КОМПЬЮТЕР В ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКА.

Информационная безопасность

Цели:

* рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет при работе за компьютером;
* показать необходимость и возможность обеспечения информационной безопасности детей дошкольного возраста;
* помочь родителям понять, что их собственное увлечение компьютером оказывает негативное влияние на развитие ребенка.

Подготовительная работа:

* разработка памятки для родителей «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка»;
* изготовление приглашений на собрание для роди телей;
* предварительное анкетирование родителей;
* подбор слайдов «Интернет-безопасность» 7;
* составление памяток-подсказок для проведения тест-игры.

Оборудование:

* мультимедийная установка для показа слайдов;
* слайды «Интернет-безопасность»;
* листы бумаги, ручки;
* жетоны (квадратики, кружочки) четырех цветов.

Участники:

* заместитель заведующей;
* старший воспитатель;
* воспитатель;
* родители;
* педагог-психолог.

Форма проведения: ток-шоу. Такое собрание рационально провести в группах, где дети увлекаются Интернетом и компьютерными играми, или дети рассказывают, что родители часами проводят время в Интернете.

Ход собрания

1. Организационная часть

При входе в группу каждый родитель берет со стола жетон (квадратик, кружочек) одного из четырех цветов и занимает согласно избранному цвету место в одной из четырех родительских групп. По возможности воспитатель определяет в каждую группу родителя, имеющего педагогическое образование.

Воспитатель. Просматривая телепередачи, вы заметили, что актуальные темы обсуждают на ток-шоу. Вот и сегодня, придя на собрание, вы станете участниками ток-шоу, сможете задать вопросы специалистам и поделиться собственным опытом.

Сначала давайте рассмотрим результаты анкетирования (анкету можно найти в Приложении /). Вижу, многие из вас отмечают, что дети стали много времени проводить за компьютером, многих этот факт беспокоит. И не напрасно. (Родители говорят о том, что они писали в анкете.)

* «Меня пугает моя дочка — в 3 она прекрасно разбиралась в 13УО, в 4 — в сотовом, в 5 прошла 5пт13, в 5 с половиной сказала, что ей необходим собственный ноутбук и разобралась в 6-тах-по- кере...»
* «Сын прибегает из сада, бежит к компьютеру и с умоляющими глазами просит дать ему пройти всего лишь один «уровень» (то есть уровень)»
* «Мой сын ради компьютера на все согласен: убрать в комнате, собрать игрушки, почитать букварь».

Для сегодняшнего собрания мы выбрали очень важную тему — «Компьютер в жизни дошкольника. Информационная безопасность». Попробуем разобраться в ситуации

1. Основная часть
2. Выступления воспитателя и педагога-психолога «О компьютерной зависимости»

Воспитатель. Современный ребенок рано знакомится с компьютером. Мы радуемся, глядя, как ловко малыш нажимает на кнопки домашней техники. Многим родителям нравится, что дети не балуются, не носятся по улице, а мирно сидят дома за компьютером. В результате взрослые порой не подозревают, какую информацию черпает их ребенок из компьютера. Они не догадываются, что машина не только становится для ребенка няней или источником знаний, но начинает эмоционально заменять ему родителей, особенно много работающих родителей. Постепенно ребенок проводит за компьютером все больше времени.

Первый участник. Скажите, пожалуйста, почему так происходит?

Воспитатель. Прежде всего из-за высокой познавательной мотивации, свойственной детям, которая выражается в их тяге ко всему новому; осознания уникальных возможностей применения современных информационных технологий для познания, общения или развлечения. Не следует забывать и о такой причине, как наличие характерных психологических проблем и затруднений у детей (особенно одаренных) — к примеру, трудностей в установлении и поддержании контактов с окружающими.

Есть семьи, где родители буквально погружены в мир Интернета, они не только не могут уделить внимание детям, помочь им, они сами нуждаются в помощи.

Опасна ли увлеченность информационными технологиями детей и родителей для их психического здоровья и развития? В какой момент такая увлеченность начинает становиться чрезмерной и избыточной? Послушаем педагога-психолога.

Педагог-психолог. Исследователи отмечают, что большая часть интернет-зависимых пользуется теми сервисами Интернета, которые связаны с общением. Российский врач-психиатр, психотерапевт В.А. Бурова считает, что Интернет притягателен в качестве средства ухода от реальности. Особое значение здесь имеет чувство безопасности и сознание своей анонимности, безнаказанности и возможности осуществлять фантастические желания. Это возможность для реализации каких-то представлений, фантазий с обратной связью, а также чрезвычайно широкая возможность поиска нового собеседника, удовлетворяющего практически любым критериям. И последний пункт — это неограниченный доступ к любой информации. (Показывает слайды по теме.)

Второй участник. Как понять, есть у ребенка такая зависимость или еще нет?

Педагог-психолог. Вот общие признаки для распознавания компьютерной зависимости ребенка8:

* Если ребенок ест, пьет чай, занимается у компьютера.
* Засиделся до ночи у компьютера.
* Приходит домой — и сразу к компьютеру.
* Забыл поесть, почистить зубы (раньше такого не наблюдалось).
* Испытывает эйфорию, хорошо себя чувствует за компьютером, и наоборот, ощущает пустоту, раздражение, когда вынужден заниматься чем-то другим или лишен компьютера.
* Увеличивает время, проводимое за компьютером, в ущерб другим занятиям — прогулкам, домашним делам и т.д., полностью или частично теряя к ним интерес.
* Вступает в конфликт с близкими людьми из-за своей деятельности, это ведет ко лжи относительно того, что он делает.
* Предвкушает следующий сеанс жизни в виртуальной реальности, что также поднимает настроение и захватывает.

Третий участник. Как в таком случае помочь ребенку?

Педагог-психолог. Если семья полная — оба родителя должны сообща оказывать ребенку поддержку, не потакая ему. Следует проявлять подлинную заботу о ребенке, это эффективнее критики и обвинений. Можно открыто сообщить ему о желании проконтролировать, как долго он пользуется компьютером — если он принимает это желание в штыки и (или) лжет, такое поведение демонстрирует, скорее всего, что ребенок не видит серьезности ситуации.

* Не стоит восстанавливать ребенка против себя, наказывая его или устанавливая для него правила работы за компьютером: намного предпочтительнее выработать вместе с ним компромиссный вариант.
* Желательно, чтобы компьютер был установлен в общедоступном месте — одно это способно иной раз разрушить приватность и секретность переписки в Интернете.
* Полезно было бы постараться заинтересовать ребенка чем-то еще (так, театральная, танцевальная и другие студии могут оказаться альтернативой ролевой игры в Интернете).
* Наконец, не следует пренебрегать помощью специалиста (детского психолога, психотерапевта), особенно если он компетентен в применении Интернета.
1. Тест-игра для родителей «Возрастной портрет моего ребенка, воздействие компьютера на развитие его личности»

Воспитатель. Каждый ребенок развивается по-своему, у каждого свой собственный путь и темп развития. Но все же есть нечто общее, что позволяет охарактеризовать детей, — это возрастные особенности.

Сейчас мы все вместе попробуем составить общий возрастной портрет ребенка 5—6 лет, выделив показатели разных сторон его развития, а также отметим особенности, которые привносит работа за компьютером. Так мы еще и пройдем тест на то, какая из групп лучше знает возрастные особенности своих детей.

Прочитав памятку-подсказку, вы должны сформулировать ряд умений и навыков, на основе которых составляется возрастной портрет ребенка по заданному направлению, не забывая в конце указать особенности, связанные с работой детей за компьютером.

Каждая группа готовит ответы не более 10 минут.

Представляю вам экспертов — заместителя заведующей, педаго- га-психолога, старшего воспитателя. Правильные ответы мы будем отмечать галочкой.

Первая группа — «Социальное развитие»

Памятка-подсказка: «Социальное развитие ребенка 5—6 лет — процесс, во время которого усваиваются ценности, традиции, культура общества, к которому принадлежит малыш. Общаясь со сверстниками и взрослыми, играя, занимаясь, маленький человек учится жить по определенным неписаным правилам, учитывать интересы других людей, нормы поведения».

* Какие особенности должны присутствовать у детей 5—6 лет, чтобы социальное развитие было успешным?

Предполагаемые ответы родителей:

* умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения;
* способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);
* стремятся быть первыми, огорчаются при неудаче;
* при общении со сверстниками, владеющими компьютером, легко устанавливают взаимоотношения;
* не знают, о чем говорить с детьми, не умеющими пользоваться компьютером.

Вторая группа — «Организация деятельности»

Памятка-подсказка: «При организации самостоятельной или совместной деятельности важно, чтобы у детей была цель, усилия к ее достижению, общие интересы и переживания».

* Какие возрастные особенности детей 5—6 лет необходимо учитывать при организации такой деятельности?

Предполагаемые ответы родителей:

* способны сосредоточенно работать 10-15 минут;
* способны оценить качество своей работы в общем;
* способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание;
* могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок;
* способны самостоятельно исправить ошибку в своей работе;
* могут продолжительное время проводить за компьютером;
* не хотят заниматься другими видами деятельности, не связанными с компьютером.

Третья группа — «Речевое развитие»

Памятка-подсказка: «Одним из важных моментов в развитии ребенка является правильное и своевременное развитие речи. Своевременное формирование речи влияет на формирование всей нервной деятельности и является основой умственного развития ребенка.

К 5 годам появляются сложные предложения, дети уже могут составлять сказки, пересказывать рассказы, улучшается их фонематическое восприятие, заканчивается правильное произношение, и ребенок уже в норме должен говорить чисто».

— Какие возрастные особенности детей 5—6 лет необходимо учитывать при развитии речи?

Предполагаемые ответы родителей:

* способны правильно воспроизводить все звуки родного языка;
* способны к простейшему звуковому анализу слов;
* обладают хорошим словарным запасом (3,5—7 тысяч слов);
* грамматически правильно строят предложения;
* умеют самостоятельно пересказать или составить рассказ по картинкам;
* свободно общаются с взрослыми и сверстниками;
* активно общаются на компьютерную тематику, используют «компьютерные» слова.

Четвертая группа — «Интеллектуальное развитие»

Памятка-подсказка: «Интеллект — общие способности к познанию, пониманию и разрешению проблем. Понятие интеллекта объединяет все познавательные способности индивида: ощущение, память, представление, мышление, воображение. Интеллектуальное развитие ребенка осуществляется в ходе его предметной деятельности и какие возрастные особенности детей 5—6 лет необходимо учитывать при развитии их интеллекта?

Предполагаемые ответы родителей:

* способны к классификации предметов, простейшим умозаключениям;
* имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, способны к произвольному вниманию, однако оно еще неустойчиво (10—15 минут);
* количество одновременно воспринимаемых объектов невелико - 1—2;
* преобладает непроизвольная память;
* легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения;
* способны овладеть приемами логического запоминания (смысловые соотношение и группировка);
* не способны быстро и часто переключать внимание с одного вида деятельности на другой;
* часто удивляют окружающих осведомленностью в тех вопросах, которыми владеть не должны в силу возрастных особенностей. Главным источником информации здесь выступает Интернет.

Каждая группа озвучивает полученные в ходе обсуждения результаты, а воспитатель дополняет, зачитывая предполагаемые ответы родителей). Участники группы, которая наиболее полно осветила предложенный вопрос, получают почетное звание знатоков.

1. Мнение эксперта

Старший воспитатель. Скажите, пожалуйста, а в какие компьютерные игры играет ваш ребенок? Каковы правила и продолжительность этих игр? (Родители отвечают.)

Замечу, что все эти игры приносят не только вред.

|  |
| --- |
| Компьютерные игры |
| плюсы | минусы |
| Развивают:* логику, мышление (например, логические, аркадно-логические);
* память (все игры);
* внимательность, реакцию, сообразительность (аркадные);
* знание иностранных языков (квесты);
* знание компьютера (все игры)
 | Нередко приводят:* к психическим расстройствам;
* ухудшению зрения;
* развитию жестокости;
* ухудшению физической подготовки, отставанию в умственном развитии;
* игровой зависимости
 |

Игровые программы успешно применяются с целью воспитания и развития дошкольников, необходимо лишь следовать простым рекомендациям:

* Прежде всего, выбирайте жанр игры в соответствии с темпераментом и склонностями ребенка: одним детям лучше подходят спокойные. размеренные игры, другим — активные, динамические.
* Разрешайте дольше играть в игры с исследовательским содержанием, чем с развлекательным. Если ребенок проявляет инициативу, пытается разрешить возникшую проблему, анализирует сложившуюся ситуацию и делает из нее выводы — такая игра, несомненно, содержит элементы исследования.
* Продолжительность игры выбирайте в соответствии с возрастом ребенка и характером игры. Ритм и продолжительность игры должны быть сбалансированы: если ритм игры напряжен, то игра не должна быть долгой.
* Не прерывайте игру ребенка до завершения эпизода — малыш должен покидать компьютер с сознанием успешно выполненного дела.
* Постарайтесь, чтобы он усвоил главный принцип продолжительности игровых сеансов — нельзя играть в игры в ущерб жизненно важным занятиям, таким как сон, еда, отдых, физкультура, игры на свежем воздухе и др.

Эксперт обобщает сказанное по параметру «Как неправильное использование компьютера влияет на развитие ребенка?», а также отмечает, что компьютер — лишь средство получения информации, и как им пользуется ребенок, во многом зависит от родителей.

1. Заключительная часть. Рефлексия

Воспитатель. Итак, все дело в чувстве меры. Дело в том, что недолгое пребывание за компьютером улучшает концентрацию внимания, а чрезмерное - ухудшает. И чтобы компьютер здоровью не повредил, очень важно регламентировать время, которое ребенок проводит за компьютером. Родителям при решении этого вопроса надо проявить, с одной стороны, настойчивость и последовательность, а с другой — преодолеть собственный соблазн отдохнуть от ребенка, который, сидя за компьютером, не мешает заниматься домашними делами или смотреть телевизор. Чтобы предотвратить дурное влияние компьютера на детей, время занятий должно быть определено вами сразу.

Теперь мне бы хотелось спросить:

* Какая тема показалась вам наиболее значимой в аспекте информационной безопасности ваших детей?
* Хотели бы вы обсудить эту тему в дальнейшем?

Каждому участнику я даю памятку «Профилактика компьютерной зависимости у ребенка» (см. Приложение 2). Надеюсь, при соблюдении данных рекомендаций вы вместе со своим ребенком избежите проблем, о которых мы сегодня говорили.

Приложение 1

Анкета для родителей

1. Умеет ли ваш ребенок пользоваться компьютером?
2. Сколько времени он проводит за компьютером в день?
3. За компьютером дошкольник:
* играет в игры;
* смотрит мультфильмы или фильмы;
* другое.
1. Вы довольны, что ваш ребенок так увлечен компьютером?
2. Испытываете ли вы беспокойство по поводу пользования ребенка компьютером? Если да, то назовите причины такого беспокойства.
3. Что такое информационная безопасность ребенка, по вашему мнению?
4. Какие меры по информационной безопасности вашего ребенка вы предпринимаете? Назовите их.
5. Какие черты характера появились у ребенка при использовании компьютера?
6. Сколько времени вы сами проводите за компьютером?

Мама —...

Папа — ...

1. Считаете ли вы, что ваше увлечение компьютером влияет на развитие ребенка? Если да, то каким образом?

Приложение 2

Профилактика компьютерной зависимости у ребенка

(памятка для родителей)

* Разместите компьютер в общей комнате — таким образом, обсуждение Интернета станет повседневной привычкой, и ребенок не будет наедине с компьютером, если у него возникнут проблемы.
* Используйте будильник, чтобы ограничить время игр или пребывания ребенка в Сети. По санитарным нормам ребенок не может проводить за компьютером более 15 минут подряд. Играть в компьютерные игры перед сном запрещается всем детям.
* Используйте технические способы защиты компьютера: функции родительского контроля в операционной системе, антивирус и спам-фильтр.
* Установите любую из программ в зависимости от операционной системы вашего компьютера — это поможет отфильтровать вредоносное содержимое; выяснить, какие сайты посещает ребенок; установить временные рамки использования компьютера или Интернета; блокировать нежелательные действия маленького пользователя в Сети. Самыми популярными программами родительского контроля являются:
* «Дополнительная безопасность» в Windows 7 — обеспечит сохранность личных данных от всех возможных угроз;
* «Семейная безопасность» в Windows Live — поможет уследить за контактами и интересами вашего ребенка даже с другого компьютера;
* «Родительский контроль» в Windows Vista — с ее помощью вы можете определить время, когда ребенок может зайти в систему, а также с помощью фильтра установить запрет к отдельным играм, узлам, программам;

«Родительский контроль» в Kaspersky Cristal — помимо антивирусной программы, она позволяет следить за тем, какие сайты посещает ребенок, и ограничивать посещение «неугодных». Кроме того, программа поможет вам сохранить личную информацию (семейные фото, пароли, файлы) от вторжения и хищения.

* Создайте «Семейные интернет - правила», которые будут способствовать онлайн - безопасности детей.

Обязательно обсуждайте с детьми все вопросы, которые возникают у них в процессе использования компьютера, интересуйтесь друзьями из Интернета. Учите критически относиться к информации в Интернете и не делиться личными данными онлайн.

* Предложите ребенку другие возможности времяпрепровождения: походы в кино, прогулки, настольные и подвижные игры.
* Используйте компьютер как элемент эффективного воспитания в качестве поощрения (например, за уборку в своей комнате).