действий; воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.

4 «Скоро в школу нам шагать - что там будем изучать?»

Цель: - Научить дошкольников развивать у себя исследовательские умения: выявлять проблему, собирать информацию, наблюдать, анализировать, обобщать, проводить эксперименты, делать выводы. - Развивать интерес к исследованию и экспериментированию. - Определить наиболее эффективные способы растворения веществ в воде. - Установить связь между строением птичьего пера и его функцией. - Подвести детей к выводу о необходимости стереоскопического зрения для человека, формировать знания о правильном уходе за глазами, научить снимать усталость с глаз - Установить зависимость удаленности от Солнца и температурой планет. - Объяснить детям с помощью опыта, что земля обладает силой притяжения. - Закрепить знания о свойствах песка. - Обогащать активный словарь детей. - Развивать умение делать выводы из результатов исследований и четко излагать свои мысли. - Способствовать развитию познавательной активности детей, любознательность, наблюдательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. - Мотивировать детей к обучению в школе, заинтересовать различными школьными предметами.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

2. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). ВАКО, 2010.

3. Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. – М., 2006.

4. Николаева С.Н Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.