**Краткая презентация Программы**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида поселка Октябрьский сад реализует Основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе и с учетом концептуальных положений Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методическогообъединения по общемуобразованию(протокол от 20 мая

2015 г. № 2/15).

При разработке Образовательной программы дошкольного образования учитывались концептуальные положения примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», разработанной коллективом авторов – преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена с позиций гуманистической педагогики, индивидуально-дифференцированного подхода к развитию и воспитанию ребенка-дошкольника.

**Целью** Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды,обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач:**

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Образовательный процесс планируется как совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей:

* Социально - коммуникативное развитие,
* Познавательное развитие,
* Речевое развитие;
* Художественно-эстетическое развитие,
* Физическое развитие.

Возрастные категории детей:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Группа** | **Количество групп** | **Количество детей** | **Направленность группы** |
| 1. | Ясельного возраста | 2 | 30 | общеразвивающая |
| 2. | Вторая младшая | 1 | 19 | общеразвивающая |
| 3. | Средняя | 2 | 40 | общеразвивающая |
| 4. | Старшая | 1 | 19 | общеразвивающая |
| 5. | Подготовительная к школе | 1 | 22 | общеразвивающая |

**Используемые Примерные программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | | **Автор** |  |  |  |  | |  | **Цель** |
|  | |  |  |  |  |  | |  |  |
| **Комплексные программы** | |  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  | | |  | | | |  |
| Примерная | основная | Под редакцией | | | коллектива кафедры | | | | Охрана жизни и укрепление здоровья детей, всестороннее |
| образовательная | | дошкольной |  | педагогики | | | | Российского | воспитание и подготовка детей к школе. |
| программа | дошкольного | государственного | | |  |  | | педагогического | Подход к организации целостного развития и воспитания ребенка |
| образования «Детство» | | университета | | им. А. И. Герцена | | | | | дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и |
|  |  | (Бабаева | Т. |  | И., | | Гогоберидзе А.Г., | | поведения |
|  |  | Солнцева О.А..) | | |  | |  |  |  |
|  |  |  | | |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |

100

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
| **Парциальные программы** | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  | |
| «Основы | безопасности | | | под редакцией | Формирование | разумного, | безопасного поведения, основ | |
| детей | дошкольного | | | Стеркиной Р.Б. | экологической культуры и приобщения ребенка к здоровому | | | |
| возраста» |  | | |  | образу жизни |  |  |  |
|  | | | |  |  | | |  |
| «Программа развития речи | | | | Ушакова О.С. | Развитие связной речи дошкольников | | |  |
| детей | дошкольного | | |  |  |  |  |  |
| возраста в детском саду» | | | |  |  |  |  |  |
|  | | | |  |  | | | |
|  | | | |  |  |  |  |  |
|  | | | |  |  | | | |
| «Музыкальные шедевры» | | | | Радынова О.П. | Формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного | | | |
|  |  | | |  | возраста |  |  |  |
|  | | | |  |  | | | |
| «Театр – творчество – | | | | Сорокина Н.Ф. | Развитие творческих способностей через театрально – игровую | | | |
| дети» |  | | |  | деятельность |  |  |  |
|  | | | |  |  | | | |
| «Ритмическая мозаика» | | | | Буренина А. И. | Развитие музыкально-ритмической пластики дошкольников | | | |
|  |  | | |  |  | | | |
| «Ладушки» |  | | | Каплунова И., Новоскольцева И. | Формирование основ музыкальной культуры | | | |
|  | | | |  |  | |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  | | | |
| «Физическая | культура | | | Глазырина Л.Д. | Развитие физических качеств детей дошкольного возраста | | | |
| дошкольникам» | | | |  |  |  |  |  |
|  |  | | |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  | | | |
| «Приобщение | | детей | к | Князева О.Л., | Духовно-нравственное развитие дошкольников | | | |
| истокам русской народной | | | | Маханева М. Д. |  | | | |
| культуры» | |  |  |  |  | | | |
|  | |  |  |  |  | | | |
| «Занятия | |  | с | Куцакова Л.В. | Развитие конструктивных и художественных способностей детей | | | |
| дошкольниками | | | по |  |  | | | |
| конструированию | | | и |  |  | | | |
| ручному труду» | | |  |  |  | | | |
|  | | |  |  |  | | | |
| «Цветные ладошки» | | |  | Лыкова И. А. | Художественное воспитание, обучение и развитие детей 2-7 лет | | | |
|  | | |  |  |  | | | |
|  | |  |  |  |  | | | |

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:**

*Педагогическое просвещение*

Воспитание детей в семье осуществляется при поддержке и сопровождении специалистов - психологов, педагогов. Задачами построения взаимодействия с семьей являются:

1. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в ДОУ и семье каждого ребенка.
2. Обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией.
3. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития. Определены условия успешной работы с родителями:
   * изучение социального состава родителей, уровень образования, состав и социальное благополучие, выявление семей риска, спрос и предложения на услуги;
   * дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
   * возрастной характер работы с родителями;
   * целенаправленность, систематичность, плановость;
   * доброжелательность и открытость.

Сотрудничество с родителями строится на основе принципов:

* осознать, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
* помнить о том, что ребенок уникальная личность;
* воспитывать в детях безграничное уважение к родителям;
* учитывать пожелания и предложения родителей, высоко ценить их участие в жизни группы;
* рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;
* с уважением относится к тому, что создается самим ребенком;
* регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
* проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Во всех группах уголки наглядной информации оформлены в едином сюжете с использованием разнообразных материалов и цветовых решений. В практике работы детского сада используются межсемейные конкурсы, создание совместных образовательных проектов; обсуждение нескольких точек зрения на проблему; практическое взаимодействие родителя с ребенком в различных детских деятельностях (игровой, учебной, спортивной и др.), игровое моделирование и ролевое проигрывание способов родительского поведения; поддержка образовательных инициатив семьи.

Педагогическое просвещение родителей в детском саду начинается задолго до прихода ребенка в ясли. На первом родительском собрании заведующий детским садом, старшая медсестра, старший воспитатель, педагог-психолог подробно освещают вопросы подготовки ребенка к поступлению в ясли. Первая заочная встреча с будущим воспитанником происходит через анкету - знакомство, которую родители заполняют на первой встрече.

Специалисты детского сада квалифицированно отвечают на вопросы, касающиеся здоровья и воспитания малыша, особенностях адаптационного периода. Прием детей проводится по графику, согласованному с родителями, устанавливается индивидуальный режим для каждого поступающего малыша, с постепенным привыканием к общему режиму.

Родительские собрания во всех возрастных группах посещают заведующий детским садом, старший воспитатель, педагоги-специалисты, педагог-психолог, учитель-логопед, на них оказывается консультационная помощь семье.

В каждой группе, в методическом кабинете находится банк информационных ресурсов, содержащий материалы для работы с родителями (законными представителями):

* подборка консультаций и бесед;
* презентации;
* видеотека;
* электронные книги, периодика;
* анкеты, опросники

Формы взаимодействия с родителями

* + деятельность совета родителей;
  + родительская конференция;
  + общие родительские собрания;
  + групповые родительские собрания;
  + анкетирование родителей;
  + консультации специалистов по вопросам образования детей;
  + индивидуальные беседы;
  + образовательные события с детьми по разным видам детской деятельности;
  + участие в подготовке и проведении детских праздников и развлечений, образовательных событиях;
  + совместное создание развивающей предметно - пространственной среды для детей;
  + совместное проведение субботников по благоустройству территории;
  + проведение Недели открытых дверей;
  + выставки, на которых отражается совместное творчество взрослых и детей.

В образовательном учреждении ежегодно составляется план сотрудничества с семьей. Педагоги возрастных групп составляют свои

планы с учетом плана детского сада и особенностей коллектива

Традиционно проводятся в праздники и развлечения, спортивные соревнования: «Семейные старты», «Папа, мама я - спортивная семья»», совместные концерты, литературные вечера, совместные поездки на краеведческие экскурсии и пр. участникам которых являются и дети, и родители.

В целях совершенствования стилей общения и сотрудничества, установления равноправных, творческих взаимодействий с семьями обучающихся для педагогов организуются консультации, педагогические советы, конкурсы, выставки, интернет - поиск по определенному заданию, копилки педагогического мастерства.