

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида поселка Октябрьский

Принята

на педагогическом совете

от « 01 » сентября 2022 г. № 1

«Утверждаю»
Заведующий МДОУ детский сад
пос. Октябрьский
В. П. Мурзина
Приказ № 03-04/14-1 от 01.09.2022г



**Дополнительная общеобразовательная программа -
дополнительная общеразвивающая программа
«Азбука общения»**

Составила: воспитатель

Шатаева Ольга Васильевна

Программа рассчитана на 1 год

**Содержание программы
«Азбука общения»**

(развитие социально коммуникативных навыков детей среднего дошкольного возраста)

1.Пояснительная записка

2.Содержательный раздел

2.1 Учебный план

2.2 Содержание учебного плана

3. Формы аттестации и оценочные материалы

4. Организационно педагогические условия

5. Приложения

Аннотация

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Азбука общения» по коммуникации учитывает особенности психофизического развития детей 4-5 лет, их индивидуальные особенности и потребности, предполагает создание условий социализации, подбор дидактического материала.

Основной целью деятельности является - развитие социально коммуникативных навыков детей.

На занятиях используется совместная с педагогом, подгрупповая и индивидуальная формы работы, проводятся игры, используются компьютерные формы обучения, осуществляется просмотр видеоматериалов по темам программы.

При разработке программы учтен передовой опыт Т.А. Шорыгиной, Е.Е. Кравцовой, Л.М.Шипицыной, а также программа «Содружество» Н.В. Микляевой – взаимодействие семьи и детского сада. А также опыт педагогов Волкова Б.С., Волковой Н.В., Запорожец А.В.

1. Пояснительная записка

Потребность в общении - одна из самых важных человеческих потребностей. Ребенок не рождается на свет с готовой потребностью в общении. Очень важное значение для психического развития ребенка имеет его общение со взрослым на ранних этапах онтогенеза. Без тесного эмоционального контакта, без любви, внимания, заботы нарушается социализация ребенка, возникает задержка психического развития, а в будущем различные проблемы, связанные с взаимоотношениями с другими людьми.

Общение со сверстниками в дошкольном возрасте играет не менее важную роль в развитии детей, чем общение со взрослыми. Доказано, что если потребность ребенка-дошкольника в общении или совместной деятельности со сверстниками не удовлетворена, она ничем не компенсируется, вызывая у него тяжелые переживания, состояние крайнего эмоционального неблагополучия.

Специфика общения дошкольника со сверстниками во многом отличается от общения со взрослыми. Это разнообразие коммуникативных действий; яркая эмоциональная насыщенность; нестандартность и нерегламентированность, раскованность. Группа детского сада – это первое социальное объединение детей, в котором они занимают различное положение. В дошкольном возрасте проявляются дружеские и конфликтные взаимоотношения, выделяются дети, испытывающие трудности в общении.

Установлению доброжелательных отношений способствует умение детей общаться, приветливо разговаривать друг с другом. Определяющее влияние на детей оказывает пример общения взрослых. Необходимо использовать естественно возникающие ситуации, связанные с приходом в группу заведующей, медсестры. Полезно обратить внимание детей на то, как приветливо, по-доброму разговаривают взрослые друг с другом, побуждать их так же общаться между собой.

Воспитывая у детей отношения доброжелательности друг к другу, важно в ходе различных видов деятельности, обращать их внимание на интересы и потребности сверстников, находящихся рядом. Необходимо воспитывать в детях желание помочь сверстнику, поделиться с ним, отозваться на его просьбу.

Очень важно правильно и своевременно помочь детям развить коммуникативные навыки и умения, воспитать у них гуманное отношение друг к другу, дружбу, сделать все необходимое, чтобы из случайной совокупности детей, собранных в группу, в возможно более короткий срок создать коллектив.

Общение со сверстниками дети реализуют в основном в совместных играх. Игра становится для них своеобразной формой общественной жизни.

Поэтому проблему формирования детских взаимоотношений невозможно рассматривать вне организации содержательной игровой деятельности, которая прививает навыки эффективного общения, развивает чувство общности, учит правильно выражать свои мысли и строить диалоги, реализует детскую потребность в общении.

Цель: Развитие социально-коммуникативного и эмоционального интеллекта воспитанников.

Образовательные задачи:

- формирование представлений детей о важнейших социальных нормах и ценностях, определяющих поведение человека в обществе;
- обучение элементарным навыкам конструктивного взаимодействия и речевым средствам общения;
- формирование умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой);
- обучение навыкам снятия физического и психического напряжения.

Развивающие задачи:

- развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- развитие навыков социального поведения;
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.

Воспитательные задачи:

- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении;
- формирование ценностного отношения детей к нормам и правилам нравственного поведения;
- коррекция у детей нежелательных черт характера и поведения.

Планируемые результаты освоения программы «Азбука общения»:

- при взаимодействии со сверстниками речь носит ситуативный характер, отмечаются попытки решать конфликтные ситуации с помощью речи;
- проявляет умение договариваться о совместной деятельности с другими детьми (согласовывать цель деятельности, распределять обязанности, подбирать необходимое оборудование);
- проявляет адекватное отношение к соблюдению или несоблюдению моральных норм, правил поведения;
- адекватно реагирует на успех или неуспех собственной деятельности;
- ребенок имеет представление о базовых эмоциях: радость, удивление, грусть, злость, страх и их названиях;

Формирование у детей среднего возраста мотивации и установок к:

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками · формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.Содержательный раздел.

Программа рассчитана на 36 занятий, проводимых 1 раз в неделю. Их продолжительность 20-25 минут. Занятие проводит воспитатель.

Параметры	
	4 - 5 лет
Возрастная группа	Средняя
Продолжительность занятия	20 - 25 минут
Количество занятий в течение недели/месяца/ учебного года	1/4/36

В реализации программы по дополнительному образованию могут принять участие и родители.

Занятия с детьми проводятся по учебному плану: *таблица 1.*

Таблица 1.

Учебный план.

Номер занятия		Тема занятия	Формы работы в организованной деятельности	Цель	Материальное обеспечение, д.и.
сентябрь	1.	Диагностика		Выявить уровень социально коммуникативного развития детей на начальном этапе освоения программы «Азбука общения».	Приложение 1.
	2.	Мой детский сад	Беседа « <i>Поведение в детском саду</i> »	Цель: закрепить основные правила поведения детей в группе и на участке детского сада. Воспитывать привычку безопасного поведения в детском саду	
	3	Как зовут тебя, деревце?	Игра « <i>Найди место для игрушки</i> »	Цель: развивать умение правильно размещать игровой материал и стремление бережно относиться к нему. Воспитывать у детей навыки партнерского общения в игре.	
	4.	Языки общения	Беседа «Мои умные помощники»	-формировать у детей навыки общения с внешним миром. Расширять представления об органах чувств. Как помощниках познания мира и общения	Д.и «Вижу, слышу, чувствую »
октябрь	5	Осень. Приметы осени	Беседа « <i>Улыбка делает чудеса</i> »	Цель: развивать умение видеть положительные черты своих товарищей, учить передавать положительные эмоции.	Дидактическое пособие «эмоции».
	6	Правда и ложь	Беседа «Никого не красит ложь»	Цель: объяснить детям, чем фантазия отличается от лжи; Чем фантазия отличается от правды, почему лгать плохо.	
	7	Дружба и друзья	Квест –игра «Кто с кем дружит»	-раскрыть сущность понятия «дружба», развивать доброжелательные отношения в детском коллективе	Пособие ; «Коробка примирения»
	8	-/-	Беседа – чтение сказки «Где дружба прочна – Там хорошо идут дела»	- Формировать у детей правила отношений со сверстниками.(правила дружбы) -	Шорыгина «Общительные сказки»

ноябрь	9	Человек среди людей	Досуг «Волшебные слова»	-закрепить у детей навыки культурного поведения, использования волшебных слов	
	10	Моя семья	Беседа «Человек среди людей» День матери	Цель: становление эмоционально - положительного отношения к людям, к членам своей семьи, уважительное отношение и любовь к матери.	
	11	Хорошо или плохо	Беседа о правилах поведения «Взрослый и ребенок»	Цель: закрепить знание общепринятых правил поведения в общении со взрослыми	Игра – лото «Хорошо или плохо» (серия «Зеркало»)
	12	Как поступить	Беседа «Не хочу быть плохим»	-формировать у детей представление, что эмоции необходимо контролировать, умение владеть собой	
декабрь	13	Сестрички - привычки	Инсценировка ситуаций «Дурные привычки»	- выработать у детей положительные черты характера. - уметь оценивать свои поступки и поступки окружающих	М.ф. «Сестрички – привычки»
	14	Правила хорошего тона	Сюжетно ролевая игра « Идем в гости»	- в ходе развития сюжета с детьми закрепить умения вести себя в гостях	
	15	Культура общения полов	Этюды «Играем вместе»	-формировать у детей умение уступать, правила общения среди мальчиков и девочек	
	16	Мир взрослых	Беседа «Мама – она, папа – он».	- формировать у детей уважение к взрослым, заботе взрослых о детях - раскрыть детям необходимость послушания -гендерное воспитание	
Январь	17	Традиции и культура	Праздник «Пришла зима – снег и радость принесла»	Воспитывать у детей культуру поведения, умение общаться друг с другом в праздничной атмосфере -воспитывать любовь, уважение и пробуждать интерес к русской культуре и народным традициям	

	18	Язык жестов и движений	Этюды на имитацию выразительных движений	- развивать у детей умение различать определенные эмоциональные состояния окружающих взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, общения	
	19	обида	Беседа «Обиженного обижать – себе добра не желать»	- формировать у детей «умение властвовать собой» - развивать желание заботиться. сопереживать	
	20	доброта	Беседа «Солнце доброты»	-расширить у детей представление о чертах характера - выработать такие черты характера, как отзывчивость.	Чтение сказки Охотник и заяц
февраль	21	Культура поведения	Уроки вежливости в Школе игрушек.	-воспитывать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим; развивать способность оценивать позитивные и негативные поступки сверстников, развивать связную речь, выразительность речи.	Аджи А.В. с.19
	22	--	Беседа «Невежа Медвежонок и вежливый Зайчонок»	Продолжать формировать у детей доброжелательное, вежливое отношение к окружающим людям, формировать умение оценивать позитивные и негативные поступки сверстников. Развивать связную речь, интонационную выразительность речи.	С.17
	23	Бережем любовь своих родных и близких	Беседа – обсуждение сказки «Добрый волшебник»	-продолжать развивать у детей формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Шорыгина Т.А. «Бережливые сказки» с.29
	24	Правила личной гигиены	Практическое занятие «О чистоте, опрятности и аккуратности»	Воспитывать у детей привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, закрепить умение пользоваться расческой, носовым платком. Добиваться того, чтобы дети осознанно соблюдали правила личной гигиены, понимали их значение. Воспитывать аккуратность, опрятность.	Аджи А.В. с.69

март	25	Стремление помочь	Беседа «Хорошие помощники»	Формировать у детей представление и желание взаимопомощи.	Шорыгина Т.А. «беседы о характере и чувствах» с. 36
	26	Человек в истории	Игровое занятие «Как жили люди раньше»	Развитие уважительного ,бережного отношения к результатам труда человека, -способствовать проявление интереса к информации о развитии цивилизации человека; - стимулировать использование полученной информации в игровой деятельности.	Коломийченко Л.В. с.147
	27	Культура общения	Беседа «Как правильно вести себя в общественных местах»	- расширить у детей представление о понятии «общественное место»; -формировать знания и умения вести себя в общественном месте - формировать интерес использовать полученные знания в сюжетно ролевых играх	Шорыгина Т.А. Общительные сказки с. 72
	28	Плохие поступки дома и на улице	Занятие «Что видел Незнайка»	-используя сказочные ситуации, показать непривлекательность плохих поступков, - вызвать у детей желание активно противостоять им.	Аджи А.В. С.73
апрель	29	Этикет	Практическое занятие «Мы хотим напиться чаю»	Учить детей разнообразным видам сервировки стола и чая -познакомить с правилами этикета за столом - продолжать закреплять навыки культуры и общения за столом	Аджи А.В.с. 78
	30	Как беречь еду	Беседа «О пшеничном зернышке»	- формировать у детей уважение к труду людей. Бережливость к продуктам питания.	
	31	Бережем что нас окружает	Детский сад и наш дом	- воспитывать бережное отношение к игрушкам, пособиям, мебели, помещениям детского сада, формировать бережное отношение к окружающей обстановке. Соблюдать и умение создавать порядок вокруг себя.	Коломийченко Л.В. с.55

	32	Я – человек. И рядом со мной тоже.	«Права и обязанности человека»	- обогащать первоначальное представление детей о личных правах человека. -продолжать развивать уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека; -актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	им
май	33	Мое имя	Беседа «Как можно назвать человека – по имени»	- дать детям представление о том, что каждый человек имеет право носить имя. Имя человека отражает характер, индивидуальность человека, - помочь детям понять, что давать людям обидные клички, обзывать – некрасиво, это обижает и унижает человека,	Аджи А.В. с.114
	34	Знакомство с улицей	Беседа на участке «Безопасное и культурное поведение во время прогулки»	- расширять представление детей о правилах безопасности на улице - о культуре поведения со сверстниками и взрослыми. - продолжать формировать бережное отношение к оборудованию детского сада и детским уличным игровым площадкам. - учить придумывать продолжение рассказа.	
	35	Итоговое мероприяти е	Праздник Вежливости и культуры	- закрепить у детей в практической и игровой форме правила поведения в различных ситуациях, - закреплять навыки общения со сверстниками в сюжетной игре.	
	36	Диагностика		Провести анализ освоения детьми программы	Приложение 2

3. Формы аттестации

До начала проведения мероприятий, предусмотренных программой дополнительного образования «Азбука общения», проводится проверка уровня социально – коммуникативного развития на текущий момент, чтобы эффективней использовать средства обучения и скорректировать содержание занятий.

Проведение диагностического исследования личностных характеристик ребенка позволяет сделать выводы о своеобразии формирования навыков общения у каждого из детей, осваивающих данную программу.

Диагностические средства освоения программы.

Приложение 1

1. Методика диагностических форм общения (по М.И. Лисиной).
2. Методика освоения социально – коммуникативного развития (по программе «Детство» Бабаева Т.И.)

Изучение личностных особенностей детей среднего дошкольного возраста проводится два раза в год:

- а) в начале учебного года, с целью корректировки содержания занятий:
- б) в конце учебного года, после завершения курса по программе, с целью оценки освоения программы детьми.

4.Организационный раздел.

Организационно- педагогические условия реализации программы

Режим занятий: 1 раз в неделю – среда 15.25 – 15.45

- **Список детей: 18 детей**
- **Воспитанники средней группы №4:**

Структура занятий традиционная: они состоят из вводной, основной и заключительной части.

Структура занятий

Структура занятий включает в себя следующие компоненты:

1. Приветствие
2. Основная часть
3. Рефлексия занятия

1. **Вводная часть. Приветствие.** Цель: настроить на совместную деятельность, создание положительного эмоционального настроя в группе. Приветствие и прощание - являются важным моментом работы с группой, позволяющим сплочать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь чрезвычайно важно для плодотворной работы. Ритуалы могут быть придуманы самой группой в процессе обсуждения, могут быть предложены психологом. Ритуал предлагается и исполняется в первый раз уже на первом занятии, и задача взрослого — неукоснительно выполнять его каждую встречу, наблюдая за тем, чтобы в него были включены все дети.
2. **Основная часть.** Цель: формирование чувства принадлежности к группе, сплоченности, общности, обучение навыкам общения. Основная часть - представляет собой совокупность игровых упражнений и приемов. Как уже говорилось выше, приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на формирование социальных навыков, и на динамическое развитие группы. Важен также порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны также

располагаться в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей). Количество игр и упражнений основного содержания занятия должно быть немного, 2—4 игры (упражнения).

3. **Заключительная часть.** Ритуал прощания. Цель: рефлексия занятия, подведение итогов, повышение уверенности в себе.

Предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось — не понравилось, было хорошо — было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

Рефлексия только что прошедшего занятия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу.

В ходе занятия допустимо изменение структуры занятия с целью дать возможность каждому ребенку в ходе общения реализовать себя, показать определенный уровень умений, а взрослому время для положительной оценки, похвалы успехам детей.

Перед началом цикла занятий проводится диагностика социально – коммуникативного развития детей. (Приложение 1)

А также после завершения фиксируются результаты программы.

- **Принципы работы по программе:**

- На занятиях с детьми педагог должен придерживаться личносно – ориентированной модели общения, так как она помогает достичь оптимальных результатов.

- - доступность и наглядность

- - учёт возрастных и индивидуальных особенностей

- - сочетание теоретических и практических форм деятельности - психологическая комфортность.

- **Формы проведения:** групповая, индивидуальная

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно выработанным правилам; сюжетно - ролевая игра).

- Совместная образовательная деятельность (включенность в парную и групповую работу).

- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).

- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно полезном труде)

- **Методы и приемы обучения детей.**

методы	приемы
Информационно-рецептивный	- рассматривание рисунков, фотографий, пиктограмм; - просмотр видео-презентаций; - образец воспитателя с последующим воспроизведением детьми образца;
Словесный	-рассказ педагога и рассказы детей; - чтение художественных произведений; - беседа; -дискуссии; -сочинение историй;
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний
Игровой	-упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера); - этюды; -импровизации; - сюжетно-ролевые, игры-драматизации;
Проблемный	- постановка проблемы и поиск ее решения; - моделирование и анализ заданных ситуаций;
Эвристический	- выполнение части работы самостоятельно.

Обогащение предметно – пространственной среды:

Главные требования в реализации данной программы предъявляются к предметно-развивающей среде. Среда должна быть интегративна и способствовать построению педагогического процесса и целенаправленного формирования опыта самопознания и социально-коммуникативного развития детей в специально организованной совместной со взрослым деятельности.

1. Среда должна быть гетерогенной, состоящей из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребёнка.
2. Среда должна быть связной, позволяющей ребёнку, переходя от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
3. Среда должна быть достаточно гибкой и управляемой как со стороны ребёнка, так и со стороны взрослого.
4. Среда должна соответствовать эмоциональному благополучию ребенка, среда как часть «я» ребёнка («То, что меня согревает»). Содержание её определяется предметами и игрушками, которые ребёнок приносит из дома. Они являются носителями эмоционального благополучия т.к. напоминают ребёнку о близких людях, когда он испытывает грусть или одиночество.

Материально – техническое обеспечение

- Карточки и пособия по эмоциональному развитию
- Рисунки детей
- Иллюстрации
- Графические изображения, символы
- Дидактические пособия
- Картотеки игр по коммуникативному развитию
- Индивидуальный раздаточный материал
- Технические средства обучения (ноутбук, телевизор, колонка, презентации, аудио и видео материалы)
- Сюжетные картинки различной тематики.

Работа с родителями по направлению «Социально-коммуникативное развитие»

Современные условия деятельности ДООУ выдвигают взаимодействие с семьёй на одно из ведущих мест. Общение педагогов и родителей базируется на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками ДООУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учёта интересов и запросов семьи. Эффективно организованное сотрудничество может дать импульс построения взаимодействия с семьёй на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребёнка, но и осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

Педагогической теорией и практикой выработано большое количество разнообразных форм работы с семьёй. Часть из них успешно используется в ДООУ (дни открытых дверей, консультации, семинары, папки – передвижки, выставки совместного творчества и т.д.).

Цель работы с родителями: формирование сотрудничества между семьёй и педагогами дошкольного образования, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности, не ущемляя, интересов друг друга и объединяя усилия для достижения высоких результатов.

Задачи:

1.Познакомить родителей с закономерностями развития детей дошкольного возраста, методами и приемами, способствующими развитию детско-родительских взаимоотношений, созданию благоприятного климата в семье.

2.Осуществлять практическую подготовку родителей по вопросам воспитания детей.

3.Формировать активную позицию родителей по отношению к процессу обучения детей с учетом индивидуальных особенностей.

4.Формировать позитивные формы общения.

5. Развивать интерес родителей к играм детей, получение положительных эмоций от совместно выполненной деятельности.

6. Привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе через внедрение инновационных форм в практику работы с семьёй.

Данная программа реализуется исходя из следующих принципов:

1. Целенаправленности – ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей;

2. Адресности – учета специфики образовательных потребностей родителей;

3. Доступности - учета возможностей родителей детей в освоении предусмотренного программой материала;

4.Участия заинтересованных сторон – педагогов и родителей – в инициировании;

Реализация программы рассчитана для работы с детьми раннего возраста (дети 4-5 лет). Содержание программы реализуется через перспективное планирование, место реализации программы – детский сад. Общеизвестно,

что взаимодействие педагога с родителями — достаточно сложный процесс, и он требует специальной подготовки воспитателей по нескольким направлениям.

В группах работа с семьей проходит через оформляемые стенды, где предоставляется различный материал для родителей (буклеты, памятки, и т.д.). Все это позволяет вызвать у родителей доверительное отношение к детскому саду, воспитателям правильно планировать беседы с родителями, выявлять проблемы семейного воспитания, а также целенаправленно оказывать необходимую педагогическую помощь.

Работа с родителями по направлению «Социально-коммуникативное развитие ребенка» осуществляется согласно плану. *Приложение 2.*

Литература:

1. Ключева И.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль, 2011;
2. Кряжева Л.Н. Развитие эмоционального мира детей: популярное пособие. - Ярославль: Акад. Развития, 2011;
3. Шипицина, Л.М.. Защирина О.В.. Воронова А.П.. Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет). - СПб. «Детство - Пресс», 1998;
4. Вайнер М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников. Учебно-методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2006;
5. Богуславская, Н.Г., Купина Н.А. Веселый этикет (развитие коммуникативных способностей ребенка). - Екатеринбург: «АРГО», 1997. - 192 с.
6. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. – М.: Айрис – пресс, 2006;
7. Изотова Е.И., Никифорова Е.В. «Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика». - М.: Академия, 2004;
8. Ключева И.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению.- Ярославль, 2011;
9. Кряжева Л.Н. Развитие эмоционального мира детей: попул. пособие для родителей и педагогов /Н.Л. – Ярославль: Акад. Развития, 2011;
10. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2001;

11. Рылеева Е.В. Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет. М., Айрис дидактика, 2004.
12. Коломийченко Л. В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра .Занятия для детей 3-5 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию.- М.:ТЦ Сфера.2022
13. Шорыгина Т.А Беседы о хорошем и плохом поведении М.: ТЦ «Сфера», 2007.
14. Шорыгина Т. А. Беседы о характере и чувствах. М.: ТЦ «Сфера», 2010.
15. Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5 – 8 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2015.
16. Шорыгина Т.А. Беседы о мальчиках и девочках. М.: ТЦ «Сфера», 2019.
17. Шорыгина Т.А. Беседы с детьми о труде и профессиях.- М.: ТЦ Сфера, 2016.
18. Шорыгина Т. А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ «Сфера», 2013.
19. Шорыгина Т. А. Бережливые сказки. Беседы с детьми о сохранении окружающего мира.- М.:Сфера 2021 (сказки – подсказки)
20. Шорыгина Т. А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения.- М.:Сфера 2022 (сказки – подсказки)
21. Шорыгина Т. А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели.- М.:Сфера 2022 (сказки – подсказки)
22. Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие». Практическое пособие – **Аджи А.В.**, Воронеж: ООО «М- КНИГА», 2015.
23. Кингстон Д., Мелхиш Э., Сирадж И. Обеспечение устойчивого совместного мышления и эмоционального благополучия детей от 2 до 5 лет.
24. О. И. Давыдова, С.М. Вялкова Беседы об ответственности и правах ребенка. М.: ТЦ «Сфера», 2008
25. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, Ты, Мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. Учебно-методическое пособие;
26. Корепанова М.В., Харлампова Е.В.: Познаю себя. Методические рекомендации по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста. Издательство: Баласс, 2016;
27. Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
28. Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей 3-7 лет. Методическое пособие.- М.:ТЦ СФЕРА,

2014.

Приложение 1. Формы аттестации

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (по программе «Детство»).

Воспитатели _____

	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, н общении со взрослыми и сверстниками, к природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, - эмоционально откликается		Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики		Имеет представления о мужских и женских профессиях.		Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги		Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы		Принимает участие в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правила игры	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Группа _____

Мониторинг детей средней группы

№ п/п	ФИ ребенка
	1. проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым, адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме
	2. эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы разные чувства и состояния людей и животных
	3. бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение
	4. понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, эстетические и эстетические характеристики
	5. называет членов семьи, их имена, может рассказать о деятельности членов семьи, об отдельных семейных праздниках
	6. проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие
	7. объединяется с детьми для совместных игр
	8. считается с интересами сверстников, дает возможность высказаться другим детям, выслушивает их, ориентируется на эту информацию
	9. инициирует общение со взрослым по поводу увиденного, прочитанного; задает вопросы, высказывает свои суждения
	10. участвует (под руководством взрослого) в создании коллективных работ в продуктивных видах деятельности
	11. одевается и раздевается самостоятельно при незначительной помощи взрослого
	12. в совместных играх действует в соответствии с предложенными правилами
	13. старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил
	14. испытывает чувство удовлетворения от познания нового, радуется от выполненной познавательной задачи
	15. с интересом встречает неожиданные повороты игрового сюжета, постановку новых игровых задач (сверстником или взрослым), активно включается в подобную игру, предлагает свои варианты разрешения игровых проблемных ситуаций
	16. соотносит свои действия с заданными требованиями и планируемыми результатам, находит и исправляет свои ошибки

1. проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым, адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме

2 балла – адекватно и ярко проявляет эмоции, преобладают положительный эмоциональный фон, доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

1 балл – адекватно проявляет эмоции, преобладает нейтральный эмоциональный фон, агрессивность проявляет нечасто.

0 баллов – часты эмоции раздражения или агрессии, может неадекватно реагировать на радостные и печальные события в социуме.

2. эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы разные чувства и состояния людей и животных

2 балла – произведения искусства, в которых переданы чувства и состояния героев, вызывают живой эмоциональный отклик, сопереживание, ребенок делится впечатлениями, говорит о чувствах героев, о своих чувствах

1 балл – указанные произведения искусства сам по себе не вызывают эмоционального отклика у ребенка, но когда взрослый начинает рассказывать, объяснять, ребенок эмоционально включается в изображенные события, начинает сопереживать героям

3. бережно относится к животным и растениям, проявляет желание помочь птицам зимой, покормить животное в уголке природы детского сада, полить растение

2 балла – по своей инициативе проявляет заботу о птицах, животных, растениях на словах и на деле

1 балл – самостоятельно не проявляет заботы по отношению к объектам живой природы, но после напоминания, объяснения с охотой это делает, проявляет сочувствие

0 баллов – не проявляет сочувствия к животным и птицам, растениям, может демонстрировать жестокость

4. понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики

2 балла – в речи постоянно присутствуют определения, обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики

1 балл – может включать в речь соответствующие определения, но, как правило, в ответ на вопросы взрослого или повторяя за ним

0 баллов – не включает в свою речь обозначающие эмоциональное состояние, этические и эстетические характеристики

5. называет членов семьи, их имена, может рассказать о деятельности членов семьи, об отдельных семейных праздниках

2 балла – самостоятельно и правильно отвечает на вопросы о членах семьи, их профессии и увлечениях, обычных занятиях, а также о семейных праздниках

1 балл – затрудняется при некоторых ответах, но справляется с помощью наводящих вопросов взрослого

0 баллов - называет членов семьи, может назвать их имена, но об их профессиях, увлечениях и семейных праздниках рассказать ничего не может

6. проявляет стремление к общению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие

2 балла – стремится к общению со сверстниками, в играх и совместной деятельности конфликтует мало или в случае частых конфликтов самостоятельно находит способы их улаживания

1 балл – стремится к общению со сверстниками, но может часто конфликтовать. В случае конфликтов привлекает внимание взрослого, пытается решить проблему с помощью него. В результате более интенсивного обучения правильным способам взаимодействия начинает постепенно их применять

0 баллов – не стремится к общению со сверстниками, трудно налаживает контакт, часто конфликтует, не пытается разрешить конфликты. Обучения правильным способам взаимодействия неэффективны.

7. объединяется с детьми для совместных игр

2 балла – охотно и успешно играет со сверстниками в общих совместных играх

1 балл – не всегда включается в игры сверстников, но проявляет к ним интерес

0 баллов – не играет или мало играет со сверстниками, но проявляет к подобным играм выраженного интереса

8. считается с интересами сверстников, дает возможность высказаться другим детям, выслушивает их, ориентируется на эту информацию

2 балла - умеет договариваться со сверстниками во время совместной деятельности или игр, учитывает в той или иной мере интересы сверстника

1 балл – не учитывает интересы других детей в совместной деятельности, часты конфликты из-за того, что пытается настаивать на своем, но при соответствующем напоминании воспитателя может скорректировать собственное поведение

0 баллов – не считается с интересами сверстников, напоминания воспитателя не влияют на поведение ребенка

9. инициирует общение со взрослым по поводу увиденного, прочитанного; задает вопросы, высказывает свои суждения

2 балла – стремится к общению со взрослым, делится впечатлениями, рассказывает о том, что его захватило, понравилось, удивило и т.п.

1 балл – самостоятельно общение со взрослым не инициирует, но с удовольствием откликается на возможность такого общения, активно отвечает на вопросы

0 баллов – не стремится к общению со взрослым по поводу своих впечатлений, избегает подобного общения

10. участвует (под руководством взрослого) в создании коллективных работ в продуктивных видах деятельности

2 балла – охотно включается в создание коллективных композиций в организованных образовательных ситуациях или совместные постройки по ходу игры, в некоторых случаях может организовать их сам

1 балл – в создание коллективных композиций на занятиях или совместные постройки по ходу игры включается только по предложению воспитателя или других детей, но потом действует охотно

0 баллов – не включается в коллективную деятельность, отказывается в ней участвовать

11. одевается и раздевается самостоятельно при незначительной помощи взрослого

2 балла – практически не требуется при одевании помощь взрослого

1 балл – при одевании требуется некоторая помощь взрослого или отдельные предметы одевает неправильно

0 баллов – одевается только с помощью взрослого

12. в совместных играх действует в соответствии с предложенными правилами

2 балла – в играх четко следует предложенным правилам

1 балл – не всегда может следовать игровым правилам полностью самостоятельно, могут требоваться напоминания

0 баллов – не следует игровым правилам, из-за чего часто исключается детьми из общей игры

13. старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил

2 балла – самостоятельно и без напоминаний выполняет общепринятые правила, отмечает ситуации их нарушения, следит за соблюдением, делает замечания при нарушении, поясняя, как надо поступить

1 балл – о соблюдении правил приходится периодически напоминать

0 баллов – не обращает внимания на общепринятые правила

14. испытывает чувство удовлетворения от познания нового, радуется от выполненной познавательной задачи

2 балла – удачно найденное решение сопровождается яркими положительными эмоциями

1 балл – факт открытия не сопровождается яркими эмоциями, но в целом эмоциональный фон положительный

0 баллов – равнодушно, без эмоций относится ко всему новому

15. с интересом встречает неожиданные повороты игрового сюжета, постановку новых игровых задач (сверстником или взрослым), активно включается в подобную игру, предлагает свои варианты разрешения игровых проблемных ситуаций

2 балла – активно принимает неожиданные игровые ситуации, активно включается в игру, предлагает свои варианты

1 балл – с интересом встречает неожиданные повороты, но ждет развития событий от окружающих

0 баллов – не любит играть или предпочитает знакомые сюжеты

16. соотносит свои действия с заданными требованиями и планируемым результатом, находит и исправляет свои ошибки

2 балла – соотносит свои действия и требуемый результат

1 балл – не всегда может соотнести действие и результат

0 баллов – не стремится соотнести действие и результат

17. пытается самостоятельно применить пошаговую инструкцию, устанавливать последовательность действий

2 балла – задание с пошаговой инструкцией выполняет правильно

1 балл – есть ошибки или требовалась незначительная помощь

0 баллов – не может справиться с заданием

18. способен зафиксировать свое затруднение; пытается сформулировать его причину; старается преодолевать затруднения разными способами

2 балла – самостоятельно или после наводящего вопроса фиксирует свое затруднение, предлагает способы преодоления

1 балл – затруднение фиксирует, однако способы преодоления предлагает только после наводящих вопросов

0 баллов – ребенок не фиксирует затруднение, не предлагает способов преодоления

19. способен слушать художественные произведения, действовать в рамках значимой для него деятельности с устойчивым интересом не менее 10 минут

2 балла – слушает произведения на протяжении 10 мин и дольше

1 балл – может отвлекаться во время прослушивания, но возвращается к слушанию

0 баллов – не способен слушать произведения в течение 10 мин

20. отражает в играх сюжеты из разных областей действительности

2 балла – тематика игр разнообразна

1 балл – тематика однообразна, но может включаться в другие игры

0 баллов – тематика игр однообразна, в другие игры не включается

21. знает, какой хозяйственной деятельностью по дому занимаются взрослые

2 балла – может перечислить несколько дел по дому

1 балл – может назвать 1-2 занятий по дому

0 баллов – не может сказать, какую работу взрослые выполняют по дому

22. имеет представления о некоторых профессиях, может назвать их и рассказать о них, уважает труд других

2 балла – называет разные профессии

1 балл – называет только профессии, которые были знакомы и раньше

0 баллов – может назвать только 2-3 знакомые профессии

23. понимает, что предметы, которыми он пользуется, произведены трудом многих взрослых, что нужно обращаться с ними бережно, чтобы они служили долго, а если они больше не нужны, то можно передать их другим людям, которые сами не могут приобрести их

2 балла – самостоятельно высказывает мысли о необходимости беречь вещи, в повседневной жизни бережно относится к вещам

1 балл – не может ответить на вопрос зачем нужно беречь вещи, даже с помощью наводящих вопросов

0 баллов – не может ответить на вопрос зачем нужно беречь вещи, в повседневной жизни относится к вещам небрежно

24. знает правила поведения в природе, старается не топтать растения; знает, что не нужно рвать и пробовать на вкус незнакомые растения, начинает осознавать. Что от его действий зависят другие живые существа, приобретает самые первые навыки по уходу за растениями

2 балла – на прогулках не рвет растений, не ходит по газонам, не бросает мусор, выражает готовность помочь растениям и животным

1 балл – самостоятельно не всегда выполняет правила поведения в природе, но правильно отвечает на вопросы взрослого

0 баллов – не знает и не выполняет правила поведения в природе

25. знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может элементарно охарактеризовать свое самочувствие

2 балла – при необходимости говорит о своем самочувствии воспитателю

1 балл – не может объяснить, в чем проблема

0 баллов – не обращается за помощью к взрослому, скрывает свое самочувствие

26. при напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей, понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними.

2 балла – осторожен, не попадает по своей вине в «неприятные ситуации»

1 балл – требуются постоянные напоминания взрослого о соблюдении осторожности, периодически попадает в «неприятные ситуации»

0 баллов – часто и постоянно попадает «в неприятные ситуации», напоминания взрослого и отрицательный опыт не дает результатов

Приложение 2

План работы с родителями по направлению «Социально-коммуникативное развитие ребенка»

№ п/п	Мероприятие	Тема	Цель	Дата
1.	Индивидуальная консультация	«Особенности адаптации ребенка в ДОУ»	Осуществить педагогическое просвещение родителей по направлениям: особенности развития детей 4 года жизни, создания оптимальных условий для ребёнка, способствующих обеспечению комфортного пребывания в детском коллективе.	октябрь
2.	Консультация:	«Воспитание	Вовлечение	декабрь

		стремления к самообслуживанию у детей»	родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.	
3.	Родительский круглый стол	«Организация выходного дня»	Обмен опытом по организации семейного отдыха. Установление дружеских отношений среди родителей.	март