

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида поселка Октябрьский

Принята

на педагогическом совете

от «01» сентября 2022 г. № 1



Приказ № 09304/14-1 от 01.09.2022

**Дополнительная общеобразовательная программа
— дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«День за днем говорим и растём»**

Разработала воспитатель :

Левверская Марина Николаевна.,

Возраст детей : с 1,5 до 3 лет

Срок реализации программы: 1 год

2022-2023г.г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Содержательный раздел программы
 - 2.1. Учебно- тематический план
 - 2.2. Содержание учебно- тематического плана
3. Формы аттестации и оценочные материалы.
4. Психолого – педагогические условия реализации программы
5. Приложения

1.1. Пояснительная записка

Вид Программы - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая

По форме организации- программа реализуется в форме кружка

Направленность программы – социально-педагогическая направленность

Форма обучения по Программе - очная (дневная);

Срок реализации Программы - 1 год;

Язык образования - Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Возрастная категория обучающихся – дети с 1,5 до 3 лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«День за днем говорим и растем»** (далее Программа) по своему содержанию выходит за рамки содержания Основной образовательной программы МДОУ.

Реализация в МДОУ осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с другими детьми с 1,5 до 3 лет. Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей раннего возраста и запросов родителей воспитанников на дополнительные образовательные услуги.

В тоже время, Программа может быть реализована с детьми раннего возраста в условиях семьи.

Программа составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МОиН РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ МОиН РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо МОиН РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г.

1.2. Актуальность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«День за днем говорим и растем»** (далее Программа) по своему содержанию выходит за рамки содержания Основной образовательной программы МДОУ.

Реализация в МДОУ осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с другими детьми с 1,5 до 3 лет. Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей раннего возраста и запросов родителей воспитанников на дополнительные образовательные услуги.

В тоже время, Программа может быть реализована с детьми раннего возраста в условиях семьи.

1.3. Цели и задачи программы

Цель программы: максимальное всестороннее развитие, стимуляция речевой деятельности, формирование языковой системы, развитие коммуникативных функций, психических процессов и эмоциональной сферы у детей 1,5-3 лет в соответствии с возможностями каждого ребенка.

Задачи обучения.

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, направленных на формирование способов ориентировки в окружающей действительности, которые служат средством становления у них целостной системы знаний, умений, навыков, появления психологических новообразований, обеспечивающих позитивную социализацию;
- формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- способствовать развитию связной, грамматически правильной речи;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4. Основные принципы построения программы

Содержание программы дополнительного образования направлено на реализацию следующих принципов коррекционной педагогики:

- **принцип единства диагностики и коррекции** - планирование и организация специальной коррекционно-образовательной работы с учетом структуры речевого дефекта, индивидуальных особенностей детей осуществляется на основе диагностики. Реализация общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных.

- **отражение всех сведений и впечатлений об окружающем тремя способами:** действием, речью, изображением. Речь формируется в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

- **концентрический принцип** - ознакомление детей с определенной областью знаний от этапа к этапу усложняются, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи;

- **принцип единства диагностики коррекции развития неразрывности речевого и психологического развития ребенка.** Определяет тесную связь формирования и функционирования речевой деятельности со всей психикой ребенка, а именно состоянием эмоционально-волевой сферы, восприятием, памятью, мышлением, воображением. Коррекционное обучение предполагает развитие всех речевых компонентов, в работе это реализуется параллельным воздействием на словарь, фонематику, грамматический строй, так чтобы речь возможно быстрее становилась коммуникативным средством общения;

- **деятельностный принцип** определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии;

- **принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей** согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме, учитывает индивидуальный уровень речевого развития каждого ребенка.

Дидактические принципы:

- **принцип последовательности и системности в воспитании и развитии детей**, в логике (от простого к сложному, от близкого к далекому, от хорошо известного к неизвестному);

- **принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач** отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и неравномерность их развития;

- **принцип индивидуализации и гуманизма.**

Специфические принципы:

- **принцип культурного обогащения содержания деятельности детей** в соответствии с особенностями познавательного развития детей 1,5-3 лет;

- **принцип взаимосвязи в логопедической деятельности с продуктивными видами деятельности;**

- **принцип сотрудничества** – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей,

- **принцип эстетического ориентира** на общечеловеческие ценности, воспитание думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего человека;

1.5. Характеристика детей раннего дошкольного возраста (1,5-3 лет)

Ранний дошкольный возраст (с 1,5 до 3 лет) — особый период в жизни ребенка, время становления всех органов и систем. Именно в этом возрасте мозг достигает 80 % своего развития, происходит становление наглядно-действенного мышления, активно развиваются опорно-мышечный аппарат, все физиологические системы организма и психика.

К двум годам у нормально развивающегося ребенка в обиходе от 250 до 300 слов. В это время ребенок начинает употреблять не только существительные и глаголы, но и другие части речи: личные местоимения (я, он, она, ты, мы), наречия (там, вон, где,

хорошо, еще), прилагательные (красный, большой, маленький, хороший, плохой), простые предлоги (на, в, у, по, за), соединительные союзы (а, и). Идет активное усвоение грамматики. Появляются те грамматические формы, которые помогают ребенку ориентироваться в отношении к предметам и пространству (падежи), во времени (глагольные времена).

Сразу после двух лет ребенок осваивает уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных (пальчик, водичка). У ребенка активно развивается фразовая речь. Он использует короткие фразы, состоящие из обращения и глагола («Мама, дай!»), предложения с отрицанием («Не спать!»), строит фразу из трех слов с использованием своего имени («Папа, Катя гулять!»), овладевает распространенными предложениями («Тетя, дай мяч!», «Аня, сиди тут!»), использует вопросительные предложения («Ты чего тут сидишь?»), предложения с противопоставлением («Папа мне давал карандаш, а ты не даваешь!»), сложносочиненные предложения («Мама ушла, и я один остался»). Малыш овладевает диалогической речью и все чаще становится инициатором общения.

К концу третьего года жизни начинается развитие монологической речи. Малыш может рассказать о том, куда он ходил с мамой, что он видел на прогулке, что делал в детском саду. Он с удовольствием слушает чтение взрослыми детских книжек, рассматривает картинки в книжках и пытается рассказывать вместе со взрослым хорошо знакомые сказки («Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»). Он слушает чтение стихов и договаривает отдельные слова в них, может рассказать простые четверостишия (например, из книги А. Барто «Игрушки»).

Фонетическая сторона речи ребенка третьего года жизни несовершенна из-за несовершенства артикуляционного аппарата. Ребенок освоил гласные звуки [а], [у], [о], [и] и согласные раннего онтогенеза [к], [к'], [г], [г'], [м], [м'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [д], [д'], [н], [н'], к концу третьего года — [в], [в'], [ф], [ф'] [ы], [э], [х], [х'], [с'], [з'], [л']. До трех лет физиологической нормой считается некоторое смягчение согласных звуков, то есть все освоенные твердые согласные могут звучать как полумягкие. Все звуки позднего онтогенеза ребенок третьего года жизни, как правило, опускает или заменяет на более простые. И это является физиологической нормой. Фонематический слух ребенка этого возраста практически не развит. Отмечаются нарушения звукозаполняемости слов. Например, в начале третьего года жизни при стечении согласных в начале слова первый согласный опускается: пать вместо спать, куйка вместо шкурка, ниська вместо книжка и т. п. Иногда опускается начальный гласный звук: падёт вместо упадет, гуськи вместо игрушки. К концу третьего года жизни эти сокращения уходят. Отмечаются нарушения слоговой структуры слов: лясё вместо хорошо, палям вместо пополам, ливать вместо поливать. На третьем году жизни малыш овладевает интонационной стороной речи: интонацией понижения в двухсловном предложении, восклицательной интонацией, чуть позже — вопросительной интонацией.

Данным психолого-педагогического изучения контингента воспитанников показали, что дети используют речь как средство общения в виде отдельных слов.

Объем импрессивной речи таких детей достаточно велик. Дети понимают значение глаголов, а также существительных в форме единственного и множественного числа. Развитие экспрессивного словаря находится на среднем уровне. Объем предметного и глагольного словаря достаточен, в речи используются существительные в форме множественного числа и существительные в форме винительного падежа. Существуют ошибки в образовании форм родительного падежа и в использовании уменьшительно-ласкательных суффиксов.

В речи детей присутствуют предложения, состоящие из двух слов, но отмечаются недостатки в употреблении основных видов интонации (повествовательной, вопросительной и повелительной).

Уровень развития познавательной сферы у этих детей практически не отличается от возрастной нормы. Дети правильно соотносят величину и цвет. Внимание устойчивое,

удерживается на протяжении всей игры. Память у отдельных детей отличается ситуативностью, небольшим промежутком между запоминанием и воспроизведением. Об этом говорят затруднения в припоминании отсутствующих объектов и прошедших событий. Мышление имеет высокую степень развития, сформированы орудийные действия, появляются зачатки осознания причинно-следственных связей.

Предметная деятельность детей характеризуется целенаправленностью, желанием сотрудничать со взрослым и стремлением воспроизвести образец взрослого. Однако воспроизведение образца вызывает затруднения и требует совместных со взрослым действий.

Объем движений общей моторики достаточный. Движения точные, скоординированные. Мелкая моторика отличается неполным объемом, неточными движениями и слабой скоординированностью. Подвижность органов артикуляционного аппарата высокая, но отмечаются недостатки переключаемости и ритмичности. Мимическая мускулатура развита нормально, однако затруднения вызывают упражнения, подразумевающие втягивание и надувание щек.

Эмоционально-личностная сфера у детей развита достаточно хорошо. Об этом говорят наличие интереса к общению со взрослым, появление активности, концентрации на задании. Лишь у некоторых детей отмечаются кратковременные и неустойчивые эмоциональные реакции, отсутствие интереса к результатам игры, нежелание общаться со взрослым. У отдельных детей с первым уровнем речевого развития интерес к сотрудничеству со взрослым возникает спустя некоторое время после начала игры.

1.6. Целевые ориентиры образовательного процесса. Промежуточные планируемые результаты освоения программы

В соответствии с Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155 «...целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников...».

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с Рабочей программой общее и речевое развитие ребенка к трем годам соответствует следующим требованиям:

- у ребенка сформирован пассивный словарь, он понимает речь окружающих, дает ответные двигательные реакции, может выполнять просьбы и инструкции взрослого;
- у ребенка сформирован минимальный активный словарь по пройденным лексическим темам, малыш знает названия окружающих предметов и действий с ними, в его речи представлены простые нераспространенные предложения («Машина едет», «Кукла хочет спать»), он умеет вести диалог со взрослым, задает вопросы («Кто это? Что он делает? Он куда пошел?»);
- ребенок интересуется окружающим, активно действует с игрушками и бытовыми предметами, знает назначение бытовых предметов (ложки, карандаша, расчески и т. п.);
- у ребенка сформированы простейшие навыки самообслуживания, он стремится проявлять самостоятельность в игровой деятельности и в быту;

- ребенок проявляет интерес к другим детям, стремится к общению с ними и осуществлению совместных игровых действий;
 - ребенок проявляет интерес к детским книжкам, с удовольствием слушает чтение потешек, стишков, русских народных сказок, небольших рассказов, пытается договаривать слова и словосочетания вслед за взрослым, рассматривает иллюстрации в книжках, отвечает на вопросы взрослого по ним и сам задает вопросы («Кто это? Что делает кот?»);
 - малыш с удовольствием двигается под музыку, поет простые распевки и песенки, дает эмоциональные реакции на музыкальные произведения;
 - ребенок умеет проводить прямые и волнистые, длинные и короткие линии, изображать дождик, травку, снежок пальчиками, фломастером, кистью, карандашом, закрашивает крупные простые изображения, не выходя за контур;
- у ребенка развита крупная моторика, он осваивает различные виды движений (ходьбу, бег, лазание, перешагивание, прыжки)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления программы:

- стимуляция потребности в речевом высказывании;
- формирование лексико-грамматических средств речи и диалогической формы общения
- формирование фонетико-фонематической стороны речи
- формирование речи во взаимосвязи с развитием ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы
- развитие моторной сферы

2.2. Изложение тем курса, количество часов для их изучения:

Режим занятий

Форма обучения – очная.

Формой осуществления образовательного процесса являются группы с постоянным составом.

Сроки реализации - программа рассчитана на 1 год обучения (с 1 сентября по 31 мая).

Режим занятий - 1 раз в неделю по 15 мин. 36 занятия в год

Продолжительность одного занятия - 15 минут (время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»).

2.3. Программно-методический комплекс программы

1. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Н71 «Расти, малыш!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. — СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

2. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. –М.: «Гном-Пресс», 1999
3. Громова О.Е. Формирование начального детского лексикона// логопед. – 2004. - №1. – с. 41-47
4. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю//. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста.// – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с. (ранний возраст)
5. Закревская О.В. Развивайся, малыш! Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 88 с.
6. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / Иванова А.Е., Кравец О.Ю., Рыбкина И.А. и др.; Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО, 2005. – 112 с: илл. – (Серия «Коррекционная педагогика»)
7. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии / Под ред. Е.М. Мастюковой.: Москва, 1998г
8. Новикова-Иванцова Т.Н. От слова к фразе. Методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией. В 3 книгах. – М., 2011.
- Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателей детского сада. М.: Просвещение, 1983.
- Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трёх лет - М.: Мозаика-Синтез, 2003.
9. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. М., 1981
10. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. М.: Теревинф, 2007

2.4. Методики, технологии, средства обучения и развития детей

Игровые технологии:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Здоровьесберегающие технологии:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;-мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
- предупреждение вредных привычек;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;-конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Психолого-педагогические технологии:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.
- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

Организационно-педагогические технологии:

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – Сан ПиНов;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания, организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации и т.д.)

2.5. Описание и содержание методов и приемов преподавания:

Для реализации программы используются **методы и приемы**, принятые в логопедии. Их условно можно разделить **на несколько групп**. К первой группе относятся методы, с помощью которых исследуются и выявляются речевые нарушения.

В этой группе можно, в свою очередь, выделить следующие конкретные разновидности методов, например **методы наблюдения, беседы, эксперимента**.

При обучении артикуляционным движениям используются различные **приемы**:

а) **наглядно-зрительные** — показ педагогом образца движения или его отдельных двигательных элементов; использование зрительных ориентиров;

б) **тактильно-мышечные** — включение в двигательную деятельность различных пособий;

в) **наглядно-слуховые** — звуковая регуляция движений. Для регуляции движений могут служить народные прибаутки, стихотворения в форме двух-четырёхстиший, звуки бубна, колокольчика и т.п.

Ко второй группе относятся методы, которые можно разделить по роли наглядности и эмоциональности **на словесные, наглядные, игровые.**

Словесные методы обращены к сознанию занимающегося, они помогают осмысливать поставленную задачу и сознательно выполнять двигательные упражнения. Речевой образец — правильная, заранее отработанная речевая (языковая) деятельность педагога.

При словесном методе используются следующие приемы:

- краткое объяснение новых движений с опорой на имеющийся жизненный опыт и представления занимающегося;
- пояснение, сопровождающее конкретный показ движения или уточняющее его отдельные элементы;
- указание, необходимое при воспроизведении показанного педагогом движения или при самостоятельном выполнении упражнений

занимающимися;

- беседа при введении новых упражнений и подвижных игр, когда требуется разъяснить двигательные действия, уточнить сюжет подвижной игры и т.д.;

- вопросы занимающемуся до выполнения им движения для осознания последовательности действий или проверки его представлений об образах сюжетной подвижной игры, уточнения правил, игровых действий и т.п.;

- команды, распоряжения и сигналы, требующие от педагога различной интонации и динамики. В качестве команд, сигналов можно использовать считалки, игровые зачины, которыми так богато русское народное творчество;

- образный сюжетный рассказ, служащий для развития выразительности движений и лучшего перевоплощения в игровой образ. Сюжетный рассказ в полторы-две минуты вызывает у занимающихся воссоздающее воображение, способствует зрительному восприятию всей ситуации, стимулирует эмоциональное воспроизведение;

- словесная инструкция, с помощью которой происходит оживление следов прежних впечатлений в новых сочетаниях и комбинациях, возникает возможность с помощью словесных указаний и объяснений образовать новые временные связи, сформировать новые знания и умения.

Практические методы обеспечивают действенную проверку правильности восприятия движения на собственных мышечно-моторных ощущениях. Разновидностями являются **игровой** и соревновательный методы.

К игровому относятся — наглядные игры-занятия (разработанные С. В. Петериной)

Итак, занятия с малышами основаны на подражании взрослому, его движениям, действиям и словам, а не на объяснении, беседе, внушении.

В совместной деятельности ребенка и взрослого необходимо совмещать элементы игры и обучения. Обучение малышей возможно только в том случае, когда затронуты положительные эмоции ребенка. Такого эмоционального подъема можно достичь только в **игре**.

Элементы обучения необходимо вводить в специально организованные игры. Малыши любят повторять одно и то же действие (или движение, слово и т. д.) снова и

снова. Это механизм обучения: чтобы навык закрепился, необходимо большое количество повторений, и чем сложнее навык, тем больше времени и количества повторений потребуется.

Помимо интересного игрового сюжета, основанного на практическом опыте ребенка, в логопедических играх используются специальные приемы работы: паузы в речи педагога, использование жестов, договаривание ребенком слов и фраз и др.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- создание эмоционально комфортной атмосферы в ДОУ и детском коллективе; обеспечение эмоционального благополучия детей, защита от всех форм физического и психического насилия;
- уважение личности каждого ребенка, формирование его положительной самооценки;
- включение в педагогический процесс компонента психологического сопровождения деятельности всех его субъектов (детей, педагогов, родителей);
- вариативность мер профилактики утомления, учитывающей психофизиологические особенности конкретного ребенка;
- разнообразие и постоянная смена видов детской деятельности, объединенных образовательной целью;
- многоуровневая интеграция разных видов детской деятельности (общение, игра, познание, экспериментирование, исследование, конструирование, детский театр и др.);

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для успешности реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении, имеется специально созданная развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС), спроектированная на основе следующих принципов ФГОС ДО: содержательной насыщенности, вариативности, полифункциональности, трансформируемости, безопасности, доступности, позволяющая реализовать личностно-ориентированную модель взаимодействия педагога с детьми. РППС соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, созданы условия для укрепления здоровья и физического развития детей.

Учебно-наглядные пособия подготавливаются к каждой теме занятия. Для ведения занятий руководитель использует книги с иллюстрациями, сюжетные и предметные картины, игрушки и другие материалы для показа их детям.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается учителем-логопедом, уровень квалификации, которого должен соответствовать квалификационным характеристикам, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (имеет соответствующие образование и квалификацию категорию, систематически повышает свой профессиональный уровень).

Для реализации Программы могут привлекаться как работники МДОУ, так и специалисты из других организаций.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы определяется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). При этом, МДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные) и оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Перечень материалов и оборудования для реализации Программы *Речевое развитие*

№ п/п	Наименование
1	Зеркало с лампой дополнительного освещения
2	Стулья детские – 3 шт
3	Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам
4	Крупные сюжетные картинки
5	Книжки-игрушки
6	Книжки с народными потешками, пестушками, колыбельными
7	Книжки-малышки
8	Лото «Парочки» по изучаемым лексическим темам
9	«Веселые дразнилки для малышей»
10	«Веселая мимическая гимнастика»
11	Игрушки для уточнения произношения звуков в звукоподражаниях
12	Картинки для уточнения произношения звуков в звукоподражаниях
13	Предметные картинки для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза
14	Наборы небольших игрушек по изучаемым лексическим темам
15	Разнообразный природный материал (камешки, каштаны, желуди и т. п.)
16	Игрушки и тренажеры для формирования правильного физиологического дыхания
17	Игрушки для сопровождения упражнений артикуляционной и мимической гимнастики
18	Крупные картинки для сопровождения упражнений артикуляционной гимнастики

Сенсорное развитие

№ п/п	Наименование
1	Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, колокольчики, бубенчики, гармошки, барабанчики и т. п.)
2	Звучащие самодельные игрушки (запаянные пластиковые бутылочки с различными наполнителями — горохом, камешками, гвоздиками и т. п.)
3	Маленькая ширма для игр со звучащими игрушками
4	Звучащие механические игрушки, будильник для игры «Найди по звуку»
5	Книжки-раскладушки и игрушки для игры «Узнай по голосу»
6	Игры «Цветолото», «Цветные фоны», сортер «Цветные зайки», сортер «Цветные машинки»
7	Игрушки-вкладыши, рамки-вкладыши, матрешки, пирамидки
8	Пальчиковые бассейны с крупным наполнителем (камешки, каштаны, шарики для настольного тенниса), игрушки-«мнушки», массажные мячики
9	Белая магнитная доска с комплектами магнитов и фломастеров
10	Коврограф с набором плоскостных изображений по лексическим темам и геометрических фигур

Моторное развитие

№ п/п	Наименование
1	Мячи разного размера из разных материалов, звучащие мячики
2	Крупные пирамидки, крупная мозаика, крупные сборные игрушки и игрушки-вкладыши
3	Крупные конструкторы типа «Lego», «Duplo»
4	Рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам
5	«Волшебный куб»
6	Крупные разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам

Особенности организации образовательного процесса

Организация занятий осуществляется в следующих формах:

- индивидуальная (каждый ребенок выполняет данное ему задание);
- подгрупповая (дети делятся на подгруппы, каждая из которых выполняет предложенное задание);
- групповая (для выполнения предложенного задания дети работают все вместе, не разделяя обязанностей).

При проведении занятий используются следующие формы работы:

- Игры (дидактические, развивающие, словесные);
- Рассматривание иллюстраций;
- Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств;
- Использование рассказов, сказок, стихов, загадок, считалок;
- Элементы театрализованной деятельности;
- Элементы фонетической ритмики;
- Пальчиковые, артикуляционные, дыхательные гимнастики;
- Задания для развития мелкой моторики.

Основная форма, используемая при проведении занятия - игровая. Содержание и методы работы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и являются дополнением к основной программе обучения и воспитания детей в детском саду, а не дублируют ее.

Каждое занятие включает себя работу по:

- развитию общих речевых навыков;
- развитию слухового внимания и фонематического восприятия;
- формированию лексико-грамматического строя речи;
- развитию связной речи,
- развитию общей и мелкой моторики.
- развитие конструктивного праксиса;
- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления.

Активной формой поощрения детей в организованной деятельности служит одобрение их действий, внимание к суждениям, терпение в ожидании результата. Личностно-ориентированный подход к ребенку и установка на активизацию его опыта помогает в раскрытии творческого потенциала. В решении проблемной ситуации, педагог не навязывает своего мнения детям, а участвуют в совместном поиске истины, выстраивая диалог и подводя каждого ребёнка к самостоятельным действиям, к эмоциональному проживанию информации, к высказыванию своих мыслей и идей.

Структура занятий

- Организационный момент: мотивация, актуализация знаний.

- Повторение пройденного материала. Практическая работа
- Изложение нового материала.
- Закрепление нового материала. Практическая работа
- Подведение итогов. Рефлексия.

Планируемые результаты

Ребёнок 1,5 - 3 лет

Ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула; понимает двухступенчатую инструкцию; называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые; принимает участие в диалоге; отвечает на вопросы по содержанию сказки, рассказа с помощью простых предложений. рассказывает простые потешки; небольшие стихотворения. общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов; правильно произносит гласные звуки, простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов; использует выразительные средства речи - темп и ритм, паузы, разнообразные интонации; может произвольно регулировать силу голоса (громко-тихо), темп (быстро-медленно) речи, речевое дыхание; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Способы проверки результатов.

Оценка эффективности реализации кружковой деятельности проводится на основе: наблюдения за ребёнком; и открытого занятия.

Учебный план 2022-2023 года обучения

№ п\п	темы	Кол-во уч. часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Игровые практические упражнения
2.	Звуковая культура речи	5	2	3	
3.	Лексико-грамматический строй речи	6	2	4	
4.	Связной речь	6	3	3	
5.	Фонематические функции	6	2	4	
6.	Графомоторные навыки	6	2	4	
7.	Мелкая и общая моторика	5	2	3	
8.	Итоговое занятие	1		1	
9.		36	14	22	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2022-2023	01.09.2022	31.05.2023	36 недели	36 уч. часа	15 минут

№ п/п	Срок	Изложение тем курса	Количество часов для их изучения	Описание и содержание методов и технологий преподавания
	Сентябрь	Адаптация детей.		
1	1 неделя октября	Имя	2 часа	1. Организационный момент. 2. Упражнение «Понюхай цветок». 3. Пальчиковая гимнастика «Мячики» 4. Упражнение «Положи по цвету» 5. Игра «Собери мячи в корзинку» 6. Игра «Имя» 7. Итог занятия (отбирают фото)
2	2 неделя октября	Игрушки Кукла	2 часа	1. Организационный момент. 2. Упражнение «Понюхай цветок», 3. Упражнение «Назови». 4. Физкультминутка «Игрушки» 5. Игра «Разбуди куклу Катю». 6. Игра «Покачай куклу» 7. Итог занятия.
3	3 неделя октября	Игрушки Мяч	2 часа	1. Организационный момент. 2. Упражнения «Заборчик», «Трубочка», «Блинчик», «Спрячь язычок». 3. Упражнение- игра «Девочка играет в мяч». 4. Обыгрывание стихотворения «Мяч». 5. Игра «Узнай по звуку». 6. Подвижная игра «Мальчики и девочки». 7. Итог занятия.
4	4 неделя октября	Игрушки Мишка	2 часа	1. Организационный момент. 2. Игра «Что звучит?». 3. Упражнение «Вкусное варенье» 4. Игра «Тихо-громко». 5. Игра «Покатаем мишку» 6. Физкультминутка «Мишка» 7. Игра «Волшебный мешочек». 8. Обыгрывание стихотворения «Мишка»

				9. Итог занятия.
5	5 неделя октября	Осенний праздник	2 часа	1. Организационный момент. 2. Упражнения «Заборчик», «Трубочка», «Блинчик», «Спрячь язычок». 3. Игра «Сдуй листочек». 4. Физкультминутка «Флажки» 5. Игра «Подари свой флажок» 6. Пальчиковая игра «Собери флажок» 7. Игра «Самолеты» 8. Итог занятия.
6	1 неделя ноября	Курица с цыплятами	2 часа	1. Организационный момент. 2. Упражнения «Достань языком клювик», «Узнай, чей голосок» 3. Упражнение «Кто как голос подает?» 4. Упражнение на развитие силы голоса (тихо-громко). 5. Пальчиковая игра «Спрячь цыпленка». 6. Подвижная игра «Вышла курочка гулять». 7. Сказка «Курочка Ряба» (театр на фланелеграфе). 8. Итог занятия.
7	2 неделя ноября	Петушок с семьей	2 часа	1. Организационный момент. 2. Упражнения «Достань языком клювик», «Узнай, чей голосок» 3. Сказка на фланелеграфе «Цыпленок». 4. Физкультминутка «Петух». 5. Обыгрывание потешек. 6. Рассматривание петуха. 7. Итог занятия
8	3 неделя ноября	Утка с утятами	2 часа	1. Организационный момент. 2. Упражнения «Губки улыбаются», «Трубочка», «Надуем шарик», «Шарик лопнул». 3. Рассматривание внешнего вида утки и утенка. 4. Физкультминутка «Утки» (речь с движением). 5. Прослушивание рассказа «Утка». 6. Итог занятия.
9	4 неделя ноября	Кошка с котятами	2 часа	1. Организационный момент. 2. Упражнения «Губки улыбаются», «Трубочка», «Широко». 3. Речевая разминка. Пропевание гласных звуков (а, у), громко-тихо.

				4. Упражнение «Чей голос?». 5. Рассматривание кошки. 6. Физкультминутка «Кошка Лушка». 7. Обыгрывание потешек. 8. Итог занятия.
10	1 неделя декабря	Собака со щенятами	2 часа	1. Организационный момент. 2. Игра «Узнай звук?» (а,у,и). 3. Игра «Кто как голос подает?». 4. Рассматривание собаки. Речевая игра. 5. Игра-сравнение «Собака и щенок». 6. Физкультминутка «Собака». 7. Рассматривание сюжетной картины «Собака со щенятами». 8. Итог занятия.
11	2 неделя декабря	Зима	2 часа	1. Организационный момент. 2. Упражнения: «Трубочка-заборчик», «Сдуть снежинку», «Погреть ручки», «Ветер воет». 3. Игра «Разденем куклу» (снимаем зимнюю одежду). 4. Физкультминутка «Зимой». Речь с движением. 5. Знакомство со свойствами снега. 6. Прослушивание стихотворения. 7. Итог занятия
12	3 неделя декабря	Одежда	2 часа	1. Организационный момент. 2. Упражнения: «Трубочка-заборчик», Собачка зубы скалит». 3. Игра «Эхо» (ау!). 4. Упражнения для пальчиков: застегивание и расстегивание пуговиц, молний, кнопок. 5. Игра «Одень куклу». 6. Физкультминутка, речь с движением «Одежда». 7. Игра «Одень куклу на прогулку». 8. Итог занятия.
13	4неделя декабря	Праздник елки	2 часа	1. Организационный момент. 2. Упражнения: «Трубочка-заборчик», «Горка», «Качели», «Понюхать елочку», «Хлопни и произнеси», «Поймай песенку», «Узнай звук». 3. Игра «Узнай запах». 4. Обыгрывание песенки «В лесу родилась елочка».

				5. Игра «Наряди елочку». 6. Итог занятия
14	2 неделя января	Зимние забавы	2 часа	1. Организационный момент. 2. Упражнения: «Трубочка-заборчик», «Горка», «Блинок», «Сдуть снежинку». 3. Повтори за мной: аау, уо, ииа. 4. Отхлопать ритм: па-па-па. 5. Рассматривание картины «Зимние забавы». 6. Физкультминутка «Снежки». 7. Игра «Что замело снегом». 8. Обыгрывание потешки «Выпал беленький снежок». 9. Итог занятия.
15	3 неделя января	Птицы зимой	2 часа	1. Организационный момент. 2. Упражнения: «Трубочка-заборчик», «Ветер дует». 3. Игра «Поймай песенку». Проговори слоги. 4. Игра «Узнай, какая птичка так голос подает». 5. Игра «Что делает воробей». 6. Физкультминутка «Птицы». 7. Работа с фланелеграфом. 8. Обыгрывание потешки «Сорока-белобока». 9. Итог занятия.
16	4 неделя января	Заяц	2 часа	1. Организационный момент. 2. Упражнения: «Трубочка-заборчик», «Горка», «Блинок», «Качели». 3. Игра «Поймай песенку». 4. Рассматривание зайца. 5. Речевая игра «Зайка». 6. Подвижная игра «Зайцы белые сидят». 7. Игра «Найди пару». 8. С/р игра «Зайку бросила хозяйка». 9. Итог занятия.
17	1 неделя февраля	Лиса с лисятами	2 часа	1. Организационный момент. 2. Упражнения: «Трубочка-заборчик», «Горка», «Блинок», «Качели». 3. Спой песенку «Громко-тихо». 4. Рассматривание лисы.

				5. Подвижная игра «Лиса и зайцы». 6. Рассматривание сюжетной картины. 7. Итог занятия.
18	2 неделя февраля	Медвежья семья	2 часа	1. Организационный момент. 2. Упражнения: «Трубочка-заборчик», «Качели», «Как мишка мед слизывает». 3. Игра «Эхо». 4. Отгадывание загадки. 5. Игра «Семья». 6. Физкультминутка «У медведя дом большой». 7. Игра «Кто спрятался?». 8. Итог занятия.
19	3 неделя февраля	Ежик	2 часа	1. Организационный момент. 2. Упражнения: «Трубочка-заборчик», «Качели», «Вкусное варенье», «Задуть огонек». 3. Игра «Эхо». 4. Рассматривание ежа. 5. Физкультминутка «Ежик». 6. Игра «Волшебный мешочек». 7. Обыгрывание потешки. 8. Итог занятия.
20	4 неделя февраля	Чайная посуда	2 часа	1. Организационный момент. 2. Упражнения «Губки проснулись», «Блинок». 3. Игра «Чей голосок?» 4. Игра «Накроем стол к чаю». 5. Физкультминутка «Посуда». 6. Игра-действие «Мытье посуды». 7. Театр на фланелеграфе «Федорино горе». 8. Итог занятия.
21	1 неделя марта	Машины	2 часа	1. Организационный момент. 2. Упражнения: «Трубочка-заборчик», «Качели», «Широкий – узкий язычок», «Задуть свечу». 3. Игра «Поймай песенку», «Кто как голос подает?». 4. Рассматривание машин. 5. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».

				6. Дидактическая игра «Покатаем игрушки». 7. Обыгрывание стихотворения «Грузовик». 8. Итог занятия.
22	2 неделя марта	Дома	2 часа	1. Организационный момент. 2. Упражнения: «Трубочка-заборчик», «Язычок выглядывает из домика», «Качели», «Ветер дует», «Ветер воет». Произнеси звукоподражания по картинкам. 3. Знакомство с игрушечным домиком. 4. Физкультминутка «Дом». 5. Дидактическая игра «Спрячь зайку от лисы». 6. Театр на фланелеграфе «Теремок». 7. Итог занятия.
23	3 неделя марта	Корова с теленком	2 часа	1. Организационный момент. 2. Упражнения: «Трубочка-заборчик», «Блинок», «Дождик». 3. Игра «Кто как голос подает?», Произнести и отхлопать: ма-ма, ма-ма-ма, му-му, му-му-му. 4. Подвижная игра «Корова». 5. Составь рассказ по картинкам (2-3 предложения). 6. Обыгрывание потешки «Рано, рано поутру...». 7. Итог занятия.
24	4 неделя марта	Весна. Кораблик	2 часа	1. Организационный момент. 2. Упражнения: «Трубочка-заборчик», «Блинок», «Качели», «Подуем на парус», «Узнай звук», «Как птички песенки поют?». 3. Беседа-эксперимент «Снег тает». 4. Физкультминутка «Солнце». 5. Дидактическая игра «Чей кораблик?» 6. Обыгрывание стихотворения «Кораблик». 7. Итог занятия.
25	1 неделя апреля	Одежда весной.	2 часа	1. Организационный момент 2. Упражнения: «Трубочка-заборчик», «Блинок», «Вкусное варенье». 3. Игры «Эхо», «Кто как голос подает?» 4. Игра «Оденем куклу на прогулку». 5. Физкультминутка «Одежда». 6. Дидактическая игра «Подбери по цвету».

				7. Обыгрывание стихотворения «Возьмем мишку на прогулку». 8. Итог занятия.
26	2 неделя апреля	Лошадь с жеребенком.	2 часа	1. Организационный момент 2. Упражнения: «Трубочка-заборчик», «Трубочка-блинок», «Лошадка скачет», выделить звук [а], проговорить: ко-ко, ко-ко-ко. 3. Рассматривание игрушечной лошадки-качалки. 4. Физкультминутка «Лошадка». 5. Дидактическая игра «Поиграем с лошадкой». 6. Обыгрывание стихотворения «Я люблю свою лошадку». 7. Итог занятия.
27	3 неделя апреля	Овощи	2 часа	1. Организационный момент. 2. Упражнения: «Трубочка-заборчик», «Блинок», «Качели», «Щелкать языком», проговори четко: иа, уа, ои. 3. Игра «Кто как голос подает?» 4. Знакомство с овощами. 5. Физкультминутка «Огород». 6. Дидактическая игра «Найди такой же овощ». 7. Игра «Попробуем овощи» 8. Итог занятия.
28	4 неделя апреля	Волк	2 часа	1. Организационный момент. 2. Упражнения: «Трубочка-заборчик», «Качели», «Часики», «Поем песенки». 3. Игра «У нас гости». 4. Физкультминутка «Волк». 5. Игра «Спрячь зайца». 6. Обыгрывание сказки «Колобок». 7. Итог занятия.
29	5 неделя апреля	Фрукты	2 часа	1. Организационный момент. 2. Упражнения: «Трубочка-заборчик», «Блинок», «Пощелкать языком», «Понюхать цветок», «Узнай звук по артикуляции». 3. Знакомство с фруктами. 4. Игра «Выполни поручение». 5. Физкультминутка «Фрукты». 6. Игра «Узнай фрукты по запаху».

				7. Обыгрывание стихотворения «Ежик в саду». 8. Итог занятия.
30	1 неделя мая	Коза с козлятами	2 часа	1. Организационный момент. 2. Упражнения: «Трубочка-заборчик», «Широкий язычок», «Маляр», «Понюхаем еловую веточку», « Кто как голос подает (домашние животные), четко проговорить ряд слогов: ме-ме-ме, мя-мя-мя. 3. Знакомство с внешним видом козы. 4. Физкультминутка «Коза с козлятами». 5. Настольный театр «Коза с козлятами». 6. Обыгрывание стихотворения «Идет коза рогатая». 7. Итог занятия.
31	2 неделя мая	Цветы цветут	2 часа	1. Организационный момент. 2. Упражнения: «Трубочка-заборчик», «Блинок», «Маляр», «Нюхаем цветы», «Узнай звук». 3. Знакомство с цветами. 4. Физкультминутка «Цветы». 5. Игра «Соберем букет». 6. Игра «Садовник». 7. Итог занятия.
32	3 неделя мая	Насекомые. Жук. Бабочка	2 часа	1. Организационный момент. 2. Упражнения: «Трубочка-заборчик», «Блинок», «Маляр», «Жук жужжит громко-тихо», «Комарик звенит громко-тихо». 3. Рассматривание сюжетной картинки «Жук». 4. Физкультминутка «Жуки». 5. Рассматривание божьих коровок. 6. Речевая игра «Бабочки и ворона». 7. Итог занятия.
Итого		36 тем	36 часов	

Оценочные материалы

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяют требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, обуславливает необходимость определения результатов освоения в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ, и их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

С целью определения успешности усвоения данной образовательной программы в начале и в конце года проводится использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов выполнения заданий на занятиях;
- мониторинг.

Виды мониторинга: начальный (проводится в сентябре), промежуточный (проводится в январе) и итоговый (проводится в мае). При проведении начального, промежуточного и итогового мониторинга детям предлагаются задания, для определения речевого развития, результаты фиксируются в таблице. В зависимости от степени самостоятельности и качества выполнения ребёнком заданий каждого раздела определена своя система оценки. Объектами мониторинга являются знания, умения, навыки по изучаемому предмету. Диагностический контроль проводится для выявления результативности образовательного процесса.

Для этого используются следующие формы:

- педагогическое наблюдение;
- анализ выполнения заданий.

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА										СЕНТЯБРЬ				МАЙ					
Леверская М.Н..																			
№ п/ п	Фамилия, имя ребенка	Развитие артикул. Аппар.		развитие нереч.псих функций		Понимание речи		Словарный запас		Фразовая речь		Развитие моторики		Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми		Способность управлять своим поведением и планировать действия		Итого вый резуль тат	
		Н. Г.	К. Г.	Н. Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К. Г.	Н. Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К. Г.	Н. Г.	К. Г.

Нормативные документы

1. Доступное дополнительное образование для детей: Федеральный проект. Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016№11;
2. Успех каждого ребенка: Федеральный проект Национального проекта «Образование». Утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 3.09.2018№10;
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012г.3273 – ФЗ;
4. О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части предоставления права органам государственной власти субъектов Российской Федерации на предоставление государственной поддержки дополнительного образования детей: Федеральный закон от 03.08.2016№313 – ФЗ;
- 5.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018г.№196;
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно - уровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15№09-3242;
7. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей: Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.3172 -14. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача от 04.07.2014341.

Используемая литература:

1. Логопедическая группа. Развитие речи детей 2-3 лет: планирование, конспекты занятий / автор-составитель Т.М.Блинкова. – Волгоград: Учитель, 2011.-198с.
2. Развивайся, малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста / О.В.Закревская.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.-88с.
3. Развивайся, малыш!: Предметные картинки по развитию речи. К системе работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста / О.В.Закревская.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.-80с.
4. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2011.- 144 с.
5. Хазиева Р.К. 55 развивающих игр для малышей от года до трех.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.-48с.
6. Ермакова И.А. Развиваем мелкую моторику у малышей.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.-32с.
7. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для малышей.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.-32с.
8. Янушко Е. Помогите малышу заговорить!: развитие речи детей 1.5-3 лет. М.: Издательство 2009.-88с.
9. Аксарина М.Н. Воспитание детей раннего возраста. – М.: Медицина 2007.

Анкета для родителей детей раннего возраста «Знакомство»

1. Ф. И. ребенка _____
2. Ф.И.О. родителя _____
3. Дата рождения ребенка « ____ » _____ 20 ____ г.
4. Домашний адрес _____
5. Телефон _____

2 года – 2 года 6 мес.		Да	Нет	Не знаю
Познавательное развитие	1. Может после показа повторить простое действие (например, вкл. – выкл. фонарик) 2. Показывает на себя, когда спрашивают: «Где (имя)?» 3. Осуществляет целенаправленный поиск предметов. 4. Знает не менее 4 цветов (красный, синий, зеленый, желтый). 5. В работе с картинками и игрушками умеет выполнять задание (отыскать предмет по цвету, выбрать нужный из двух). 6. Показывает на картинке названный предмет. 7. Показывает одну из частей тела. 8. Может понарошку имитировать ранее виденные действия (н-р, показывает, как лает собачка, как мама моет посуду, как звонят по телефону и т. п.). 9. Умеет подобрать 2 одинаковых предмета. 10. Различает и сортирует на 2 цвета. 11. Умеет показывать большие и маленькие предметы, называя их размеры. 12. Называет знакомые запахи (н-р, запах духов, мыла, кофе и т. п.). 13. Определяет температуру воды (теплая – холодная). 14. Ориентируется в 4 формах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).			
Социально-эмоциональная сфера	1. Самостоятельно выбирает игрушку и играет с ней. 2. Играет понарошку – имитирует в игре, какие-нибудь действия (н-р, звонит по телефону). 3. Воспроизводит ряд последовательных действий (н-р, лечит игрушку, опускает пипетку в баночку, а потом прикладывает к носу игрушки). 4. К 2,6 г. различает мальчиков и девочек.			
Мелкая моторика	1. Срисовывает по образцу круг и вертикальную линию, при этом правильно держит карандаш. 2. Строит башню из 6 кубиков. 3. Пытается имитировать действия взрослого в конструктивной деятельности (н-р, взрослый строит поезд из 4 кубиков, просит построить ребенка, а тот должен соединить хотя бы 2 кубика). 4. Овладевает вращательным захватом и может раскрутить и закрутить крышку, пробку в бутылке.			

Крупная моторика	1.Ходит по доске, приподнятой на 10 см. от пола. 2.Ходит по наклонным доскам. 3.Перешагивает через предметы. 4.Может удерживать равновесие, стоя на гимнастическом бревне или доске шириной 10 см (от пола 10 -15 см.). 5.Удерживает равновесие, пиная одной ногой мяч диаметром примерно 20 см. 6.Должен удерживать равновесие при прыжках со ступенек, приземляясь на обе ноги.			
Речевое развитие	1.Малыш способен понимать несложный сюжет по картинке и ответить на вопросы. 2.Понимает короткий рассказ без иллюстраций событий, имеющихся в собственном опыте. 3.Активный словарь 200-300 слов. 4.Умеет строить двухсловные или трехсловные предложения. 5.Употребляет в речи прилагательные и местоимения. 6.Слушает потешки, первые сказки. 7.Проявляет интерес к книге: эмоционально ярко реагирует на иллюстрации, проявляет предпочтения в их выборе. 8.Умеет работать с картинкой, подбирать по вопросам: «Что наденем на куклу?» (платье, туфли, шапочку и т. п.), «Чем угостим мишку?» и др.			
Самообслуживание	<i>Кормление:</i> 1.Пьет через соломинку. 2.Может развернуть конфету, завернутую в фантик, очистить банан. 3.Ест ложкой без потери пищи (неважно, как держит ложку). 4.Пользуется вилок (нанизывает на вилку еду). 5.Может сам взять стакан, налить в него воду и пить. <i>Одевание:</i> 1.Быстро раздевается полностью (кроме застежек). 2.Пытается самостоятельно обуться. 3.Пытается застегнуть крупную молнию. 4.Надевает простую одежду без помощи. 5.Моет и вытирает руки (взрослый помогает включить воду, дает мыло и т. д.). <i>Туалет:</i> 1.Позволяет посадить себя на горшок. 2.Неписается (сон не в счет).			

Укажите вопросы, на которые Вы хотели бы получить ответы (если есть):

Анкета для родителей детей раннего возраста**«Знакомство»**

1. Ф. И. ребенка _____
2. Ф.И.О. родителя _____
3. Дата рождения ребенка « ____ » _____ 20 ____ г.
4. Домашний адрес _____
5. Телефон _____

<i>2 года 6 мес. – 3 года</i>		Да	Нет	Не знаю
Познавательное развитие	1.Различает цвета: красный, зеленый, синий, желтый, черный. 2.Умеет сортировать цвета по образцу. 3.В своей деятельности ребенок должен правильно использовать геометрические фигуры по назначению. 4.Имеет понятие о количестве предметов – один, два, много, меньше, больше. 5.Может ответить на вопрос типа: «Из чего пьют воду? На что купим хлеб?» 6.Соотносит верх и низ (н-р, ребенку дают книжку, повернутую вверх ногами. Ребенок должен перевернуть и положить книгу правильно). 7.Собирает по порядку пирамидку из 5 и более колец.			
Социально-эмоциональная сфера	1.Знает свое имя. 2.Узнает себя в зеркале. 3.По просьбе «делиться», дает игрушку другому ребенку. 4.В игре отображает однократно наблюдаемые явления, устанавливать взаимосвязь и последовательность действий. 5.В игре с предметами придавать значение в соответствии с замыслом и содержанием игры. 6.Появляются элементы ролевой игры (н-р, «дочки-матери», «папа-мама» и т. д.).			
Мелкая моторика	1.Может «начертить кружок» рисуя движениями, похожими на круг. 2.Строит башню из 8 кубиков. 3.Режет ножницами (делает бахрому). 4.Выполняет простые сюжетные постройки, сам называет их. 5.Начинает лепить простые фигуры из пластилина. 6.Элементарные рисунки карандашом.			
Крупная моторика	1.Ребенок проходит вверх по наклонной доске, приподнятой с одного конца, и сходит с нее вниз. 2.Встает из положения лежа, как взрослый, с минимальным покачиванием и минимум движения. 3.Держит равновесие на одной ноге 1- 2 секунды. 4.Бросает и ловит большой мяч на расстоянии 70 – 100 см. 5.Ребенок может менять темп, направление, характер движения			

Речевое развитие	1.Легко запоминает стихи и песенки. 2.В его словарный запас входят все части речи, кроме причастия и деепричастия. 3.Словарь состоит из 1200- 1500 слов. 4.Говорит простыми и сложными предложениями, хотя грамматически они не всегда правильны. 5.В его речи появляются вопросы «Зачем?», «Когда?», «Почему?». 6.Все звуки, кроме р, л и шипящих, он произносит правильно. 7.Речь эмоционально - выразительна.			
Самообслуживание	<i>Кормление:</i> 1.Ложкой ест без потерь (не важно, как держит ложку). 2.Пользуется вилок (нанизывает на вилку еду). 3.Может сам взять стакан, налить в него воду и пить. <i>Одевание:</i> 1.Одевается самостоятельно (простую одежду). 2.Без напоминания моет руки перед едой. 3.Вытирает руки самостоятельно. 4.Расстегивает липучки, большие пуговицы и т. д. <i>Туалет:</i> 1.Неписается (сон не в счет).			

Укажите вопросы, на которые Вы хотели бы получить ответы (если есть):

Расписание занятий

Программа дополнительного	Группа /возраст	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
образования/ ФИО педагога место проведения	детей					
Направленность	Социально-педагогическая (познавательное развитие)					
«ГЕНИАЛЬНЫЙ МАЛЫШ» Левверская Марина Николаевна, групповая комната	Ранний дошкольный возраст, (от 1,5 до 3 лет)		15.40- 15.55		16.00- 16.15	

