**Взаимодействие с родителями**

**Практический материал к проекту**

**«Толерантность – путь к миру»**

****

**Консультация**

**«Права ребенка – соблюдение их в семье»**

Основные международные документы, касающиеся прав детей:

Декларация прав ребенка(1959).

Конвенция ООН о правах ребенка (1989).

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990).

В нашей стране, кроме этих документов принят ряд законодательных актов:

Семейный кодекс РФ (1996).

Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Закон «Об образовании».

В перечисленных документах провозглашаются основные права детей: на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту и возможность получать образование, развиваться физически, умственно, нравственно и духовно в условиях свободы. Особое место уделяется защите прав ребенка. Указывается, что ребенок должен своевременно получать помощь и быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации.

Законодательные акты признают за каждым ребенком – независимо от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического и социального происхождения – юридическое право: на воспитание, развитие, защиту, активное участие в жизни общества. Права ребенка увязываются с правами и обязанностями родителей и других лиц, несущих ответственность за жизнь детей, их развитие и защиту.

Ст.65 п.1 Семейного кодекса гласит, что «родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей. Обеспечение интересов детей должно быть предметом основной заботы их родителей. При осуществлении родительских прав взрослые не вправе причинять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию. Способы воспитания детей должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство, обращение, оскорбление или эксплуатацию детей»

**Консультация**

**«Толерантность к носителям национальной культуры»**

***Форма проведения:*** информация в папку – передвижку.

***Цель:*** содействие становлению родительской компетентности в вопросах толерантности к носителям национальной культуры.

***Задачи:***

*Информационная компетентность*

- способствовать формированию основ психолого-педагогических знаний по вопросам толерантности к носителям национальной культуры.

*Технологическая компетентность*

- содействовать становлению основных способов реализации формирования методов становления толерантного отношения к людям.

*Рефлексивная компетентность*

- формировать способы анализа взаимодействия с детьми.

*Мотивационная компетентность*

- способствовать становлению личностно-значимых и социально-одобряемых мотивов поведения.

***Материал:*** папка – передвижка.

***Ход консультации:***

В мире миллионы людей. Они разные. У них разный пол, разный возраст, разный социальный статус, разная внешность, разные права, разные расы, разные национальности. Мы разные, но мы все живем на одной планете - Земля. Мы каждый день сталкиваемся с большим количеством людей, которые не такие как мы, они не похожи на нас, они другие. Но эти люди нужны нам для дальнейшего развития мира, для жизни на Земле. Мы должны принимать их индивидуальность, уважать их права, выслушать их мнение. Мужчина должен уважать женщину, а женщина мужчину, взрослый - ребенка, а ребенок - взрослого, физически и психически здоровый человек должен уважать больного человека, представитель одной национальности должен уважать представителя другой национальности.

Исторически сложилось так, что наш Пермский край многонациональный. На нашей территории сложилось множество национальностей, культур, традиций и обрядов. Каждая национальная культура уникальна, каждая несет в себе, что-то особенное не похожее на другие.

Жизнь в условиях этнического многообразия является одним из источников серьезных проблем для любого общества, где подрастают дети. В мире, где взаимопроникновение различных культур принимает все большие масштабы, обучение ценностям и навыкам «жизни сообща» стало первоочередной задачей воспитания.

Но в этом веке живут наши дети. Неужели мы хотим, чтобы они жили в постоянной вражде и в не понимании. Неужели хотим, чтобы каждый день по причинам этнических конфликтов погибали люди. Неужели мы не хотим мира, который прославляем в своих стихах и песнях. А как прийти к миру, как установить мир на всей Земле?

Для этого необходимо:

- воспитывать и учить детей быть открытыми, относится с пониманием к другим народам, их истории и культуре, учить их основам человеческого общежития;

- учить тому, насколько важно отказаться от насилия и искать мирные пути разрешения споров и конфликтов;

- воспитывать в детях альтруизм, открытость и уважение к другим, прививать им способность понимать других, сохраняя при этом свою индивидуальность. Все эти качества основаны на чувстве собственного достоинства и способности признавать культурное разнообразие, существующее в современном мире.

По инициативе ЮНЕСКО 1995 год был объявлен годом толерантности, предполагающий реализацию Комплексной программы действий по образованию в духе мира, прав человека и демократии.

Постоянные региональные конфликты, взрывы враждебности между народами привели к распаду стран и серьезным переменам в политической карте мира, просуществовавшего до этого без изменений около полувека. По всему миру прокатилась волна групповых столкновений, религиозной вражды и этнических конфликтов. Различные сообщества оказались ввергнутыми в войну. Теперь разрешение споров, примирение враждующих сторон и восстановление социальной жизни стало одним из самых сложных процессов, которые когда – либо человеческое общество пыталось осуществить.

В этой ситуации педагоги всех звеньев системы образования столкнулись с серьезной проблемой: как научить подрастающее поколение жить в современном мире, избегая конфликтов, с уважением относясь ко всем членам общества.

Конфликты, усугубленные проблемами нищеты, усилили темпы миграции, увеличили число беженцев, ищущих приют, и мигрантов, ищущих работу в тех странах и регионах, которые некогда были преимущественно монокультурными. В ходе этих процессов обычно незаметно зарождается поликультурность, которая становится существенным фактором как общественной жизни так и дошкольного и школьного образования. Детские коллективы становятся микрокосмосом культурного многообразия. В этих условиях главным требованием для поддержания здоровой атмосферы в школах и дошкольных учреждениях стало требование взаимопонимания между людьми различных культур. Для многих новые обстоятельства стали источником сложных проблем явились предпосылкой для развития диалога культур.

Межкультурному взаимопониманию необходимо учить. Примирению необходимо учить. Следовательно, вопрос обучения ТОЛЕРАНТНОСТИ становятся актуальным, является неотъемлемой составляющей прав человека.

В своей самой простой и основной форме ТОЛЕРАНТНОСТЬ ЕСТЬ ПРИЗНАНИЕ ЗА ДРУГИМИ ПРАВА НА УВАЖЕНИЕ ИХ ЛИЧНОСТИ И САМОИДЕНТИЧНОСТИ (Бэтти Риэрдон).

Межнациональная толерантность – это терпимое, принимающее, уважительное, понимающее отношение как к собственной национальной и этнической культуре, так и к культуре иных наций и этносов.

«Мы обречены на толерантность» - именно так гласит нам принцип морали.

Приобщение ребенка к народной культуре составляет базис его национальной идентификации, становления чувства национальной гордости и самодостаточности, формирования межнациональной толерантности. «Возлюби ближнего как самого себя» - гласит Священное Писание. Чтобы принять и понять иного, другую национальную культуру, необходимо изначально приобщиться к истокам своей, осознать ее духовное богатство и безусловную социальную ценность.

Современный мир жесток. Жестокими стали и дети. И нормой жизни каждого человека – взрослого и ребенка – должна стать ТОЛЕРАНТНОСТЬ.

Литература:

Коломийченко Л. В. Формирование межнациональной толерантности детей дошкольного возраста в условиях поликультурного образовательного пространства Прикамья. Пермь, 2009.

Орлова М. Формирование толерантности у дошкольников // Дошкольное воспитание – 2003, № 11.

Формирование основ межнациональной толерантности в процессе социального развития и воспитания дошкольников / Под ред. Л. В. Коломийченко – Пермь., 2006.

**«Воспитание добротой»**

**Родительское собрание**

Задачи:

Предложить родителям взглянуть на причины негативного поведения;

Познакомить с разнообразием педагогических наказаний;

Познакомить с правами ребенка в России;

Дать понять, что нравственные и гуманные качества закладываются в детстве и огромную роль в воспитании этого направления играет семья;

Предложить родителям и детям пообщаться в обстановке совместного творчества, объединить и сплотить группу.

Предварительная работа:

Оформить выставку семейных и детских фотографий «От улыбки хмурый день светлей»;

Подготовить видеозапись с высказываниями детей о наказаниях;

Подготовить памятку для родителей «Искусство наказывать и прощать»;

Провести анкетирование на тему: «О способах воспитания»;

В течение года заполнять стенд «Мои добрые дела»;

Подготовить материал для веселой мастерской.

План собрания.

Анкетирование. (Смотри приложение N 1, 2)

Родительский форум «Поговорим о нравственности».

Комментарии юриста.

Экран добрых дел.

Видеозапись высказываний детей.

«Наказывать или прощать?» - беседа психолога.

Мастерская Самоделкина.

Итог.

Ход собрания.  
Воспитатель приветствует родителей, приглашает в группу. Перед началом собрания родители знакомятся с материалами фотовыставки.  
(дети находятся под присмотром помощника воспитателя в игровой комнате, кроме двоих заранее подготовленных детей – чтецов).  
Воспитатель.  
- Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня на нашем собрании хотим поднять тему нравственности, а именно, как воспитать в ребенке гуманизм, человечность, доброту; о главных человеческих качествах, тех, которые делают человека человеком.  
1 ребенок.       У всех зверей – названия.  
                         У человека – звание.  
                         И звание такое  
                         Обидно уступать!  
                         Свинье не обязательно  
                         Вести себя по-свински,  
                         А ты по-человечески  
                         Обязан поступать!  
2 ребенок.        Ведь человек – он человек.  
                          И должен быть гуманным.   
                          А если это слово  
                          Вам кажется туманным –   
                          То можно без латыни.  
                          А просто по-отечески:  
                          Ты человек? Будь добр,  
                          Веди себя по-человечески! (дети уходят к остальным детям)  
Второй воспитатель.  
- Одним из важнейших условий успешного развития нравственных чувств у ребенка является сознание взрослыми здоровой, доброжелательной, жизнерадостной обстановки вокруг него. Доверие взрослых, их постоянная забота, поддержка способствуют положительному эмоциональному развитию ребенка: он охотно и легко общается со сверстниками, делится  со взрослыми своими радостями и огорчениями. Важно, чтобы в дошкольном детстве ребенок испытывал максимум положительных эмоций. Жизнерадостность, веселое настроение, чувство защищенности, уверенности в своих силах благотворно сказываются на характере и организме ребенка в целом, а ведь это так необходимо, особенно при подготовке ребенка к школе.  
Комментарий юриста.

В 1989 году ООН приняла Конвенцию о правах ребенка. В ней сказано, что дети имеют право на особую заботу и помощь; ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания. Нормативными документами о защите прав ребенка является «Конвенция о правах ребенка», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в ДОУ», закон РФ «Об образовании», Семейный и Уголовный кодексы. Согласно требованиям Конвенции и нормативно-правовым документам Российской Федерации, ребенок имеет право на защиту от физического, психологического насилия, оскорбления или злоупотребления. Например, ударить ребенка – означает нарушить его права. Важно соблюдать неприкосновенность личности.

Первый воспитатель.  
- Что нужно знать об эмоциональном развитии ребенка 6-летнего возраста?

В этом возрасте меняется поведение ребенка, уходит непосредственность;

Он способен подчинять эмоции своим близким целям;

Может удерживать принятую на себя роль до окончания игры, или достижения цели;

Начинает осознавать свои сопереживания;

Начинает активно интересоваться отношением окружающих к себе, формировать собственную самооценку.

Благородные поступки детей, пусть незначительные, необходимо замечать и оценивать. Одобрение взрослых помогает ребенку убедиться в правильности своих действий, вызывает желание повторить их. Учить детей сочувствию надо как на положительных, так и на отрицательных примерах. Только при сравнении хорошего, доброго с плохим, злым формируется нравственные чувства ребенка.  
Второй воспитатель.  
- Предлагаю вашему вниманию наш экран добрых дел. ( Смотри приложение N 4). Каждый ребенок старается обратить на себя внимание хорошим поступком, старается помочь другому, проявляет заботу; тем самым получает «звездочку» за это. Этот метод помогает нам, воспитателям, эффективно воспитывать в детях нравственные чувства. Но он имеет и оборотную сторону – может развить лицемерие и позерство. Поэтому нам, взрослым, необходимо различать искреннее проявление доброты и заботы, от наигранного и показного. Т.е. ребенок может быть добрым и заботливым у нас на виду, и жестоким, если взрослые его не видят.  
Первый воспитатель.  
Объявляю аукцион идей. Предлагаю составить список добрых дел на неделю. Принимаются любые предложения. /Родители предлагают подготовить выставку для малышей, подарить игрушки малышам, сделанные своими руками и т.д./  
Видеоролик «Говорят дети».  
Воспитатель предлагает родителям просмотреть размышления детей о наказаниях и похвале.  
На предварительном этапе воспитатель задает детям следующий ряд вопросов, при этом ведется видеозапись.

За что родители наказывают вас?

Какое наказание запомнилось?

Как вы думаете, справедливо вас наказывают или нет?

Если бы вы были мамами, папами, наказывали бы своих детей? Почему?

Часто ли родители хвалят вас? За что?

Какой вид похвалы вам больше всего нравится: поцелуй, добрые слова, подарок и т.д.?

Если бы вы были на месте родителей, за что и как хвалили бы своих детей?

Выступление педагога-психолога.  
«Наказывать или прощать»  
Нередко мы, взрослые, сами провоцируем ребенка на плохое поведение требованиями, с которыми он не может справиться.  
Наказание является самым слабым средством подавления у детей нежелательных поступков. Поощрение, например, когда ребенка хвалят за то, что он удержался от плохого поступка, является более сильным средством. Эффект наказания от раза к разу слабеет, и в этом заключается его недостаток. Например, ребенок стремится взять в руки какую-либо вещь, которую ему не разрешают брать. За непослушание его ставят в угол, однако через некоторое время он опять пытается взять эту вещь, и его снова наказывают. Педагогам и родителям приходится постепенно усиливать свои меры наказания, и оно в таком случае травмирует нервную систему ребенка. Результаты при этом бывают еще хуже. Предлагаю вашему вниманию таблицу ошибочных целей поведения детей. (Смотри приложение N 5).  
Ситуация для анализа.  
Андрей баловался за столом во время обеда, несмотря на замечания взрослых. В конце концов, он подавился и начал кашлять. Его наказали – поставили в угол. После того, как мальчик «отбыл наказание» отец спросил его:  
- Будешь еще так делать?  
- Нет – ответил малыш.  
- А ты понял, за что тебя наказали? – догадался спросить отец.  
- Да, за то, что кашлял, - ответил ребенок.  
Психолог предлагает родителям поделиться опытом воспитания, применения эффективных, по их мнению, наказаний, имеющих педагогическую целесообразность.  
В ходе обсуждения может возникнуть вопрос: «А как же можно наказывать?»  
Психолог предлагает родителям самостоятельно назвать педагогически оправданные ситуации.  
Предполагаемые ответы родителей:

Замечание, которое дойдет до сознания ребенка;

Выговор – серьезно и строго поговорить о недопустимости недостойного поведения;

Лишение ребенка чего-то приятного, без чего можно обойтись: просмотр телепередачи, игры в компьютер, лакомства и др. Но важно! Чтобы ребенок знал, за что он наказан.

Психолог предлагает родителям рассмотреть, как реагирует ребенок на различные виды воспитания. ( Смотри приложение N 6).  
Педагог-психолог предлагает родителям ознакомиться с памяткой «Искусство наказывать и прощать». ( Смотри приложение N 3).  
Первый воспитатель.  
 Во все времена совместные творческие занятия сближают родителей и детей, делает их общение эмоционально насыщенным. Сегодня мы посетим веселую мастерскую Самоделкина. (воспитатель приглашает детей присоединиться к родителям)  
В нашей мастерской есть разноцветная бумага, ткань, клей, кисти, разные коробочки, фломастеры и многое другое. Предлагаю вам проявить творчество и смастерить игрушки для игры «Сказочный мир».  
Дети совместно с родителями под руководством воспитателей, мастерят атрибуты и макеты к игре, договариваясь между собой.  
Итог собрания.  
В конце собрания мы хотим подчеркнуть, что эффективность нравственного просвещения дошкольников во многом зависит от согласованной работы дошкольного учреждения и семьи. Работа должна вестись параллельно, дополняя друг друга. Вы желаете, чтобы ваш ребенок был чутким и отзывчивым, чтобы он был хорошим товарищем и верным другом – создайте условия, при которых он ежедневно работал бы вместе с другими и повседневно учился помогать людям. Нам хотелось бы услышать ваше мнение об актуальности темы собрания, какую информацию вы почерпнули из нашего собрания. (Ответы родителей, их комментарии, вопросы)  
Спасибо за внимание!

Приложение 1.  
Анкета. «О способах воспитания».

Уважаемые родители!  
Просим вас искренне ответить на предлагаемые вопросы. /Анкета анонимная/  
Вопросы:

Часто ли вы переживаете из-за плохого поведения ребенка?

            А. Да, часто.  
            Б. Нет, изредка.  
            В. Никогда.  
2. Использует ли ваш ребенок физическую силу, оскорбления во время ссоры с другими детьми?  
            А. Да, часто.  
            Б. Бывает, но в крайних ситуациях.  
            В. Не знаю о таких ситуациях.  
3. Как ваш ребенок реагирует на замечания взрослых?  
            А. Никак не реагирует.  
            Б. Старается исправить ситуацию.  
            В. Агрессивно.  
4. Умеет ли ваш ребенок сопереживать (по отношению к животным, сказочным персонажам)?  
            А. Да.  
            Б. Отчасти.  
            В. Нет.  
5. Под влиянием, каких воспитательных мер ваш ребенок изменяет свое поведение?  
            А. Угрозы физического наказания.  
            Б. Беседы о плохом поведении.  
            В. Обещание подарков за хорошее поведение.

6. Какие методы воспитания из перечисленных ниже вы считаете  
                     самым эффективным?  
             А. Физическое наказание.  
             Б. Воспитание на положительном примере.  
             В. Лишение развлечений и подарков.  
 7. Выберете утверждение, с которым вы согласны.  
 А. Ребенок никогда не должен забывать, что взрослые  
    старше, умнее его.  
Б. Насильственные методы воспитания усиливают  
    нежелательные проявления поведения ребенка, вызывают   
   чувство протеста.

В. Негативные реакции ребенка надо подавлять для его же  
                                      пользы.  
Благодарим за сотрудничество!

Приложение 2.  
Обработка результатов анкетирования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | вопросы | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| А | 3 балла | 1 балл | 3 балла | 2 балла | 1 балл | 1 балл | 3 балла |
| Б | 2 балла | 2 балла | 2 балла | 1 балл | 2 балла | 2 балла | 2 балла |
| В | 1 балл | 3 балла | 1 балл | 0 баллов | 3 балла | 3 балла | 1 балл |

От 6 до 10 баллов. – В семье преобладает *авторитарный*тип воспитания, который характеризуется жесткой родительской позицией применением непедагогических методов воспитания.

От 11 до 17 баллов. – В семье преобладает *демократический* тип воспитания, который характеризуется предоставлению ребенку разумной свободы действий, реализацией личностно-ориентированной модели воспитания.

От18 до 21 балла. – В семье преобладает *либерально-попустительский* тип воспитания, который характеризуется отсутствием в действиях родителей системы воспитательных воздействий, воспитанием от случая к случаю.

Приложение 3  
Памятка для родителей.

*«Искусство наказывать и прощать»*

Чаще хвалите ребенка, чем осуждайте.

Подбадривайте его, а не подмечайте неудачи.

Вселяйте надежду, а не подчеркивайте, что изменить ситуацию невозможно.

Чтобы ребенок поверил в свой успех, в это, прежде всего, должны поверить взрослые. Наказывать легче, воспитывать труднее.

Не создавайте сами опасных прецедентов и резко ограничьте круг запретов (если вы что-то разрешили ребенку вчера, разрешите и сегодня).

Будьте последовательны.

Запреты всех взрослых в семье должны быть одинаковыми.

Воинственность ребенка можно погасить своим спокойствием.

Не ущемляйте достоинство и самолюбие ребенка.

Попытайтесь понять ребенка и оценить с его позиции плохой поступок.

Если есть сомнение, наказывать или нет – не наказывайте!

Помните, что детское непослушание всегда имеет психологические мотивы:

            - нарочитое непослушание означает, что ребенок хочет быть в центре внимания;  
            - проказы свидетельствуют о том, что ребенок жаждет эмоциональных впечатлений;  
            - упрямство – свидетельство желания быть независимым;  
            - агрессия – ребенок ищет способ самозащиты;  
            - суета, беготня – ребенок дает выход энергии.

Помните, каждый имеет право на ошибку, и ребенок не исключение. Помогите ему достойно выйти из неприятной ситуации, и он будет вам благодарен.

Приложение 4.  
Экран «Мои добрые дела»  (планшет)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя, фото ребенка | Вежливое обращение | Помощь малышам | Помощь взрослым | Помощь друг другу | Труд в природе | Труд в группе | Умение общаться друг с другом |
| Максим Л. |  |  |  |  |  |  |  |
| Света |  |  |  |  |  |  |  |
| Славик |  |  |  |  |  |  |  |
| Миша | http://www.ivalex.vistcom.ru/image/konsultac241_clip_image003.gif |  |  |  | http://www.ivalex.vistcom.ru/image/konsultac241_clip_image004.gif |  |  |
| Маруся | http://www.ivalex.vistcom.ru/image/konsultac241_clip_image005.gifhttp://www.ivalex.vistcom.ru/image/konsultac241_clip_image006.gif |  |  |  |  |  |  |
| Настя |  | http://www.ivalex.vistcom.ru/image/konsultac241_clip_image007.gif |  |  |  |  |  |
| Яна |  |  |  |  | http://www.ivalex.vistcom.ru/image/konsultac241_clip_image005_0000.gif |  |  |
| Максим Ш. |  |  |  |  |  |  |  |
| Вика |  |  | http://www.ivalex.vistcom.ru/image/konsultac241_clip_image008.gif |  |  |  |  |
| Дима |  |  |  |  |  | http://www.ivalex.vistcom.ru/image/konsultac241_clip_image009.gif |  |
| Маша | http://www.ivalex.vistcom.ru/image/konsultac241_clip_image010.gif |  |  |  |  |  |  |
| Саша |  |  |  | http://www.ivalex.vistcom.ru/image/konsultac241_clip_image011.gif |  |  |  |
| Егор |  |  |  |  |  |  | http://www.ivalex.vistcom.ru/image/konsultac241_clip_image012.gif |
| Даня http://www.ivalex.vistcom.ru/image/konsultac241_clip_image013.gif |  | http://www.ivalex.vistcom.ru/image/konsultac241_clip_image005_0001.gifhttp://www.ivalex.vistcom.ru/image/konsultac241_clip_image005_0002.gif |  |  |  |  |  |

Приложение 5.  
Таблица ошибочных целей поведения детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Если вы чувствуете | Как реагирует ребенок на ваше замечание | Что говорит ребенок своим поведением | Цель | Как исправлять такое поведение | Научите вашего ребенка |
| ПОДСТРЕКАТЕЛЬСТВО. Потребность употребить свою «власть», возмущение. Вам брошен вызов – «Я заставлю тебя сделать это!» «Все равно ты не сможешь превзойти меня в этом!» | Продолжает настаивать на своем. Ребенок хочет превзойти вас, стать хозяином положения. | Со мной будут считаться лишь тогда, когда я буду иметь влияние на кого-нибудь; вы сделаете так, как хочу я; я докажу, что вы не сможете помыкать мной. | влияние | Дайте право на выбор, не приказывайте. Не состязайтесь в «перетягивании каната».ласково загляните в глаза. Не ввязывайтесь в ссору, но и не уступайте. Разумным образом дайте ребенку почувствовать свою самостоятельность. | Дости-гать желаемого так, чтобы обе стороны конфликта остава-лись доволь-ными. |
| РАЗДРАЖЕННОСТЬ. Желание напомнить ребенку, что вы заняты, и уговорить его не мешать вам. Восхищение «примерным ребенком» | Добившись вашего внимания к себе, ребенок временно перестает вам мешать. | Со мной будут считаться лишь тогда, когда заметят или попросят что-либо сделать. Быть любимым – пользоваться вниманием. | Внимание | Не заглядывайте в глаза. Ничего не говорите. Молча, дайте понять ребенку, что вы его любите. Приступайте к действию, как только ребенок начнет раздражать вас | Привле-кать к себе внима-ние должным образом |
| ОБИДА, РАЗЪЯРЕННОСТЬ Вы хотите «свести счеты». «Как ты мог поступить так со мной?» | Хочет «отплатить вам тем же». Вызывает неприязнь к себе. | Пусть меня не любят, и я ничего не могу поделать, но со мной будут считаться лишь тогда, когда я отыщу обидчика. | месть | Не вымещайте свою обиду. Восстановите взаимоотношения. Воспользуйтесь естественными последствиями, от которых ребенок получит удовольствие. Установите с ним более тесный дружеский контакт. | Достой-но сдержи-вать свое чувство обиды, не выме-щать ее на других |
| ОТЧАЯНИЕ. «Что мне делать?» жалость. | Никак не реагирует. Чувствует, что бесполезно даже пытаться сделать что-либо. Пассивен. | У меня ничего не получается так, как надо поэтому я вообще ничего делать не буду. Я бездарен и глуп. Оставьте меня в покое | уклонение | Не уговаривайте и не показывайте, что вы жалеете ребенка. Ведите к успеху постепенно. Не делайте ничего за ребенка сами. Найдите такую ситуацию, в которой ребенок ощутит свое достоинство. | Дово-дить дело до конца и преодолевать труднос-ти. Ощу-щать свои истин-ные способности |

Приложение 6.  
Ответные реакции ребенка

|  |  |
| --- | --- |
| НАКАЗАНИЕ | ПЕРЕОРИЕНТИРОВАНИЕ |
| Прибегает ко лжи  Сваливает вину на других  Безответственность  Робость, боязнь  Смятение  Ребенок старается угодить или оказывает сопротивление  Низкая самооценка  Отсутствие доверия  Стремление отомстить  Озлобленность вымещает на своих младших братьях и сестрах  Рассеянные дети  Трусливость, ябедничество  Делает все себе на зло  Внешний фактор контроля за поведением | Не ждет милости от других  Уважает себя и других  Внимателен к другим  Способный отстоять свои права  Внутренне собранный и целеустремленный  Действует сообща с другими  Действует сообразно обстоятельству   Доверяет  Высокая самооценка  Доброжелательный, спокойный, уравновешенный ребенок  Уверенный в себе  Внутренний фактор контроля за поведением  Познает жизнь на собственном опыте  Принимает решения самостоятельно |
| ВСЕДОЗВОЛЕННОСТЬ | ВОЗНАГРАЖДЕНИЕ |
| Позволяет себе разные вольности  Отсутствие самодисциплины и целеустремленности  Отсутствие уверенности в себе  Дефицит уважения  Ребенок не знает, как реализовать себя с пользой для дела  Не знает себе истинную цену | Требует и ждет, когда другие сделают его счастливым  Надеется, что его еще похвалят или отблагодарят  Равнодушен к другим  Напрашивается на благодарность, угождая более влиятельной фигуре  Вырабатывает в себе такое отношение к жизни: «А что я с этого буду иметь?» |

**Родительское собрание**

**Как воспитать толерантного ребенка**

**Цель:** Формирование у родителей представления о важности воспитания толерантности у детей.

**Задачи:**

Познакомить родителей с понятием «Толерантность», «интолерантность», «толерантный человек», «виды интолерантности»

Продемонстрировать родителям состояние детей, которые не похожи на других, и которых не «принимают» сверстники.

Научить родителей простым приемам воспитания толерантности у детей и пробудить интерес к этому вопросу для дальнейшего изучения.

Методы, используемые на собрании:

Беседа

Интерактивные упражнения

Оборудование: Набор карточек (зеленая, красная, желтая) для каждого родителя, лист с таблицей для каждого родителя, шапочки с надписями для каждого родителя.

**План- конспект**

Организационный момент. Введение в проблему.

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые родители. Мы собрались сегодня для того, что бы помочь нашим детям стать лучше. Мы видим, что мир наших детей становится жестким, тревожным, нетерпимым. Как избежать ожесточения? Как не пострадать самим? Где эта золотая середина, этот баланс в отношениях друг с другом? Нам хотелось бы создать безопасную среду для наших детей, и один из путей к этой цели – воспитание толерантного отношения к жизни. Так как мне очень важно знать ваше отношение к происходящему, ваше эмоциональное состояние во время нашей беседы. Я прошу вас воспользоваться набором карточек. Зеленая карточка: «Чувствую себя спокойно», Синяя карточка: «Чувствую себя тревожно», Красная: «Чувствую себя плохо». Возле карточек перед вами лежат таблички. Фамилию и имя можно указывать по желанию, главное это отметить ваше состояние. Покажите мне, пожалуйста, ваше состояние? Отметьте в первой графе состояние первой буквой. За нашу встречу вы будете отмечать свое состояние четыре раза.

Основная часть

Что такое толерантность? Это способность человека в проблемных и кризисных ситуациях активно взаимодействовать с окружающей средой, сохраняя при этом уважение к себе, свое душевное равновесие, не вступая в конфронтацию и оставаясь в позитивных отношениях с собой и миром. Толерантность часто называют терпимостью, но это не значит, что мы должны учить своего ребенка подставлять левую щеку, когда его ударили по правой. Толерантный человек – это человек, умеющий принять другого, и уважаемый за это. Он умеет сочувствовать, стремится к миру и сотрудничеству, к позитивному диалогу. Толерантность - это скорее не терпимость, а умение принимать и понимать другого человека. Интолерантность – противоположное понятие. Интолерантные взрослые, а вслед за ними и дети, могут нетерпимо, пренебрежительно, агрессивно относится к другим, непохожим на него, людям…

Что значит другой?

- Другая внешность (например, ребенок с яркими внешними особенностями или физическими особенностями)

- Другое поведение (занятие балетом у мальчиков, «слишком интеллигентная девочка» и т. д.)

- Другой образ жизни (заболевание, уклад семьи и др.)

- Другая национальность

- Другая вера

- Другое социальное положение (многодетная семья, пьющий папа и др.)

- Другой материальный достаток

Для интолерантных детей: Другой – значит Чужой, Опасный. Для толерантных детей, Другой – это всего лишь другой, и возможно, очень интересный. Свою интолерантность, с молчаливого согласия родителей или неосмотрительных педагогов, дети понесу дальше – в школу, в подростковый и юношеский возраст. Они забудут, с чего началась их нетерпимость, и перенесут ее на все сферы жизни.

А теперь я снова попрошу вас показать свои карточки и сообщить о своем состоянии. Отметьте свое состояние первой буквой во второй графе.

Упражнение для родителей «Другой ребенок»:

Каждому родителю выдается бумажная шапочка с надписью. Надписи: «Я заикаюсь», «Я ношу вещи старшей сестры (брата), «Я плохо говорю по-русски», «Я люблю вышивать и плести из бисера» (мальчик), «У нас нет машины», «Меня воспитывает бабушка», «Я вся (весь) в веснушках», «Я меньше всех в группе», «Я не умею давать сдачи», «Я не умею сидеть спокойно», «Я неаккуратно ем», «Я все время хочу к маме» и др. ведущий тоже надевает шапочку с надписью.

Ведущий: «Мы не будем демонстрировать интолерантное поведение, нетерпимость к вам». Но я даю минуту, ровно одну минуту, для того, что бы вы представили себя маленьким ребенком, который прожил на свете всего шесть лет, и о котором все думают только то, что написано на вашей шапочке. Время пошло…»

Спустя минуту, ведущий говорит: «Прислушайтесь к своему внутреннему состоянию. Покажите его с помощью карточки. Занесите первую букву в третью графу. А теперь мы поучимся толерантности. Мы увидим в Другом, непохожем на нас человеке его особенную ценность. Например: «Этот ребенок шепелявит… Зато он прекрасно бегает!»

Ведущий по-очереди называет качества, написанные на шапочках, а родители предлагают альтернативные, «позитивные» варианты… Когда каждому, «другому» ребенку будет дана положительная характеристика «Зато…», ведущий снова просит почувствовать родителей свое состояние, показать карточки и отметить его в четвертой графе.

Практические рекомендации

А теперь вопросы: Что делать?

Первый вопрос: Когда нам воспитывать толерантность в ребенке?

Проводим опрос родителей: Что значит выражение: Учи дитя, пока лежит поперек лавки?

Ответы…

Все правильно, время формирования и воспитания нравственных качеств: это дошкольное детство. Трудно требовать от подростка понимания и сотрудничества, если его этому никогда не учили.

Воспитание толерантности начинается с детства, старший дошкольный возраст, к которому относятся ваши дети – лучшее время, это период наивысшей чувствительности к воспитанию нравственных категорий.

Вопрос: Когда? Ответ: Сейчас.

Второй вопрос: Где воспитывать толерантность?

Опрос родителей: Где бывают ваши дети? Дом, родственники, садик, кружок, улица…

Дошкольное детство замечательно тем, что ребенок практически не остается без попечения взрослых. И что бы его не воспитала улица, первые уроки должны быть преподнесены дома и в дошкольном учреждении. Ребенок должен выходить на улицу со стойким социальным иммунитетом: я знаю, что в мире встречаются плохие вещи, и плохие люди, я умею их отличать, но я не стану от этого злым.

Вопрос: Где? Ответ: У вас и у нас.

Третий вопрос: Кто? Кто будет воспитывать толерантность? Ответы…..

Правильно, близкие взрослые, которым ребенок доверяет, кого послушает.

Вопрос: Кто? Ответ: Вы и мы.

Четвертый вопрос: Как?

Схема воспитания толерантности очень проста.

Отношения между родителями

– отношения родителей к ребенку

– отношение ребенка к родителям

– отношения ребенка к другим родственникам и близким

– отношения ребенка к сверстникам и взрослым людям.

Приемы:

Мы все похожи. Наши дети ходят в детский сад. Сад находится в поселке Октябрьский Ярославской области. Это обычный российский поселок. Россия – это страна на планете Земля.

Каждый из нас уникален и ценен. Этот прием мы вам показали только что.

Вопрос как? Ответ: Просто. Собственным примером.

Заключение: Уважаемые родители. Только вы можете научить детей принимать других людей не как чужих и враждебных, а как других и интересных. А мы вам в этом будем помогать. Сегодня мы говорим «До свидания», но наше сотрудничество может быть продолжено. Просим вас оставить на столах ваши таблички. Для нас это очень важная информация и обратная связь. Спасибо, за то, что вы пришли и активно участвовали в нашем собрании. До свидания!

**Приложение.**

Уважаемые родители! Мы просим Вас в процессе собрания четыре раза отметить в таблице свое эмоциональное состояние в те моменты, на которые укажет ведущий. З – зеленая карточка, у меня спокойное эмоциональное состояние (чувствую себя хорошо), С – синяя карточка, у меня тревожное состояние (чувствую себя тревожно), К – красная карточка, у меня плохое эмоциональное состояние (чувствую себя плохо).

Ф. И. (по желанию) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | В начале собрания | Перед игрой | После игры | В конце собрания |
|  |  |  |  |  |