

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида поселка Октябрьский

Принята
на педагогическом совете
от « 30 » августа 2021 г. № 1



Заведующая МДОУ детский сад

п. Октябрьский

В.П.Мурина

Приказ № 03-04/23 от 30.08.2021г

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Финансовая грамотность»**

Составила: воспитатель

Колышева Анна Валерьевна

Программа рассчитана на 1 год

Возраст детей: 6-7 лет

2021-2022 г.г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида поселка Октябрьский

Принята
на педагогическом совете
от « 30 » августа 2021 г. № 1

«Утверждаю»:
Заведующая МДОУ детский сад
п. Октябрьский
_____ В.П.Мурина
Приказ № 03-04/23 от 30 .08.2021г

**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Финансовая грамотность»**

Составила: воспитатель
Колышева Анна Валерьевна
Программа рассчитана на 1 год
Возраст детей: 6-7 лет

2021-2022 г.г.

Содержание
Дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Финансовая грамотность»

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы:
 - 2.1. Учебно – тематический план обучения – 36 занятий
 - 2.2. Общее содержание программы.
3. Формы аттестации и оценочные материалы
4. Организационно- педагогические условия реализации программы
5. Приложения
6. Литература

1. Пояснительная записка

Введение

Программа «Финансовая грамотность» для детей подготовительной группы (6-7 лет) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МДОУ Детский сад поселка Октябрьский. Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Данная программа включена в часть программы, формируемой участниками образовательного процесса МДОУ Детский сад поселка Октябрьский. Цель программы - помочь детям шести–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Форма детских объединений по интересам: кружок

Направленность программы: социально-педагогическая

Рабочая программа обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Познавательное развитие». Программа отражает основные положения Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Рабочая программа составлена на основе Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой

грамотности для детей 5–7 лет, разработанной Банком России, с учетом Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва 2019г.

Срок реализации программы – 1 год обучения.

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни.

Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения. Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Включение в образовательную деятельность ДОО основ экономического воспитания может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи. Пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов выступает главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни. Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве. Человек с рациональным отношением к деньгам выберет наиболее подходящую финансовому устройству общества стратегию финансового поведения.

С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-7 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с

деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком.

В дошкольном возрасте под *финансовой грамотностью* понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач.

В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.

Для реализации программы «Финансовая грамотность» в подготовительной группе создается зона «экономического игрового пространства» с подборкой литературы, игр экономического содержания и другого дидактического

материала. Таким материалом может стать подборка художественной литературы: рассказов экономического содержания, фольклора, авторских сказок; логические и арифметические задачи, задачи – шутки, проблемные ситуации. Обязательно оборудуются контейнеры или ящики с выносным материалом для сюжетно – ролевых игр «Магазин», «Кафе», «Банк», «Почта», «Автозаправка» и другие. Также в зоне экономического игрового пространства размещаются дидактические игры, наглядные пособия (альбомы, фотографии, тренировочные диаграммы, фотографии).

В процессе организации образовательной деятельности по изучению основ финансовой грамотности рекомендуется использовать как традиционные, классические формы (игра, беседа, чтение, экскурсии, наблюдения и др.), так и современные (проектная деятельность, ситуационные задачи, мастерские, викторины и конкурсы, театрализованные постановки и др.). Все формы носят интегративный характер, позволяют развивать разные виды деятельности дошкольников.

Возрастные особенности воспитанников группы.

Подготовительная группа (6 – 7 лет):

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли

акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее

выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять

обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Цель программы – помочь детям шести–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат

труда людей);

- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Ожидаемый результат

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате освоения программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно

относятся к природе;

- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

2. Содержание программы

2.1 Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов и тем	Число занятий
	Вводное занятие	1
1	Труд и продукт труда (товар – услуга)	13
1.1	Потребности и желания	2
1.2	Что необходимо человеку?	1
1.3	Потребности семьи	1
1.4	Что мне нужно?	1
1.5	Как лень преодолеть?	1
1.6	Почему все взрослые работают?	1
1.7	Путешествие в Страну профессий	3
1.8	Узнаем, откуда берутся товары в магазине	1
1.9	Всякому делу учиться надо	1
1.10	Что же такое товар и услуга?	1
2	Деньги и цена (стоимость)	9
2.1	Что такое деньги?	1
2.2	Деньги. Монета. Банкнота.	1
2.3	История появления денег	1
2.4	Что такое стоимость товара(услуги)? Что такое цена?	2
2.5	Обмен и покупка товаров	2
2.6	Как правильно тратить деньги?	1
2.8	Путешествие денег в разные страны	1
3	Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности	2
3.1	Что такое реклама?	2
4	Полезные экономические навыки и привычки в быту	7
4.1	Бюджет моей семьи	2
4.2	Тратим разумно, экономим	1
4.3	Копим и сберегаем. Копилка	2
4.4	Творческое занятие «Наша мастерская»	2
5	Где живут деньги?	3
5.1	Дом, где живут деньги	1
5.2	Знакомство с банковской картой	2
	Итоговое занятие	1

	ИТОГО	36
--	-------	----

2.2 Содержание учебного (тематического) плана

№ п/п	Тема	Содержание образовательного мероприятия	Педагогические технологии
Тема 1. «Труд и продукт труда (товар – услуга)»			
1	Потребности и желания (1)	Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы.	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное»
2	Потребности и желания (2)	Соотносим потребности, желания и возможности.	Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон», беседа, загадки
3	Что необходимо человеку?	Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли	Демонстрация мультфильма «Уроки тётушки Совы», беседа, дидактическая игра «Кому что

		возможность это купить.	нужно?»
4	Потребности семьи	По средством беседы определяем, что необходимо для полноценного существования семьи.	Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», упражнения
5	Что мне нужно?	Подвести итоги предыдущих занятий, определить индивидуальные потребности.	Беседа, изобразительная деятельность, упражнения
6	Как лень преодолеть?	На примере пословиц и поговорок объяснить, что трудиться необходимо для достижения своих целей	Беседа, чтение художественной литературы, упражнения
7	Почему все взрослые работают?	Воспитание бережного отношения к труду	Беседа, соревнование, дидактическая игра, упражнения
8	Путешествие в Страну профессий	Знакомство детей с разнообразием профессий	Беседа-визуализация, дидактическая и подвижная игры, изобразительная деятельность, решение проблемной

			ситуации
9	Путешествие в Страну профессий	Знакомство детей с разнообразием профессий	Чтение художественной литературы, беседа, рассказ, демонстрация мультфильма, подвижная игра
10	Путешествие в Страну профессий	Знакомство детей с разнообразием профессий	Беседа, рассказ-визуализация, отгадывание загадок, экскурсия, игровая деятельность
11	Узнаем, откуда берутся товары в магазине	Дать понятие «товар».	Чтение художественной литературы, беседа, изобразительная деятельность
12	Всякому делу учиться надо	Познакомить детей с различными учебными заведениями	Беседа, просмотр мультфильма, презентация
13	Что же такое товар и услуга?	Дать различие между понятиями «товар» и «услуга»	Беседа, дидактическая игра

Тема 2. «Деньги и цена (стоимость)»			
14	Что такое деньги?	<p>Дать определение «деньги».</p> <p>Объяснить детям, что деньги это не только необходимое для покупок, но и оплата труда.</p> <p>Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.</p>	<p>Рассказ, беседа, просмотр мультфильма</p>
15	Деньги. Монета. Банкнота.	Познакомить с видами денежных средств	<p>Беседа, дидактическая игра, изобразительная деятельность</p>
16	История появления денег	Знакомство с историей появления современных денег	<p>Презентация, создание мини-музея «Путешествие в прошлое денег»</p>
17	Что такое стоимость товара(услуги)?	Объяснить детям, что любой товар или услугу необходимо оплачивать	<p>Беседа, дидактическая игра, упражнение</p>
18	Что такое цена?	Дать понятие из чего складывается цена	<p>Чтение художественной литературы, беседа, просмотр</p>

			мультфильма, решение экономических задач, упражнение
19	Обмен и покупка товаров	Познакомить детей с различными торговыми предприятиями: базарами, рынками, ярмарками, торговыми центрами.	Беседа, дидактическая игра, презентация
20	Обмен и покупка товаров	Познакомить детей с понятием «бартер»	Беседа, дидактическая игра, решение экономических задач
21	Как правильно тратить деньги?	Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.	Беседа, упражнения, просмотр мультфильма
22	Путешествие денег в разные страны	Знакомство с денежными единицами других стран	Беседа- рассуждение, презентация, творческая изобразительная деятельность

Тема 3. «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»			
23	Что такое реклама?	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Презентация, рекламируем собственные поделки.
24	Что такое реклама?	Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность	Создание собственной рекламы (работа в подгруппах)
Тема 4. «Полезные экономические навыки и привычки в быту»			
25	Бюджет моей семьи	Определить из чего формируется семейный бюджет	Просмотр мультфильма, обсуждение, проблемный диалог, анализ игровой ситуации, дидактическая игра
26	Бюджет моей семьи	Объяснение «Куда расходуются семейный бюджет»	Дидактическая игра, беседа-рассуждение, изобразительная деятельность

27	Тратим разумно, экономим	<p>Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.</p> <p>Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.</p>	<p>Беседа, чтение, игра «Деньги получил – ерунды накупил», викторина «Разумные траты сказочных героев», игра «Открываем бутербродную»</p>
28	Копим и берегаем.	<p>Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «сберегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами, активизировать словарь.</p>	<p>Ситуация проектирования, чтение художественной литературы, обобщение полученных знаний, показ, объяснение, упражнения, закрепление знаний посредством практических действий.</p>

29	Копилка	Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	Изготовление копилки
30	Творческое занятие «Наша мастерская»	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	Социо-игровая технология (работа в малых группах). Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесенных из дома.
31	Творческое занятие «Наша мастерская»	Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.	Дети делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр.
Тема 5. «Где живут деньги?»			
32	Дом, где живут деньги	Объяснить детям, что такое банк?	Виртуальная экскурсия в банк,

			тематический стенд.
33	Знакомство с банковской картой	Познакомить с банковской картой (электронными деньгами)	Презентация, беседа- рассуждение
34	Знакомство с банковской картой	Познакомить с банковской картой (электронными деньгами)	Игра «Банкомат»

3. Формы аттестации и оценочные материалы

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА ПЕРЕД ИЗУЧЕНИЕМ КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Цель: провести диагностику сформированности первичных представлений детей о потребностях, труде, товаре, деньгах и семейном бюджете.

Форма проведения: индивидуально или в микро-группах (по 2-3 человека).

Срок проведения: сентябрь 2021 года.

Диагностические средства: беседа, работа с карточками, игровое упражнение.

Оборудование:

- карточки с изображением потребностей;
- картинки с изображением представителей различных профессий;
- мешочек с деньгами (монеты и банкноты);
- карточки с изображением предметов и денежных знаков;
- маркеры.

Организация детской деятельности

Воспитатель организует беседу по вопросам.

I-й блок «Потребности»

1.Здравствуйтесь ребята! Я хочу познакомить вас с необычным персонажем, его зовут Белобок, и он будет приходить к вам на занятия и рассказывать увлекательные истории из своей жизни. Сегодня мы с вами прочитаем первую сказку про кота Белобока, слушайте очень внимательно, после мы будем отгадывать загадки, рисовать и выполнять много интересных заданий.

Воспитатель читает детям отрывок из сказки про кота Белобока.

Жил-был на белом свете кот Белобок. Вы думаете он был белым и пушистым. Нет, Белобок – кот черный, с хитрющими зелеными глазами, белыми носочками на передних лапах и огромным белым пятном на боку. Жил кот, не тужил. Хозяев своих воспитывал: требовал, чтобы гладили ласково спинку, за ушами почесывали нежно, чтобы еды полная миска была и его кресло никто не занимал. Зажмурив глаза и тихонько урча, грелся Белобок на солнышке, на балконе, лапкой пытался пролетающих птичек ловить. Уж очень раздражали птахи ленивого кота своим чириканьем; летают туда-сюда, как будто других дел у них нет. То ли дело у Белобока – минуты свободной нет. О диван хозяйский когти поточить надо, землю из цветочного горшка разбросать по комнате, рыбьим хвостом поиграть, а потом спрятать его в спальне, под подушкой, пусть хозяин с хозяйкой находке порадуются. Устанет Белобок от дневных забот, дремлет перед телевизором, размышляет, что бы такое назавтра придумать, чем хозяев удивить и самому порадоваться.

После прочтения отрывка сказки организуется беседа по вопросам:

- Что было нужно коту Белобоку для счастливой жизни в семье?

У ребят на столах карточки с изображением потребностей.

Дети рассматривают карточки с изображением потребностей (желаний) кота и называют их.

- Что из этого является жизненно важным, а без чего можно обойтись?

– Что необходимо человеку (тебе) для счастливой жизни?

В качестве вспомогательных материалов, у ребят на столах карточки с изображением потребностей.

Дети рассматривают карточки с изображением потребностей и называют их.

(Задание считается выполненным, если ребенок называет от 3-х потребностей и более).

2.– Что из этого является жизненно важным, а без чего можно обойтись?

Дети раскладывают карточки на две группы.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно формирует группы потребностей и может объяснить свои действия).

II-й блок «Труд»

3.– Какую деятельность можно назвать трудом? В чем отличие труда от отдыха, развлечений, игры?

(Задание считается выполненным, если ребенок дает верное по смыслу определение труда и называет его отличительные особенности).

4. Воспитатель демонстрирует картинки с изображением представителей различных профессий.

– Каким трудом занимаются люди, изображенные на картинках?

– Знаете ли вы название этих профессий? Перечислите их.

(Задание считается выполненным, если ребенок может правильно определить вид деятельности человека, изображенного на картинке, и знает названия хотя бы половины представленных профессий).

III-й блок «Товар»

5.– Ребята, а вы знаете, что значит *купить* что-либо?

– Что нам необходимо, чтобы делать покупки? (Что мы носим в кошельке?)

– Как вы думаете, в чем отличие покупки от подарка?

– Что мы покупаем в магазинах и на рынке?

– Как, одним словом можно это назвать?

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно отвечает на большую часть вопросов).

IV-й блок «Деньги»

6.*Игра «Угадай: что в мешочке?».*

Детям предлагается ситуация: кот Белобок гулял по лесу и нашел волшебный мешочек. Воспитатель показывает мешочек, дети на ощупь определяют по очереди, что лежит в мешочке. Воспитатель показывает, что находилось в мешочке на самом деле (монеты и банкноты).

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет, что находится в мешочке).

7.*Организуется обсуждение, в ходе которого выясняются представления детей о том, для чего нужны деньги, о достоинстве банкнот, умении считать и сравнивать деньги разного номинала.*

– А вы знаете, для чего нужны деньги?

– Что можно купить за деньги, а что нельзя?

– Какие бывают деньги?

(Бумажные, монеты, валюта разных стран.)

(Задание считается выполненным, если ребенок имеет представление о том, для чего нужны деньги, может назвать разновидности денег).

8. Для выяснения представлений детей о достоинстве денег воспитатель проводит игровое упражнение «Что сколько стоит?». Детям раздают карточки, на которых изображены товары и деньги разного номинала (банкноты, монеты), им предлагается соотнести товары с тем количеством денег, которое за них нужно отдать. Дети при помощи маркера отмечают соответствия.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно соотносит большинство товаров с количеством денег, которое за них нужно заплатить).

V-й блок «Семейный бюджет»

9. Карточки остаются на столах, воспитатель использует их для обсуждения следующих вопросов:

- Сможешь ли ты купить что-то из изображенных предметов?
- Почему?
- Где ты сможешь взять деньги?
- Откуда появляются деньги в семье?
- На что можно потратить заработанные деньги?
- Из чего складываются общие деньги семьи?

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно отвечает на большую часть вопросов).

10. Воспитатель называет действия, а дети определяют, больше станет денег в семье или меньше в каждой конкретной ситуации:

1. Покупка хлеба в магазине – ...
2. Оплата коммунальных услуг – ...
3. Папа получил премию – ...
4. Дедушка выиграл в лотерею – ...
5. Поездка на море – ...
6. Ремонт квартиры – ...
7. Продали яблоки с дачи – ...
8. Бабушка получила пенсию – ...
9. Покупка игрушки – ...

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет уменьшится или увеличится количество денег при определенных условиях в предложенных ситуациях).

Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе (Приложение № 1).

Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех заданий.

После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими критериями оценивания.

Высокий уровень (от 8 – до 10 правильно выполненных заданий): дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, употребляют экономические слова и словосочетания; находятся в позиции активных участников событий, участвуют в играх; готовы к общению со взрослыми и сверстниками, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; способны контролировать свои действия, адекватно оценивать

результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, энергично выполняют поручения, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень (от 4 – до 7 правильно выполненных заданий): дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, своевременно выполняют поручения только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень (от 0 – до 3 правильно выполненных заданий): дети не могут объяснить смысла экономических понятий, не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Всего детей с высоким уровнем (8-10 правильно выполненных заданий) –												
Всего детей со средним уровнем (4-7 правильно выполненных заданий) –												
Всего детей с низким уровнем (0-3 правильно выполненных заданий) –												

ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА ПО ИТОГАМ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ФИНИНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Цель: провести диагностику уровня освоения детьми экономических категорий, таких как: *«потребности»*, *«труд»*, *«товар»*, *«деньги»* и *«семейный бюджет»*.

Форма проведения: индивидуально-групповая.

Срок проведения: май 2022 года

Диагностические средства: беседа, упражнения, работа с карточками, загадки, игры, составление рассказа.

Оборудование:

- карточки с изображением потребностей;
- карточки с изображением предметов-товаров в магазине;
- карточки с изображением профессий (продавец, повар, кассир, художник, банкир);
- карточки с изображением трудовых действий (взвешивает товар, готовит еду, рисует, отсчитывает деньги и т. д.);
- картинки с изображением семьи в различных ситуациях;
- карточки с изображением игрушек;
- карточки с изображением качественных и некачественных товаров;
- карточки с изображением геометрических фигур;
- картинки для раскрашивания;
- бумага;
- карандаши.

Организация детской деятельности

– Ребята! Сегодня мы с вами вспомним все, что мы узнали вместе во время наших занятий. Как обычно, мы будем играть, рисовать, отгадывать загадки и выполнять разные интересные задания.

1. Воспитатель предлагает детям выполнить задание.

– На карточках изображены различные предметы (одежда, книги, канцтовары, игрушки, еда и т.д., вам необходимо объединить их в группы по признаку: предметы, удовлетворяющие одну и ту же потребность, и объяснить свои действия.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно формирует группы и может объяснить свои действия).

2. Воспитатель организует беседу о товарно-денежных отношениях.

– Что необходимо, чтобы купить товары в магазине?

(Деньги.)

– Как вы думаете, зачем нужны деньги?

(Покупать продукты, одежду.)

– А как можно определить, сколько денег нужно дать продавцу?

(У товара есть цена.)

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно отвечает на большую часть задаваемых вопросов, может привести примеры).

3. Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Магазин».

В ходе игры проводится диагностика представлений детей о границах экономических возможностей семьи, ее достатке и примерном уровне потребностей соответственно семейным доходам. Воспитатель предлагает детям (индивидуально) представить себе семейную ситуацию.

– Ты будешь исполнять роль папы (мамы), и сегодня у тебя день зарплаты. Ты заработал 10 рублей. Надо пойти в магазин и купить все, что нужно твоей семье. Ты можешь купить от 7 до 10 товаров. Любой товар в нашем магазине сегодня стоит 1 рубль. Все, что нарисовано на этих картинках, как бы настоящее. Выбери, что ты купишь на полученные деньги? Что необходимо твоей семье в первую очередь?

Среди предметов первой необходимости на картинках нарисованы овощи, фрукты, колбасные и кондитерские изделия, игрушки, книги, мебель, также картинки, изображающие предметы роскоши: разные марки машин, драгоценности, велосипеды и несколько провоцирующих, явно не требуемых семье объектов (тигр, трактор, самолет). Все картинки разложены по полкам, имитирующим настоящий магазин.

– Объясни, почему ты выбрал именно эти товары. Сколько денег у тебя осталось?

Воспитатель анализирует покупательское поведение ребенка, оценивая такие качества, как правильность выбора (ребенок выбрал картинки с изображением предметов, относящихся к категории товаров первой необходимости), планирование расходов, рациональность, бережливость.

(Задание считается выполненным, если покупательское поведение ребенка адекватно предлагаемым условиям, он планирует расходы, выбирает картинки с изображением предметов, относящихся к категории товаров первой необходимости, проявляет бережливость, рациональность).

4. Дидактическая игра «Кто что делает».

Детям выдаются карточки с изображением профессий (продавец, врач, учитель, повар и т.д.) и карточки с изображением атрибутов, соответствующих данной профессии.

– Вам нужно найти и составить пары карточек так, чтобы каждой карточке с изображением профессии соответствовала картинка с изображением атрибутов профессии, и обосновать свой выбор.

Дети подбирают картинки с атрибутами и инструментами, необходимыми для работы людей различных профессий.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно формирует группы, может объяснить свой выбор).

5. Воспитатель обращается к группе.

– Ребята! Вам уже известно, что такое **товар** и что такое **услуга**. Сейчас я буду называть действия, а вы определять, к какому из этих двух понятий они имеют отношение, то есть о чем говорится в отрывке: о товаре или услуге?

Я прививки не боюсь:

Если надо уколюсь.

(Услуга.)

Три девочки – три школьницы –

Купили эту вазу.

(Товар.)

Шел трамвай десятый номер

По бульварному кольцу.

В нем сидело и стояло

Сто пятнадцать человек.

(Услуга.)

Папа к зеркалу садится:

– Мне постричься и побриться!

(Услуга.)

В магазине, как в лесу:

Можно тут купить лису,

Лопухого зайчонка,

Снежно-белого мышонка,

Попугайчиков зеленых –

Неразлучников влюбленных.

(Товар.)

В магазине папа с Настей

Покупают к чаю сласти.

(Товар.)

*Чтение отрывков из произведений воспитатель сопровождает демонстрацией слайдов. В завершение воспитатель организует **обсуждение**.*

(Задание считается выполненным, если ребенок демонстрирует знание понятий «Товар» и «Услуга», может их отличить).

6. Воспитатель дает детям следующее задание.

– Раскрась то, что нельзя купить за деньги.

Картинки: куртка, дружба, здоровье, талант, образование, дом, услуги.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет рисунок, на котором в символической форме изображено то, что нельзя купить за деньги).

7. Составьте рассказ по картинкам (семья в магазине, семья на отдыхе, человек в банке у кассы, кошелек, банковская карта, и т. д.). При составлении истории обязательно используйте хотя бы три слова из списка: **«товар»**,

«деньги», «профессия», «доходы», «расходы», «потребности», «бюджет», «зарплата».

(Задание считается выполненным, если ребенок при составлении рассказа использует хотя бы три слова из предложенного списка).

8. *Детям предлагается картинки с изображением игрушек (слоненок, медвежонок, зайчонок) и дается логическая задача: медвежонок дешевле зайчонка, но дороже слоненка. Какая игрушка самая дорогая. Раскрась ее.*



(Задание считается выполненным, если ребенок правильно определяет какая из игрушек самая дорогая и может объяснить свой ответ).

9. «Что быстрее купят?»

Детям предлагаются (попарно) карточки с изображением качественных и некачественных товаров (яблоко свежее и вялое, туфли, в одной паре туфель сломан каблук; платье для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц; машины-игрушки, на одной из них фары разного цвета; ботинки, на одном нет шнурка) и дается инструкция:

– Из двух предложенных вещей выбери ту, которую купят быстрее, и объясни причину своего выбора.

(Задание считается выполненным, если ребенок правильно выбирает вещи надлежащего качества и может обосновать свой ответ).

10. *Воспитатель предлагает детям листы бумаги с изображением трех кругов (или трех прямоугольников) и дает задание:*

– Превратите каждую из этих фигур в рисунок на экономическую тему.

По окончании выполнения задания организуется демонстрация рисунков и обсуждение.

Воспитатель анализирует рисунки в контексте того, насколько они соответствуют экономической тематике (учитывая объяснения детей).

(Задание считается выполненным, если ребенок нарисовал рисунок соответствующий экономической тематике).

Результаты выполнения каждого задания фиксируются в протоколе (Приложение № 2).

Уровень экономических знаний определяется с учетом успешности выполнения всех заданий.

После проведения занятия воспитатель анализирует полученные сведения и делает выводы об уровне финансовых представлений группы в соответствии со следующими показателями и критериями оценивания.

Высокий уровень (от 8 – до 10 правильно выполненных заданий): дети могут объяснить элементарный смысл экономических понятий, проявляют ярко выраженный и устойчивый интерес к занятию, свободно оперируют экономическими терминами; находятся в позиции активных участников событий, способны отразить полученные знания в играх и упражнениях; самостоятельно устанавливают взаимосвязи между экономическими категориями, готовы к общению со взрослыми и сверстниками, активно участвуют в обсуждении, рассуждают, делают выводы, задают вопросы и самостоятельно пытаются найти ответы на них; своевременно выполняют поручения, способны контролировать свои действия, адекватно оценивать

результаты деятельности; стремятся и умеют проявлять инициативу, доводят начатое дело до конца.

Средний уровень (от 4 – до 7 правильно выполненных заданий): дети имеют представление об экономических понятиях, но не всегда могут объяснить их; при этом проявляют интерес к занятию, употребляют в речи экономические слова и словосочетания, хотя и не всегда в нужном контексте, имеющиеся у них знания нечеткие; имеют достаточно представлений о мире экономики, но не умеют использовать имеющиеся знания в практической деятельности самостоятельно; с помощью взрослого умеют организовывать свою деятельность, способны установить взаимосвязь между экономическими категориями, своевременно выполняют поручения также только под руководством взрослого; не всегда активны, но способны проявлять упорство в достижении цели.

Низкий уровень (от 0 – до 3 правильно выполненных заданий): дети не могут объяснить смысла экономических понятий, практически не употребляют в речи экономические слова; не проявляют интереса к продуктивной деятельности, ведут себя как посторонние наблюдатели; не доводят начатое дело до конца, быстро теряют интерес к труду и оставляют работу, возвращаясь к игре; при выполнении работы не проявляют какой-либо заинтересованности в ее результате; безответственны, безынициативны, не проявляют упорства в достижении цели.

Протокол диагностики по итогам изучения курса «Основы финансовой грамотности»

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Номер задания										Итого (количество верно выполненных заданий, от 0-до 10)
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
Всего детей с высоким уровнем (8-10 правильно выполненных заданий) –												
Всего детей со средним уровнем (4-7 правильно выполненных заданий) –												

4. Организационно- педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-техническое оснащение программы

Мероприятия по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников реализуются в групповом помещении детского сада, которое соответствует требованиям к помещениям для учебных занятий (соответствие с Санитарно-эпидемиологическим правилами и нормативами СанПин 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса). Реализация мероприятий в детском саду организуется по интегрированному принципу в форме совместной деятельности воспитателя с детьми, также созданы условия для организации самостоятельной деятельности детей в рамках Программы.

4.2 Учебно – методическое оснащение программы

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Разработка перспективно-тематического плана
2. Разработка конспектов тематических занятий к блокам
3. Компьютерное оборудование
4. Денежные знаки современные, других стран, недавнего прошлого и пр.
5. Художественная литература на экономическую тематику
6. Мультипликационные фильмы: «Кошкин дом», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Цветик-семицветик», «Телефон», «Малыш и Карлсон», «Ох и Ах идут в поход», «Муха-цокотуха», «Аленький цветочек», «Как старик корову продавал», «Лисичка и скалочка», «Уроки тетушки Совы»

7. Учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
8. Сюжетные картины «В магазине», «На рынке», «В банке», «Профессии»
9. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Магазин», «Банк».
10. Материалы к изобразительной деятельности, бросовый и природный материалы.
11. Создание определенной предметно-развивающей среды.

4.3. Информационное обеспечение программы

Нормативно-правовые акты и документы

1. Доступное дополнительное образование для детей: Федеральный проект. Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 № 11.
2. Успех каждого ребенка: Федеральный проект Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 03.09.2018 №10.
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
4. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части предоставления права органам государственной власти субъектов Российской Федерации на предоставление государственной поддержки дополнительного образования детей: Федеральный закон от 03.08.2016 № 313-ФЗ.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196.

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242.

7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.3172-14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.

Список литературы

1. Беседы об экономике: методическое пособие / авт.-сост. Т. А. Шорыгина. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009г.
2. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику / авт.-сост. А. А. Смоленцева. – СПб., 2001.
3. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры / авт.-сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Кнышова, Л. В., Меньшикова, О. И., Попова, Т. Л. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом. – М.: Педагогика-Пресс, 1996.
6. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников. – М., 2002.
7. Маленькая энциклопедия для дошкольников: Деньги / авт.-сост. А. Д. Шатова. – М.: Ювента, 2003.
8. Протасова, Е. Ю. Что почему? Энциклопедия для малышей. – М.: Карапуз, 2002.
9. Развитие речи детей / авт.-сост. Н. В. Новотворцева. – Ярославль, 1995.

10. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
11. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019
12. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.
13. Смоленцева, А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. – М.: АРКТИ, 2006.
14. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
15. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –61 с.
16. Шатова, А. Д. Деньги. – М.: Ювента, 2003.

Интернет – ресурсы

<http://www.vscolu.ru/articles/zanyatiya-s-doshkolnikami-poekonomike.html>

<http://www.nsportal.ru/>

<http://www.festival.1september.ru/>

<http://www.poskladam.ru/>

<http://www.detsadmickeymouse.ru>

<http://www.maam.ru>

<http://www.indigo-mir.ru>

<http://www.usovi.ru/>

<http://www.dutsadok.com.ua>

5. Приложения