Конспект занятия по познавательному развитию

«Домашние животные» с использованием социо-игровых технологий в средней группе.

**Цель:** Развитие познавательной деятельности посредством социо-игровой технологии.Развитие коммуникативных навыков.

**Задачи:**

- Расширять знания детей о домашних животных их жилище и питание;

- Совершенствовать умение детей работать в командах;

- Развивать внимание, мышление, связную речь;

- Воспитывать заботу и бережное отношение к домашним животным.

**Образовательные области:** познавательная, социально – коммуникативная, речевое, физическое развитие.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, беседа.

**Материал:** следы кошки из бумаги, мяч, карточки с изображением животных.

**Ход занятия:**

**Мотивационный этап:**

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у нас в группе появились чьи-то следы *(дети подходят к педагогу).* Как вы думаете, а чьи это следы? *(ответы детей)*. Правильно, это следы кошки. Кошка бежала в кружок нас собирала. Вы ребята не зевайте, в круг скорее все вставайте *(дети встают в круг).*

**Основной этап:**

**Игра - задание для рабочего настроения**

**«Мяч по кругу»**

**Воспитатель:** Ребята, сейчас мы с вами будем передавать мяч по кругу, и каждый должен называть домашнее животное *(дети называют домашних животных).* Молодцы, ребята, много назвали домашних животных.

**Игра для приобщения к делу**

**«Кто как кричит?»**

**Воспитатель:** Ребята, а котенок приготовил для нас игру «Кто как кричит?»

**Воспитатель:** Я называю каждому из вас домашнее животное, а вы мне говорите, как это животное подает голос, и назовите - одним словом. Например, кошка – мяу-мяу - мяукает.

**Игра-разминка**

**«Бывает-не бывает»**

**Воспитатель:** Ребята, котенок ещё хочет с нами поиграть в интересную игру «Бывает - не бывает». Я буду задавать вам вопросы и, если так бывает вы будете хлопать, а если не бывает топать.

**Воспитатель:** Поросенок дает молоко?

**Дети:** (топают)

**Воспитатель:** У кошки есть усы?

**Дети:** (хлопают)

И так далее.

**Игры для творческого самоутверждения**

**«Расскажи о животном»**

**Воспитатель:** Ребята, котенок оставил нам конверт с картинками, на которых изображены животные. И вам надо составить небольшие рассказы об этих животных. А для этого вам надо поделиться на три команды.

**Воспитатель:** Как мы это можем сделать? *(предложения детей)*

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами сделаем так. Котенок принес шапочку с бантиками разных цветов: красные, синие, жёлтые. Сейчас каждый из вас возьмёт бантик. *(Дети берут бантики).* Вставайте каждый в свою команду: красные бантики, синие бантики, жёлтые бантики.

**Воспитатель:** Ребята каждая команда выбирает картинку с изображением животного, только другим детям не показывает, вам нужно будет рассказать об этом животном нам так, чтобы мы отгадали ваше животное.

Чья команда будет готова, подаёт сигнал – хлопки.

Ребята, помните работать в команде нужно сообща, дружно, прислушиваясь друг к другу.

*(Дети получают от воспитателя картинки с изображением домашнего животного, его жилище и питание).*

*(Каждая команда по очереди рассказывает о своем животном, остальные отгадывают).*

**Подвижная игра**

**«Изобрази животное»**

**Воспитатель:** Ребята, котенок хочет повеселиться и побегать вместе с вами. И мы будем играть в игру «Изобрази животное». Когда играет музыка все бегаем и веселимся, когда музыка затихает все, замирают изображая свое любимое домашнее животное. А мы с котенком попробуем отгадать кого вы изобразили.

**Заключительный этап:**

**Рефлексия**

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось играть с котенком? Я дам вам мяч, и вы его будете передавать по кругу и говорить, что понравилось, а что не понравилось.

**Переход в другой вид деятельности**

**Воспитатель:** Ребята, котенок приготовил для вас еще один сюрприз и спрятал его в уголке рисования, в синей коробке, найдем его *(дети находят в коробке трафареты домашних животных, карандаши, листы).*