**Описание проекта.**

 ***Девиз проекта: «Все мы чем то похожи!»***

Мероприятия проекта реализуются через взаимодействие педагогов с детьми в группе в разных видах детской деятельности: игровой, проектной, продуктивной. С детьми педагоги организуют беседы, экскурсии, чтение художественной литературы, выставки, рассматривание фотоальбомов, благотворительные акции, игры, просмотр спектаклей и видеороликов, встречи с интересными людьми, с родителями детей другой национальности и др.

Работа разделена по тематическим блокам: «Что такое толерантность?», «Человек. Его права и обязанности», «Многонациональность России – богатство нашей страны», «Великая Победа».

Полученные знания дети применяют во время проведения различных коллективно-творческих дел, в процессе общения и взаимодействия в быту.

Роль педагога – психолога заключается в диагностике уровня толерантности у дошкольников – участников проекта на начало и конец деятельности, в целях выявления динамики формирования толерантности.

Основные функции проекта:

1. Аналитико-информационная функция, которая предполагает сбор и анализ информации психолого-педагогического характера.

2. Прогностическая функция, позволяющая на основе анализа имеющейся информации составить прогнозы, дающие возможность научно обоснованного планирования, создания и апробации современных социальных проектов.

3. Социально - бытовая функция, которая заключается в решении ряда бытовых вопросов: формирование толерантного поведения у детей в условиях детского сада, возможность использования данного проекта в воспитательной работе педагогов других образовательных организаций РФ, развитие образовательной среды в рамках муниципалитета.

4. Социально-профилактическая функция, которая заключается в предотвращении конфликтных ситуаций между детьми и родителями, снижении агрессивности в детской среде, успешной адаптации детей в обществе.

 Реализация данного проекта основывается на особенностях индивидуального и личностного развития детей в условиях образовательной организации; на выборе конкретных методов личностной и групповой диагностики.

 Работа по реализации проекта основывается на следующих ***принципах:***

1. Принцип ответственности, предполагающий, что каждый специалист ответственен за последствия своего влияния на личность.
2. Принцип компетентности: каждый специалист решает проблему только в рамках своей компетенции.
3. Принцип конфиденциальности, предполагающий требование сохранения тайны полученной информации.
4. Принцип интеграции – использование системы задач различных образовательных областей.
5. Принцип постепенности и последовательности.

Для полноценной реализации поставленных задач и усвоения практического материала детьми работа строится в тесном контакте с семьей. Родители выступают как партеры и активные участники проекта, ведь они, прежде всего, заинтересованы в том, чтобы их ребенок рос толерантной личностью, чтобы в группе детского сада и семье сложилась благоприятная психологическая обстановка.

Этапы проекта:

***I этап*:** изучение литературы по данной теме, тестирование педагогов, анкетирование родителей, диагностическое обследование детей, совместное составление плана работы по проекту.

***II этап*:** реализация проекта в образовательную практику.

 ***III этап*:** анализ результатов по реализации педагогического проекта. Тестирование педагогов, анкетирование родителей, диагностическое обследование толерантности детей, анализ проведенных мероприятий, выступление на Совете педагогов, определение дальнейших перспектив данного проекта, публикация статей о результатах проектной деятельности.

**План мероприятий по реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Содержание** | **Результат** |
| **Первый этап** |
| сентябрь | Изучение литературы по данной теме, тестирование педагогов, анкетирование родителей, диагностическое обследование детей, отбор содержания занятий, разработка мероприятий педагогического проекта.Изучение семей воспитанников (детский сад посещают дети, в семьях которых один или оба родителя другой национальности: кумык, конголезец, узбек, таджик, армянин) | Пополнение методической литературы.Выявление проблем и возможные перспективы их устранения.Система мероприятий проекта по взаимодействию с детьми, с семьями. |
| **Второй этап** |
| **Месяц** | **Мероприятия с детьми** | **с педагогами** | **с родителям** |
| **Октябрь - ноябрь** | **Тема: «Что такое толерантность?»**Задачи: 1. Расширять представления детей о толерантном поведении.2. Способствовать созданию в семье и группе ДОУ доброжелательной психологической атмосферы. 3. Воспитывать у детей толерантное отношение к окружающим людям. 4. Знакомство с художественной литературой разных нарадов. |
| *Познавательно-исследовательская:* непосредственная образовательная деятельность «Путешествие в страну Толерантность», «Кто я, мальчик или девочка?».*Коммуникативная:**-* Беседы: «Я, другие люди и наши способности», «Все мы разные и это прекрасно!», «Разговор о добре и милосердии», «Встречают по одёжке – провожают по уму».- Анализ сказок толерантного поведения героев; русские народные сказки «Два козлика», «Рукавичка», «Зимовье зверей», сказки Г. Х. Андерсона «Гадкий утенок», «Ганс Чурбан», «Дюймовочка», Г. Х. Андерсона «Истинная правда, «Прыгуны», «Ребячья болтовня», «Свинопас», «Чайник», «Злой князь», «Дикие лебеди».- Анализ пословиц и поговорок о толерантности.- Составление рассказов по сюжетным картинкам.-Этические беседы.-просмотр мультфильмов о толерантности.Чтение сказок и рассказов разных народов.*Музыкальная деятельность*: прослушивание и анализ песен о доброте и дружбе. | Консультация для воспитателей «Типология терпимого, толерантного и нетерпимого отношения педагогов к детям»Консультация для воспитателей «Формирование толерантности у дошкольников в условиях современной системы образования» | Дискуссия «Нужно ли воспитывать в современных детях толерантность?»Участие родителей в организации и проведении благотворительной акции.Родительское собрание «Воспитание добротой». |
| **Итоговое мероприятие:** Акция «Твори добро» - показ детьми и родителями спектакля для детей младших групп. |
| **Декабрь январь-** | **Тема: «Человек: его права и обязанности»**Задачи:1.Формировать у детей элементарные представления о правовом поведении личности в современном обществе.2. Создавать доброжелательную, толерантную атмосферу в группе ДОУ и семье.3.Воспитывать у детей толерантное отношение к окружающим людям.  |
| *Познавательно-исследовательская деятельность*: «Что такое права и обязанности?»*Коммуникативная деятельность*: «Почему нельзя обижать маленьких и слабых», «Что такое дружба?».-этические беседы-просмотр мультфильмов о толерантности.*Игровая деятельность*: игры на сплочение детского коллектива («Гусеница», «Плот», «Слепой и поводырь»).Поездка в драматический театр на спектакль *«Пеппи Длинный чулок»,* обсуждение степени толерантного отношения героев к главной героине.*Чтение художественной литературы:* анализ сказок Ш. Перро «Замарашка», «Золушка», «Хохлик», бр. Гримм «Домовые», «Заяц и ёж», «Юный великан», В. Гауф. «Маленький Мук». Анализ пословиц и поговорок о толерантности. | Круглый стол: ««Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста средствами социально-культурной деятельности» | Консультация для родителей:«Права ребенка – соблюдение их в семье»Консультация для родителей «Толерантность к носителям национальной культуры»Папка-передвижка «Воспитание без наказания».Деловая игра «Суд идет». Тема: «Суд над толерантностью»Привлечение родителей к организации и проведению благотворительной акции «Твори добро». |
| **Итоговое мероприятие:** благотворительная акция «Твори добро» - строим с детьми и родителями постройки изо льда и снега на участке малышей. |
| **Февраль-март** | **Тема: «Многонациональность России – богатство нашей страны»****З**адачи:1. Расширять знания детей о культурном богатстве и этническом разнообразии народов нашей Родины.
2. Формировать у детей толерантного отношения к окружающим людям.
3. Создавать доброжелательную, толерантную атмосферу в группе и семье.
 |
| *Познавательно-исследовательская деятельность*: непосредственная образовательная деятельность: «Мы - дети планеты Земля», «Такие разные люди», посещение краеведческого музея «Национальные игрушки народов РФ», посещение фестиваля в КДК «Танцы народов России».*Коммуникативная деятельность* «Обычаи и традиции народов России», «О вкусах не спорят».-Этические беседы- просмотр мультфильмов о толерантности.*Игровая, двигательная деятельность:* игры народов мира: «Чехорда», «Аист и лягушка», «Акса-таук», «Гнездо черепахи», «Укради знамя», «Баг-Чал», «Прятки по-американски», «Балтени», «Беляк», «Калабаса», «Бег с платком», «Белая палочка», «Рыбки в неводе», «Бег по следу», «Турецкие шашки», «Голландские прятки», «Дракон». Знакомство с пословицами и поговорками народов мира, игра-путешествие «Волшебный поезд»*Чтение художественной литературы* знакомство со сказками народов мира «Метелица» (нем. нар. сказка), «разумная дочь» (бел.сказка), «Волк простофиля» (бурятская народная сказка), «Олень и волк» (эстонская народная сказка), «Три поросенка», «Волшебный камешек», с пословицами, поговорками. *Продуктивная деятельность*: выставка рисунков «Дети нашей страны» | Семинар для воспитателей и сотрудников ДОУ:«Мы учим других тому, чему сами должны научиться»Папка-передвижка «Пословицы и поговорки о доброте и толерантности» | Привлечение родителей к подбору материала по теме месяца.Привлечение родителей к проведению итогового мероприятия.Составление кроссвордов с детьми на тему «Сказки народов РФ», выставка кроссвордов.Родительское собрание «Как воспитать толерантного ребенка». |
|  | **Итоговое мероприятие:** выставка поделок «Национальные игрушки народов России» |
| **Тема «Великая Победа**»**Задачи:**1. Расширять представление детей об исторических событиях 1941-1945 года (причины, последствия).
2. Создавать доброжелательную, толерантную атмосферу в группе и семье.
3. Воспитывать у детей чувство сопереживание, гордость за свой народ, любовь к Родине.
 |
| *Познавательно-исследовательская деятельность* : Непосредственная образовательная деятельность: «Наша страна – Россия». «По следам войны», «Герои России», встреча с ветеранами ВОВ, «Подвиг наших прадедушек и прабабушек на войне», просмотр видеороликов о ВОВ, выставка семейных фотографий «Наши прабабушки и прадедушки на войне», просмотр семейных фотоальбомов, рассматривание и изучение орденов и медалей, посещение парада «День Победы».*Коммуникативная деятельность* «Что такое война?», «О подвиге русских солдат на войне», «Почему войну называют великой бедой?». Встреча с интересными людьми: «Современные защитники России».- этические беседы.- просмотр мультфильмов о толеранитности.*Чтение художественной литературы* :чтение рассказов и стихотворений о войне Л. Кассиль «Твои защитники», А. Митяев «Книга будущих командиров», З. Александрова «Дозор», анализ пословиц и поговорок.*Игровая деятельность:* сюжетно-ролевые игры *:* «Солдаты», «Летчики», «Пограничники».*Музыкальная деятельность*: прослушивание и разучивание песен о войне. Праздник «День победы». *Продуктивная деятельность:* «Открытка ко Дню победы», «Букет ветеранам», «Салют победы». | Мастер-класс для воспитателей: «Учись быть толерантным»Конкурс: «Лучшая открытка ко Дню Победы» | Привлечение родителей к подбору материала по теме.Организация фотовыставки.Консультация: «Расскажите детям о войне»Привлечение родителей к участию в мероприятии «Встреча с интересными людьми».Поручение родителям сводить детей на парад, посвященный Дню Победы.Участие в благотворительной акции. |
| **Итоговое мероприятие**: благотворительная акция «Твори добро» - концертное выступление  |
| **Презентация проекта**: ***развлечение: «Мы разные. Но мы вместе!»*** |
| **Третий этап** |
|  | Анкетирование родителей, диагностическое обследование детей, анализ проведенных мероприятий, выступление на Совете педагогов, определение дальнейших перспектив данного проекта. |

**Продукты проекта**: проект «Толерантность – путь к миру» с приложениями:

- «Взаимодействие с детьми. Художественная литература»,

- «Взаимодействие с детьми. Сценарии педагогических мероприятий, игры, беседы»

- «Взаимодействие с воспитателями»

- «Взаимодействие с родителями»

и электронной картотекой, содержащей аудиозаписи «Песни о добре и толерантности», «Патриотические песни», мультфильмы «О доброте, дружбе и толерантности».

 Результаты, достигнутые к завершению проекта.

***У детей:*** появление знаний о необходимости толерантного поведения в микрокультурном обществе. Проявление у детей толерантного отношения к убеждениям и взглядам других людей, к различным социальным группам.Формирование способности к сотрудничеству внутри коллектива. Отрицательное отношение к проявлению агрессии и насилия в любой форме, стремление прийти на помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.Формирование в группе ДОУ благоприятного психологического микроклимата

***Педагоги:*** усовершенствовали профессиональное мастерство в вопросах воспитания толерантного поведения у дошкольников. Освоили проектную технологию, включили ее в практику работы детского сада, что содействовало формированию единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и семьи. Создали в детском саду необходимые условия для сотрудничества с семьями воспитанников, реализовали личностно-ориентированный, компетентностный и развивающий подходы к обучению и воспитанию.

***Родители:*** повысили компетентность в области нравственного воспитания детей и формирования у детей толерантного поведения.Улучшили благоприятный психологический микроклимат в семье.

Так, по результатам анкетирования 65% родителей высказали мнение, что психологический микроклимат в семье значительно улучшился, 25%, что произошли небольшие улучшения, лишь 10% родителей считают, что психологическая обстановка в семье осталась неизменной.

**В перспективе:** планируем расширить границы данного проекта с привлечением детей, педагогов, родителей других групп дошкольного учреждения.

**Проект может быть реализован в любом дошкольном учреждении РФ.**