**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад общеразвивающего вида поселка Октябрьский**

**Консультация для педагогов на тему:**

«Дидактические игры для развития сенсорики у детей»

**Воспитатель группы раннего возраста**

**Баканова Ольга Николаевна**

**2019 – 2020 уч.г**

Сенсорное развитие – это правильное, своевременное формирование у детей важных систем: зрения, слуха, обоняния, осязания и вкуса. Для каждого возраста есть свои нормы и методики.

С их помощью нужно развивать ребенка до нужного уровня. Ведь это подготовит его сначала к детскому саду, а потом к школе. Поможет ему совсем без трудностей наладить общение с новыми людьми.

На втором – третьем году жизни дети должны научиться выделять цвет, форму предметов, накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы об отношении между двумя предметами по величине.

Начиная с четвертого года жизни у детей формируют сенсорные эталоны: устойчивые, закрепленные в речи представления о цветах, геометрических фигурах и отношениях по величине между несколькими предметами. Позднее следует знакомить с оттенками цвета, с вариантами геометрических фигур и с отношениями по величине, возникающими между элементами ряда, состоящего из большого количества предметов.

Одновременно с формированием эталонов необходимо учить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов, последовательному осмотру и описанию формы, выполнению все более сложных глазомерных действий.

Наконец, в качестве особой задачи выступает необходимость развивать у детей аналитическое восприятие: умение разбираться в сочетаниях цветов, расчленять форму предметов, выделять отдельные измерения величины.

Проанализировав задачи сенсорного воспитания, мы пришли к выводу, что основная его задача в том, чтобы формировать у детей такие умения воспринимать и представлять предметы и явления, которые способствовали бы совершенствованию процессов рисования, конструирования, звукового анализа слов, труда в природе и т.д. Таким образом, мы осознали, что, сенсорное восприятие должно осуществляться в неразрывной связи с разнообразной деятельностью.

При развитии детей дошкольного возраста главной становится игровая деятельность. Она является самой занимательной деятельностью детей и, как следствие, самой эффективной.

Для этого мы использовали дидактические игры, направленные на сенсорное воспитание, которые помогают развивать у детей восприятие, формировать представления о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п. Значение сенсорного развития в дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот период наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств.

С целью сенсорного развития применяем дидактические пособия «Цветные мячики», «Разноцветные коробочки», «Цветы и бабочки», «Чудесный мешочек», «Рамка – вкладыш», «Геометрические фигуры», которые являются многофункциональными и нравятся детям. Данные дидактические пособия мы используем при реализации образовательных областей «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательно развитие», «Художественное развитие».

Мы используем различные варианты дидактических игр, таких как:

«Какого цвета не хватает?»

Цель: развивать наблюдательность, внимание, память и сенсорные способности, умение сказать какого цвета отсутствует диск.

«Один – много»

Цель: развивать первые математические способности, внимание, мышление, умение различать цвет предметов.

«Разноцветные клубочки и прищепки»

Цель: продолжать развивать мелкую мускулатуру кисти рук, закреплять знание цвета, развивать внимание, воображение.

Таким образом, при систематическом использовании в работе с детьми младшего дошкольного возраста дидактических игр, направленных на сенсорное развитие, у детей поэтапно моделируется и апробируется основополагающие свойства пространства внешнего мира, происходит социоэмоциональное развитие, взаимосвязь между психическим и моторным развитием.