

**Содержание**

1. Пояснительная записка

2. Содержание программы

3. Перспективное планирование

4. Список литературы

**1. Целевой раздел программы**

**Пояснительная записка**

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Возраст почемучек – самый замечательный возраст для детей. Малыши активно познают мир, открывают для себя новые истины. С раннего возраста им интересны загадки Вселенной.Старших дошкольников всегда привлекает тема космоса, так как все неведомое, непонятное, недоступное глазу будоражит детскую фантазию. Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко. Вспомните свое детство, как интересно было смотреть в ночное небо. Проявляя большой интерес к астрономии и космонавтике, они не часто могут найти ответы на возникающие у них вопросы ни дома, ни в детском саду.

«Астрономия для малышей» -дополнительная программа для детей подготовительной группы, которые проявляют интерес к науке – астрономия, интересуются звёздами, планетами и другими космическими телами, и объектами.

 Астрономия играет существенную роль в формировании мировоззрения у старших дошкольников: что такое Космос, какое место в нём принадлежит нашей планете Земля. Занятия астрономией развивают у детей такие ценные качества, как наблюдательность и умение осмысливать результаты наблюдений. Ребёнок, который заинтересуется астрономией, с большим интересом будет изучать природоведение, географию, математику, физику, химию и другие школьные предметы.

Вопросы космического будущего человечества будет решать наше подрастающее поколение, так как им продолжать дело, начатое Ю. А. Гагариным, В. В. Терешковой, А. А. Леоновым, внесших большой вклад в изучение и освоение космоса. Поэтому работа в этом направлении - это и часть патриотического воспитания: формирование чувства гордости и достижения ученых и космонавтов.

**Актуальность программы:**

Во-первых, астрономия – одна из самых интересных наук. Занятия ей увлекательны и радостны.

Во-вторых, знание астрономии поможет понять причину различных явлений (смена дня и ночи, времен года, изменение вида Луны, затмения, появления комет и «падающих звезд»).

В–третьих, астрономия раскрывает картину мира, в котором мы живем. Современная астрономическая картина поражает своей грандиозностью.

В–четвертых, знание основ астрономии необходимо каждому культурному человеку. Особенно сейчас, когда активизировались колдуны, маги, всевозможные предсказатели судьбы и т.д.

В-пятых, человечество вступило в космическую эру и космонавтика, неразрывно связанная с астрономией, в настоящее время играет очень важную роль в решении различных народнохозяйственных, научных и военных задач.

В-шестых, астрономия поможет научиться мыслить широко, космическими масштабами и добиться успеха в любой творческой деятельности.

**Цель программы:**

формирование устойчивого интереса дошкольников к астрономии, привитие детям специальных умений и навыков, воспитание положительных, индивидуально – значимых качеств личности каждого ребенка.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

* Сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство»
* Ввести понятия «звезды», «созвездия», «планеты», «кометы», «спутники», «метеоры», «метеориты», «астероид», «солнечная система»
* Объяснить, что представляет собой Солнечная система, познакомить с простейшими характеристиками планет и тел солнечной системы
* Познакомить с Землей, планетой на которой мы живем
* Рассказать об истории освоения космоса, ярких сведениях биографии Циолковского, Королева, Гагарина.
* Научить находить на небе созвездия Большая и Малая медведица, Полярную звезду
* Вызвать у ребят познавательный интерес к окружающему миру

**Воспитательные:**

* Привить навыки коллективной и индивидуальной работы;
* Привить умение оценивать результаты своего труда;
* Привить любовь к своей планете, бережное отношение к природе, умение удивляться ее чудесам и восхищаться ими
* Воспитать любознательность, трудолюбие, целеустремленность, самостоятельность, коммуникативность, культуру межличностных отношений и другие ценностные качества личности;

**Развивающие:**

• Развить аналитические умения (умение наблюдать, анализировать сравнивать предметы и явления, устанавливать общие признаки и отличительные черты сопоставляемых предметов и явлений, обобщать, делать выводы);

• Развить познавательные умения, привить воспитанникам специфические практические умения и навыки в рамках предмета (проводить наблюдения невооруженным глазом, зарисовывать результат наблюдений);

• Развить творческое воображение и мышление, зрительную память, эмоциональную сферу;

• Развить речь обучающихся (обогатить словарный запас, ввести в лексику специальную терминологию, формировать речевую культуру;

• Развить мелкую моторику (рисование, лепка, работа с конструктором)

Программа предполагает работу с детьми 6-7 лет. Учитывается уровень интеллектуального развития детей, их способности и возможности. Все занятия разбиты на разделы, каждый из которых начинается с беседы. Закрепление полученных знаний осуществляется в течении следующей недели в следующих формах работы: подвижных играх, наблюдениях, беседах, конструировании, дидактических, сюжетно-ролевых, вэкспериментальной деятельности, а также при проведении досугов и развлечений. Используемые виды деятельности создают условия для быстрого и прочного усвоения знаний, помогают войти в тематику, ненавязчиво закрепить материал, создать картинку целостного мира. Знакомя детей со сложными научными понятиями в области астрономии , нужно стремиться учить не всему, а главному, не сумме фактов, а целостному их пониманию, не столько дать минимум информации, сколько научить ориентироваться в ее потоке, вести целенаправленную работу по усилению развивающей функции обучения.

**2. Содержательный раздел  программы**

**Раздел 1. Этот загадочный мир.**

**5 занятий.**

Цели:

- сформировать у детей понятия *«Космос»,* *«Вселенная»*;

- объяснить, что представляет собой Вселенная;

- ввести понятия *«Звезды»*, *«Галактика»*;

- воспитать убеждение в ценности коллективного труда для достижения общей цели.

В раздел входят: познавательная беседа *«Неизведанная Вселенная»*, наблюдение за звездным небом, занятия по рисованию и аппликации, сюжетно-ролевая игра *«Исследователи новой планеты»*, чтение рассказов К. Булычева *«Тайна третьей планеты»*, *«Девочка с Земли»*.

1.1. *«Космический адрес»*

1 ч.

1.2. *«Что такое Вселенная»*

1 ч.

1.3. Рисование *«Космическое пространство»*

1 ч.

1.4. Сюжетно-ролевая игра: *«Исследователи новой планеты»* 2 ч.

**Раздел 2. Солнечная система.**

6 занятий.

Цели:

- объяснить, что представляет собой Солнечная система;

- ввести понятия *«спутник»*, *«кометы»*, *«планеты»*, *«метеор»*, *«орбита»*;

- обогатить и активизировать словарь: звезда, планета, Солнце, Меркурий, Венера, Земля, Юпитер, Марс, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон, Луна, Солнечная система;

- объяснить происхождение слов: *«астрономия»*, *«астронавт»*, *«Астероид»*.

В раздел входят: познавательная беседа: *«Планеты Солнечной системы»*, подвижная игра *«Планеты, стройся»*, наблюдение за луной, моделирование планетария, занятия по рисованию, албанская сказка *«Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили»*, досуг *«Солнечный круг»*.

2.1. *«Планеты Солнечной системы»*

1 ч.

2.2. Моделирование планетария.

1 ч. 1 ч.

2.3. *«Сказка о солнечном лучике»*

1 ч.

2.4. Аппликация *«Солнечная система»*

1 ч.

2.5. *«В гостях у Луны»*

1 ч.

**Раздел 3. Звезды – это интересно!**

6 занятий.

Цели:

- расширить представление о звездном небе;

- сформировать понятие о созвездиях;

- познакомить с символикой некоторых созвездий;

- развить у детей интерес к научному познанию космического пространства.

В раздел входят: интегрированное занятие *«Сколько звезд на небе»*, творческое задание: *«Нарисуй свои небесные фигуры»*, наблюдение за звездным небом, опыт: *«Звезды светят постоянно»*, изготовление телескопа, дидактическая игра *«Звезды на небе»*.

3.1. *«В гостях у Звездочета»*

1 ч.

3.2. *«Тайны созвездий»*

2 ч.

3.3. *«Сколько звезд на небе»*

1 ч.

3.4. Рисование: *«Небесный зверинец»*

1 ч.

3.5. Экспериментальная работа: *«Звезды светят постоянно»* 1 ч.

**Раздел 4. Земля – это шар.**

3 занятия.

Цели:

- подвести детей к пониманию, что наша планета Земля имеет форму шара;

- познакомить с представлениями древних людей о форме Земли;

- учить устанавливать и понимать причинно-следственные связи;

- продолжать развивать интерес к познанию окружающего мира;

- воспитать интерес и уважение к людям-первооткрывателям космоса.

В раздел входят: беседа: *«Земля – какая она?»*, наблюдение *«Путь Солнца по небосводу»*, моделирование солнечных часов, КВН *«Знатоки космоса»*.

4.1. *«Земля – какая она?»*

1 ч.

4.2. *«Путь Солнца по небосводу»*

1 ч.

4.3. *«Кто первым догадался, что Земля — это шар»*

1 ч.

**Раздел 5. Освоение космоса.**

4 занятия.

Цели:

- расширить представление детей о космических полетах;

- познакомить детей с российскими учеными, которые стояли у истоков развития русской космонавтики – К. Циолковским, С. Королевым;

- закрепить знания детей о том, что первым космонавтом Земли был гражданин России Юрий Гагарин;

- подвести к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек;

- воспитать в детях гордость за свою страну.

В раздел входят: познавательная беседа: *«Первооткрыватели космоса»*, оригами *«Космонавт»*, сюжетно- ролевые игры *«Космодром»*, *«Юные исследователи космоса»*, спортивный досуг *«Большое космическое путешествие»*.

5.1. *«Первооткрыватели космоса»*

1 ч.

5.2. Лепка *«Космонавт»*

1 ч.

5.3. Конструирование: *«Чудо – корабль»*

1 ч.

5.4. Спортивный досуг: *«Большое космическое путешествие»* 1 ч.

**Раздел 6. Всё по кругу.**

4 занятия.

Цели:

- подвести детей к пониманию таких явлений как смена дня и ночи;

- формировать временные представления;

- провести словарную работу: ось, вращение, полюса, экватор, сутки, полушария;

- развить творческую фантазию детей и умение воплощать свой замысел в рисунке.

В раздел входят: интегрированное занятие *«Почему бывает день и ночь, лето и зима?»*, наблюдение за частями суток, интегрированное занятие *«Времена года»*, дидактические игры: *«Сложи по порядку»*, *«Чего не стало»*, *«Когда это бывает»*.

6.1. *«Почему бывает день и ночь?»*

1 ч.

6.2. *«Части суток»*

1 ч.

6.3. *«День и ночь»*

1 ч.

6.4. *«Времена года»*

1 ч.

**Раздел 7. Земля – наш общий дом.**

6 занятий.

Цели:

- закрепить понятие *«Солнечная система»*;

- уточнить знания детей о планетах Солнечной системы, их особенностях и последовательности расположения по отношению к Солнцу;

- закрепить представление детей об океанах и материках планеты Земля;

- развить логическое мышление, фантазию, воображение детей;

- воспитывать чувство сопереживания, желание помочь.

В раздел входят: познавательная беседа *«Земля- планета, на которой мы живем»*, игра *«Волны»*, наблюдение *«Что необходимо для жизни на Земле»*, дидактическая игра *«Найди лишнее»*.

Работу над данной темой завершает конкурс плакатов *«Защитим Землю»* и экологический досуг *«Земля – наш дом родной»* с привлечение родителей.

7.1. *«Земля – планета, на которой мы живем»*

1 ч.

7.2 Заучивание стихов и песен о космосе.

1 ч.

7.3. *«Что необходимо для жизни на Земле»*

1 ч.

7.4. Коллективная аппликация *«Волшебные превращения»*

2 ч.

7.5. Досуг *«Земля- наш дом родной»*

1 ч.

**3. Организационный раздел программы**

**Список использованной литературы**

1. Аткинсон С. *«Энциклопедия окружающего мира»* М., изд. *«Росмэн»*, 1999

2. Венгер Л. А.: «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»: Книга для воспитателя детского сада. М., изд–во *«Росмэн»* 1989.

3. Попова Т. *«Космос»*. Демонстрационный материал для фронтальных занятий. М., изд. *«Росмэн»* 2004.

4. Клушанцева П. Ф. *«О чем рассказал телескоп»*. Л., изд–во *«Эксмо»*, 1987.

5. Куцакова Л., Хитрова О. *«Оригами. Альбом»*.М., изд–во *«Владос»*, 1994

6. Лыкова И. А. *«Аппликация из бумаги»*. М., изд–во *«Владос»*, 2007.

7. Паникова Е. А. *«Беседы о космосе»*. М., изд–во *«Эксмо»*, 2010.

8. Светлова И. *«Атлас Земли»*. М., изд–во *«Эксмо»*, 2007

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**

**Методы, формы технологии организации учебного процесса.**

В работе с детьми дошкольного возраста важно активное применение методов мотивации и стимулирования (формирование интереса к занятиям, познавательной активности детей):

* *методы эмоционального стимулирования,*
* *творческие задания,*
* *поощрение*.

Основными методами организации учебно-познавательной деятельности являются:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

* *словесные (устное изложение, беседа, рассказ, лекция)*
* *наглядные (показ видео – и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ(выполнение) педагогом, работа по образцу)*
* *практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам)*
* *аудиовизуальные*

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

* *объяснительно- иллюстративный (дети воспринимают и усваивают готовую информацию)*
* *репродуктивный (дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности)*
* *частично-поисковый (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом)*
* *проблемно- поисковый*

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

* *фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися)*
* *индивидуально- фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы)*
* *групповой (организация работы в группах)*
* *индивидуальный*
* *работа под руководством педагога*
* *самостоятельная работа.*

Наиболее оптимальными формами организации учебных занятий могут быть следующие **формы:**

* *игра (путешествие, имитация, сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра),*
* *сказка,*
* *заочная экскурсия,*
* *демонстрация, иллюстрация,*
* *соревнование, беседа с игровыми элементами.*

Основные формы контроля:

* *педагогическое наблюдение,*
* *собеседование,*
* *тестирование знаний на входном, промежуточном и итоговом этапах реализации программы.*

Используемые педагогические технологии:

* Игровые технологии
* Проблемное обучение
* Групповые технологии
* Компьютерные технологии